



25 LAT MATURY MIĘDZYNARODOWEJ
W POLSCE I GDYŃSKIEJ TRÓJCE
1993-2018



CEL MA SENS WÓWCZAS, GDY POMAGA CI ROSNAĆ, WZRASTASZ PRZEZ ZDOBYWANIE GO, A NIE PRZEZ SAMO OSIĄGNIĘCIE

Antoine de Saint-Exupéry



WOJCIECH SZCZUREK
prezydent Gdyni

Panie dyrektorze,
uczniowie i absolwenci,
nauczyciele, wychowawcy i rodzice,
pracownicy szkoły,
szanowni Państwo

Zamysł uczczenia licznych jubileuszy obchodzonych w 2018 roku przez III Liceum Ogólnokształcące im. Marynarki Wojennej RP w Gdyni oraz działającą w nim równie zasłużoną Gdynia International Baccalaureate World School No. 0704 niewątpliwie zasługuje na zainteresowanie i uwagę.

Gdyńskie III Liceum Ogólnokształcące było i jest szkołą szczególną, a jej wyjątkowość – zarówno w czasach jej początków, jak i obecnie – bierze się z wielu wpływających na nią czynników.

W internetowej nocie opisującej szkołę jest mowa o duchu miejsca przypisanym Trójce i jej społeczności. I niewątpliwie jest wiele racji w tym domyśle, bowiem sprzyjający, a nawet szczęśliwy zbieg zdarzeń i okoliczności nie wyjaśnia w pełni fenomenu tej szkoły.

Składa się nań z całą pewnością stworzona przed laty śmiała i ambitna wizja szkoły nie tylko edukującej w sposób rozumiany jako przekazywanie wiedzy, ale mającej także ambicję wychowania i kształtowania osobowości młodego człowieka, który poszukuje, zadaje pytania, samodzielnie pogłębia wiedzę, stawia sobie cele i dąży do ich realizacji, a jednocześnie aktywnie uczestniczy w życiu społecznym.

Konsekwencją tak obranej i realizowanej drogi jest przemożna siła przyciągania III Liceum Ogólnokształcącego sprawiająca, że do szkoły

trafia młodzież, której chce się chcieć. Kolejną składową sukcesu są nieprzeciętne osobowości i wiedza jej nauczycieli i dyrektorów. Angażując się całkowicie w proces edukacji młodych ludzi, mieli oni odwagę przyznać, że prawdziwy wychowawca to ten, który zarówno uczy, jak i uczy się. Zasłużenie wysoka renoma gdyńskiej Trójki i jej pozycja wśród liceów w kraju to zatem rezultat przemyślanego i konsekwentnie realizowanego zamysłu stworzenia szkoły uczącej nie tylko dobrze, ale i mądrze. A wspomniany wcześniej *genius loci*? Bez wątpienia jest tym, co sprawia, że szkoła od wielu już lat przyciąga ciekawe osoby, a wszelkie plany i projekty udaje się z powodzeniem realizować.

Wszystkim uczniom, nauczycielom i pracownikom szkoły życzę, aby nauka i praca w III Liceum Ogólnokształcącym im. Marynarki Wojennej RP w Gdyni była źródłem satysfakcji i nieustającej motywacji do dalszego rozwoju.

SCHOLA GEDYNENSIS INTER GENTES BACCALAUREATI NECESSE EST



WIESŁAW KOSAKOWSKI
dyrektor III Liceum
Ogólnokształcącego
im. Marynarki Wojennej RP
i Gdynia IB World
School No. 0704

Polska została przyjęta do rodziny krajów Unii Europejskiej w 2004 roku, III Liceum Ogólnokształcące im. Marynarki Wojennej RP, dzięki programowi Organizacji Matury Międzynarodowej (ang. International Baccalaureate Organization – IBO), jest w tej rodzinie *de facto* już od 25 lat. Nauczyciele gdyńskiej Trójki rozpoczęli bowiem realizowanie zajęć dydaktycznych w języku angielskim, według programu matury międzynarodowej, 1 września 1993 roku. Nauczanie wybranych przedmiotów w tym języku odbywa się jednak w Gdyni nieprzerwanie już od 1963 roku, gdy liceum zostało przeniesione do obecnej siedziby przy ul. Legionów i otrzymało imię Marynarki Wojennej.

Przed 25 laty w gdyńskiej Trójce – dzięki wyjątkowym nauczycielom i wsparciu m.in.: prezydent Gdyni Franciszki Cegielskiej, prof. Pawła Czartoryskiego z United World Colleges, Moniki Flodman, dyrektor Europejskiego Biura IBO, dr. Krzysztofa Kafla z Ministerstwa Edukacji Narodowej i pomorskiej kurator oświaty Danuty Kledzik – powstały warunki do tego, aby każdy polski licealista mógł się uczyć według programu IBO bez konieczności opuszczania swojego kraju.

Program IBO cechuje holistyczne podejście do przekazywania wiedzy oraz ćwiczenia umiejętności. Stwarza nauczycielowi oraz uczniowi warunki do zachowania równowagi między programem nauczania preferującym głęboką specjalizację a nauczaniem ogólnokształcącym. Głównym celem edukacji w ramach klas IB (matury międzynarodowej) jest wyposażenie uczniów w wiedzę z zachowaniem właściwych proporcji między niezbędną liczbą informacji a umiejętnością operowania nimi, a także promowanie wzajemnego zrozumienia między różnymi narodami oraz ułatwienie uczniom geograficznej

i kulturowej mobilności bez względu na przynależność narodową lub państwową.

Absolwenci polskich szkół IBO osiągają bardzo dobre wyniki na międzynarodowym egzaminie dojrzałości. W gdyńskiej Trójce średnia każdego roku mieści się w przedziale 36–38 pkt na 45 pkt możliwych do zdobycia. Łącznie już 981 absolwentów gdyńskiego liceum – najwięcej w Polsce – uzyskało dyplomy IBO. Ich osiągnięcia edukacyjne i zawodowe są najlepszą wizytówką pracy pedagogicznej wspaniałych nauczycieli gdyńskiej Trójki. Studiując, a następnie pracując w kraju lub poza jego granicami, stają się znakomitymi ambasadorami swojego ogólniaka, Gdyni, Pomorza oraz Polski.

Jubileusze 25-lecia IBO w Polsce (1993–2018) oraz 50-lecia IBO na świecie (1968–2018), a także 55-lecia nadania III LO w Gdyni imienia Marynarki Wojennej i utworzenia klas z wykładowym językiem angielskim (1963–2018), pięknie wpisują się w obchody 100 rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości, a także 100 rocznicy odtworzenia Marynarki Wojennej (1918–2018).

SPIS RZECZY

GDYŃSKA TRÓJKA	10	<i>Genius loci</i>	12
		Miejsce	16
		Patronat	20
		Misja	22
		Pomysł na kształcenie	26
		Uczniowie	38
MATURA MIĘDZYNARODOWA	46	Powstanie Organizacji Matury Międzynarodowej (IBO)	48
		Matura międzynarodowa w gdyńskiej Trójce	62
		Warszawsko-gdyńska współpraca i sprzymierzeńcy idei	70
		Szkoły IBO w Polsce	78
		System oceniania	98
		Wybory absolwentów	104
NAUCZANIE PROGRAMU IBO W III LO W GDYNI	108	Diploma Programme	110
		Wyniki matury międzynarodowej	118
		Budowanie wizerunku szkoły	120
		Middle Years Programme	128
		Nauczyciele Gdyńskiej Szkoły Matury Międzynarodowej nr 0704	132
GDYŃSKIE DOŚWIADCZENIA 25-LECIA	136	Z perspektywy ćwierćwiecza	138
		Ajbikowe puzzle	142
		Nie bądźcie tacy pragmatyczni	146
ABSOLWENCI I UCZNIOWIE KLAS IB	154		
REKRUTACJA ABSOLWENTÓW III LO W GDYNI NA STUDIA W ROKU UZYSKANIA MATURY KRAJOWEJ LUB MIĘDZYNARODOWEJ 2001–2017	170		
PRACOWNICY SZKOŁY ROK SZKOLNY 2017/2018	192		



GDYŃSKA TRÓJKA

Historia III Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni sięga 1950 roku. Trzydzieści lat później siedzibę szkoły przeniesiono do użytkowanego aktualnie budynku przy ul. Legionów 27 i wybrano patrona, którym została Marynarka Wojenna. W 1963 roku III LO znalazło się w gronie kilku placówek w Polsce, które prowadzą klasy z wykładowym językiem angielskim (przemianowane w latach 90. ubiegłego wieku na klasy dwujęzyczne).

W 1993 roku szkoła jako jedna z dwóch pierwszych w Polsce utworzyła, w ramach programu International Baccalaureate Organization (IBO), klasę o profilu matury międzynarodowej – Diploma Programme (IBO-DP).

Dziś gdyńską Trójkę tworzą trzy instytucje edukacyjne:

- III Liceum Ogólnokształcące im. Marynarki Wojennej RP w Gdyni | utworzone w 1950 roku
- Internat przy III Liceum Ogólnokształcącym im. Marynarki Wojennej RP | utworzony w 1963 roku
- Gdyńska Szkoła Matury Międzynarodowej (GSMM) nr 0704 przy III Liceum Ogólnokształcącym im. Marynarki Wojennej RP – Gdynia International Baccalaureate World School No. 0704 | utworzona w 1993 roku.

Przy III Liceum Ogólnokształcącym od 2000 roku funkcjonowało także trzyletnie Gimnazjum nr 24 (2000) oraz trzyletnie Gdyńskie Gimnazjum Matury Międzynarodowej (GGMM) nr 5288 (2003). Z powodu reformy edukacji obie te szkoły zakończą swoją działalność w 2019 roku.

GENIUS LOCI

– Mogłoby się wydawać, że szkoła nie może mieć swojego ducha opiekuńczego (*genius loci*), który personifikowałby jej przymioty – mówi Marta Bielińska, absolwentka szkoły z 2014 roku, dziś studentka Uniwersytetu Jagiellońskiego. – Gdyńska Trójka z pewnością posiada *genius loci*. Nie jest ona bowiem jedynie przestrzenią nauki, lecz przede wszystkim miejscem spotkań młodych, witalnych umysłów. Nieprzerwanie i wciąż na nowo wprawia mnie w zachwyt różnorodność szkolnej społeczności tworzonej przez ludzi w pełni wykorzystujących swój potencjał. Ich niebanalne pasje, zaangażowanie i determinacja w samodoskonaleniu czynią szkołę kreatywną i pełną życia. Nigdy nie brakuje pomysłów, różnorodnych projektów – zaczynając od spotkań integracyjnych, a na akcjach charytatywnych kończąc. *Genius loci* naszej szkoły tworzy również świadomość, którą zdobywa się przez cały okres edukacji – że Trójka to dopiero początek, klucz otwierający wiele drzwi do przyszłości, jeden krok postawiony w stumilowych butach, uosobienie świata umysłowego witalizmu.

Niewątpliwie istotą oferty edukacyjnej III LO w Gdyni jest jego kadra pedagogiczna. Znakomici, wyjątkowi nauczyciele mistrzowie przyciągają do szkoły wyjątkowych uczniów, bez względu na to, jak daleko mieszkają od szkoły i z jakich środowisk społeczno-kulturowych się wywodzą. Właśnie taka jest kadra, która pracowała w Trójce niegdyś i pracuje dzisiaj.



Północny stok Kępy Redłowskiej,
budynek III LO, lipiec 2007

Wejście do szkoły od
strony ul. Legionów



Otrzęsiny klas pierwszych,
skwer Kościuszki w Gdyni, 2014



Otrzęsiny klas pierwszych,
plaża Gdynia Śródmieście, 2017



Zapraszamy do Trójki



Lekcja geografii
na Klifie Redłowskim



MIEJSCE

Jednym z wielu walorów gdyńskiej Trójki jest jej przepiękne położenie geograficzne. Lokalizację wyznaczają ulice: Legionów, Kazimierza Tetmajera, Partyzantów oraz al. Marszałka Józefa Piłsudskiego. Wznoszący się na wysokość 25–35 metrów n.p.m. teren szkoły położony jest w centrum Gdyni, w obniżeniu polodowcowym, między wysoczyznami moreny dennej Kępy Redłowskiej oraz Kamiennej Góry. Budynek szkolny jest oddalony tylko około 400 metrów na zachód od Zatoki Gdańskiej. Założony w 1938 roku jeden z najstarszych rezerwatów przyrody w Polsce – Kępa Redłowska, bogata w liczne wąwozy, z aktywnym klifem, lasem bukowym i bukowo-dębowym, porośnięta rokitnikiem i jarzębem szwedzkim, znajduje się niecałe 200 metrów na południe od szkoły.

Z bezpośredniego sąsiedztwa Zatoki Gdańskiej wynikają specyficzne cechy klimatu, co podkreśla Wiesław Kosakowski, dyrektor szkoły, nauczyciel geografii, upatrując w tym położeniu wielu konsekwencji – złagodzenie rocznych i dobowych kontrastów termicznych z chłodniejszą od jesieni wiosną, małe roczne zachmurzenie, wiatry głównie zachodnie i najsilniejsze z kierunków zachodniego i północno-zachodniego, cyrkulacja bryzowa, a nade wszystko bardzo duże usłonecznienie w ciągu całego roku. Ta wyjątkowa cecha klimatyczna opisywanego miejsca pozwala nazwać gdyńską Trójkę najbardziej słoneczną szkołą w Polsce.

Budynek szkoły wzniesiono w 1963 roku. W jego bryle można wyodrębnić: trzykondygnacyjną część główną z aulą, dwukondygnacyjny – dominujący architektonicznie – środkowy segment z długim na ponad 100 metrów korytarzem, łączącym kilkanaście sal lekcyjnych, a następnie salę gimnastyczną, bibliotekę z czytelnią, sale informatyczne i dwie części budynku internatu (cztero- i pięciokondygnacyjną), mieszczące także kuchnię i jadalnię oraz tzw. małą salę gimnastyczną. Na kom-

Akcja III LO **CZYTA** opiekę nad projektem sprawowały koordynatorki projektów społeczno-kulturalnych: Anna Duszak-Kletkiewicz – kierowniczka biblioteki i Bożena Chmielińska – nauczycielka bibliotekarka, czerwiec 2018



ZUMBA GO



pleks sportowy składają się m.in. pełnowymiarowe boiska piłki ręcznej, koszykówki i siatkówki oraz bieżnie lekkoatletyczne.

Dokonane w ostatnich latach nasadzenia roślin i krzewów, a także inwestycje w architekturę krajobrazu sprawiły, że szkoła otoczona jest obecnie pełnym uroku parkiem. W ciepłe i słoneczne dni odbywają się tam lekcje. Oryginalnym uzupełnieniem jest amfiteatr na jednym ze stoków przyliccałnego parku, który pełni rolę zielonej auli szkolnej.



XI Bal Charytatywny Gdyńskiej Trójki 2010, przemawia dowódca Marynarki Wojennej adm. Andrzej Karweta, dochód z balu został przeznaczony na fundusz pomocy socjalnej dla uczniów i wyposażenie szkoły, luty 2010



Dzień Patrona Liceum

Czytanie bajek – **DZIEŃ DZIECKA**
wizyta gości z zaprzyjaźnionego przedszkola, być może przyszłych uczniów III LO w Gdyni, czerwiec 2018



Laureaci Konkursu Wiedzy o Marynarce Wojennej otrzymują nagrody, **DZIEŃ PATRONA SZKOŁY**



PATRONAT

III Liceum Ogólnokształcące zostało powołane w 1950 roku. Początkowo za jego siedzibę służył budynek przy ul. Sambora 47 w Gdyni-Grabówku. W październiku 1963 roku szkołę przeniesiono na ul. Legionów 27. Nowa siedziba gdyńskiej Trójki została wzniesiona przede wszystkim dzięki wielkiemu zaangażowaniu Marynarki Wojennej, która już od 1963 roku jest patronem III LO w Gdyni.

Na cześć patrona Święto Szkoły obchodzone jest 28 listopada, na wspomnienie 1918 roku, gdy naczelnik państwa polskiego marszałek Józef Piłsudski podpisał dekret o utworzeniu Marynarki Wojennej. Liceum wraz z Marynarką Wojenną zrealizowało wiele wyjątkowych edukacyjnych przedsięwzięć, m.in.: V Międzynarodową Olimpiadę Geograficzną (2004), Światowy Zjazd Absolwentów III LO z okazji 50-lecia utworzenia szkoły (2000), cztery finały ogólnopolskie olimpiady geograficznej i nautologicznej, liczne bale charytatywne na rzecz uczniów szkoły, szkolenia z zakresu obrony cywilnej i nawigacji. Uczniowie z sukcesami biorą udział w konkursach, w których wymagana jest m.in. wiedza z zakresu historii i obecnych dokonań patrona. Cała społeczność gdyńskiej Trójki kwestowała na rzecz budowy obecnej siedziby Muzeum Marynarki Wojennej w Gdyni. 55-letnią tradycją są wzajemne wizyty przedstawicieli liceum i jego patrona z okazji ważnych wydarzeń szkolnych i wojskowych. Wielu obecnych i byłych oficerów Marynarki Wojennej oraz pracowników naukowych i absolwentów Akademii Marynarki Wojennej w Gdyni ukończyło III LO.

Ślubowanie klas pierwszych
w **DNIU PATRONA SZKOŁY**
28 listopada 2017



Trzech admirałów w szkolnej auli z okazji 40-lecia nadania szkole imienia Marynarki Wojennej RP, od lewej: Zygmunt Kitowski – rektor Akademii Marynarki Wojennej, Antoni Komorowski – absolwent III LO, Ryszard Łukasik – dowódca Marynarki Wojennej, **2003**

Wizyta na okręcie RP



MISJA

Vir honestus et bonus civis (z łac. Człowiek godziwy i dobry obywatel) – głosi sentencja zapisana złotymi zgłoskami nad wejściem głównym do gdyńskiej Trójki. To przesłanie nawiązuje do dewizy Szkoły Rycerskiej założonej pod koniec XVIII wieku w Warszawie.

Gdyńska Trójka chce być szkołą elitarną. Elitarność oznacza dążenie do jak najwyższych i jak najbliższych ideałowi standardów edukacyjnych, etycznych i kulturowo-cywilizacyjnych. Szkoła postawiła sobie jako cel wszechstronnie kształcić i wychowywać dzieci oraz młodzież do życia w złożonej rzeczywistości. Zapewnia każdemu uczniowi prawo do pełnego rozwoju, bez względu na narodowość, wyznanie, status społeczny, zamożność, płeć, warunki zdrowotne czy też jakąkolwiek inną cechę mogącą stanowić o nierówności.

Misją gdyńskiej Trójki jest wychowanie, a także kształtowanie człowieka zacnego i godziwego oraz obywatela oddanego swej wspólnocie. Istotne są zarówno walory intelektualne, jak i cnoty etyczne, szczególnie: prawość, szlachetność, mądrość, odwaga, roztropność, samodzielność, tolerancja i otwartość. To one są w stanie chronić najcenniejsze wartości cywilizacji współczesnej, tak wrażliwe na zagrożenia.

Będąc wspólnotą uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli i wszystkich pozostałych pracowników, szkoła dąży do autentycznego dialogu wychowawczego. Dialogiczność oznacza, że wszystkim podmiotom tego procesu przysługują pewne prawa, ale i spoczywają na nich stosownie do praw obowiązki. Uczeń ma prawo wybrać i realizować własną, niepowtarzalną drogę rozwoju, a nauczyciel wraz z rodzicami lub opiekunami towarzyszy mu w pokonywaniu tej drogi, przekazując i zaszczepiając wzorce kultury umysłowej i duchowej.



PRIMUS INTER PARES 2018. Dziewięciu spośród ponad 20 najlepszych uczniów, po jednym z każdej klasy, pod względem zachowania, nauki, pracy na rzecz innych ludzi, sportu, dokonań artystycznych, udziału w olimpiadach i przedsiębiorczości. Wśród wyróżnionych m.in. (od prawej): Kamil Iwanowski – laureat trzech olimpiad, stypendysta premiera RP i Maciej Dercz – m.in. srebrny medalista Bałtyckiej Olimpiady Geograficznej 2018 i stypendysta Fundacji Svendroma, nagradzającej od 18 lat najlepszego geografa w danym roku szkolnym. Uroczystość zakończenia roku szkolnego, czerwiec 2018

Celem całej wspólnoty gdyńskiej Trójki jest taka szkoła, w której nie ma klęsk i porażek, a są tylko trudności do przezwyciężenia. Zależy nam, aby każdy uczeń był świadom tego, jakie ma talenty, zdolności i umiejętności, które w przyszłości pozwolą mu rozważnie budować swoją samoświadomość i karierę.

Szkoła ściśle współpracuje z lokalną społecznością. Nie tylko czerpie z jej najlepszych tradycji, ale sama stała się jej wizytówką. Poprzez różne otwarte przedsięwzięcia niesie nowe idee, które wspomagają, wzbogacają i wzmacniają lokalną wspólnotę. Należy podkreślić istotny wpływ szkół, takich jak gdyńska Trójka, na rozwój potencjału społecznego obszarów metropolitalnych, w których działają. Cechy charakterystyczne rozwiniętej metropolii bywają określane m.in. jako TTT lub 3T – Talent, Tolerancja, Technologia. Urzeczywistnienie każdej z tych cech można osiągać właśnie m.in. poprzez rozwijanie licealnych, a także technicznych lub branżowych szkół ponadpodstawowych z internatem.

Szybowiec w auli szkolnej,
zajęcia prowadzi absolwenci
III LO, 2016



WYKONANIE MEGAPOSTERU –
projekt **BUDOWNICZOWIE**
MOSTÓW w ramach programu
ERASMUS+DIALOG (Diversity-
-Ideas-Appetite-Languages-
Opportunities-Group). Główną
koordynatorką projektu jest
dr Olga Wrońska, nauczycielka
języka francuskiego
i hiszpańskiego, koordynatorka
CAS, której projekty
międzynarodowe były już
kilkakrotnie nagradzane,
w tym m.in. prestiżową
European Language Label,
ostatnio w 2018 roku



Gala finałowa na zakończenie
jednego z ogólnopolskich
rankingów szkół, na zdjęciu
nauczyciele III LO oraz
Ewa Łowkiel – wiceprezydent
Gdyni i Irena Łaguna – dyrektor
gdańskiej Okręgowej Komisji
Egzaminacyjnej



Placówka kładzie szczególny nacisk na nauczanie języków polskiego i angielskiego, który traktowany jest *de facto* jako powszechny język międzynarodowy współczesnego świata. Język postrzegany jest w Trójce jako najistotniejsze narzędzie myślenia, etycznego działania i wzajemnego zrozumienia, a znajomość języków obcych jest jedną z głównych przesłanek odpowiedniego przygotowania uczniów do rzeczywistego i aktywnego uczestnictwa w społeczeństwie jednoczącej się Europy wielu narodów i wielu kultur.

Żyjemy w stuleciu globalizującego się społeczeństwa informacyjnego i wypełniającej się coraz bardziej noosfery. Gdyńska Trójka uczy więc wszelkich możliwych technik nowoczesnego, mądrego i pożytecznego dla społeczeństwa wykorzystywania różnych źródeł informacji, ze szczególnym uwzględnieniem nośników elektronicznych.

POMYSŁ NA KSZTAŁCENIE

Nauczyciele – prowadząc lekcje w kilku rodzajach i typach klas – realizują w gdyńskiej Trójce programy nauczania obowiązujące w polskim systemie oświatowym lub programy Organizacji Matury Międzynarodowej – International Baccalaureate Organization (IBO). Wielu z nich naucza zgodnie z programami, których sami są autorami. Ze względu na poziom wymagań w zakresie znajomości języka angielskiego w szkole istnieją trzy typy oddziałów:

- międzynarodowy z językiem angielskim jako językiem wykładowym (IBO-DP)
- dwujęzyczny z językiem angielskim
- niedwujęzyczny z podstawowym lub rozszerzonym programem nauczania języka angielskiego.

Poza językiem angielskim w III LO w Gdyni naucza się również takich nowożytnych języków obcych, jak: francuski, hiszpański, niemiecki i rosyjski. Szkoła przygotowana jest także do nauczania greki klasycznej i łaciny. Uczeń może uczęszczać na zajęcia z trzeciego języka obcego, w tym w ramach zajęć dodatkowych (kół zainteresowań), jeśli tylko pozwala na to jego tygodniowy plan lekcji.

Nauczanie przedmiotów w zakresie rozszerzonym również pozwala na wyodrębnienie kilku rodzajów oddziałów, takich jak:

- biologiczno-chemiczny (BIOCHEM)
- humanistyczny (HUM): prawniczy (PRAHUM) lub teatralny i dziennikarski (TEDHUM)
- matematyczno-fizyczny (MATFIZ)
- matematyczno-geograficzno-ekonomiczny z wykorzystaniem systemu informacji geograficznej (MATGISE)
- matematyczno-informatyczny (MATINFO)

- przygotowujący do nauki w Diploma Programme International Baccalaureate Organization (PRE-IB)
- realizujący Middle Years Programme International Baccalaureate Organization (IBO-MYP).

Przez dwa lata poprzedzające maturę uczeń ma możliwość kontynuowania nauki w ramach programu International Baccalaureate Organization (IBO), realizując Diploma Programme (DP) w oddziale IBO-DP z wykładowym językiem angielskim. O przyjęcie do oddziału IBO-DP może ubiegać się – na podstawie odrębnych zasad rekrutacji – uczeń z każdego oddziału III LO, a także z innej szkoły maturalnej polskiej lub zagranicznej.

Bardzo pracowity i wybitnie zdolny uczeń może łączyć naukę w III LO w Gdyni z udziałem w zajęciach na uniwersytecie lub politechnice, na podobnych zasadach jak studenci, a także z dodatkowymi zajęciami prowadzonymi na poziomie akademickim na uczelni wyższej lub w III LO przez pracowników naukowych uczelni lub nauczycieli. Uczniowie ci mogą się ubiegać o indywidualny tok nauki, a także mogą się uczyć według indywidualnego programu nauki.

Nauka w liceum, niezależnie od lekcji ujętych w tygodniowym planie, jest także realizowana m.in. poprzez: badania i projekty naukowe (projekt kosmiczny 3-SAT czy prace dyplomowe w ramach programów matury międzynarodowej), badania terenowe, udział w olimpiadach i konkursach naukowych krajowych i międzynarodowych, rozbudowane zajęcia laboratoryjne w szkole lub na uniwersytetach, współpracę z firmami high-tech, warsztaty dziennikarskie, prowadzenie firmy szkolnej, grę na giełdzie, warsztaty oraz inscenizacje teatralne (w szkole i na deskach teatrów Trójmiasta), symulacje rozpraw sądowych, debaty szkolne, kilkudniowe obozy naukowe (np.: informatyczne, matematyczne, biologiczne, fizyczne, geograficzne), wystawy artystyczne uczniów, festiwale oraz konkursy piosenkarskie i muzyczne...

Wyjątkową rolę w edukacji uczniów szkoły odgrywają pozalekcyjne zajęcia sportowe, które stanowią znakomitą równowagę dla lekcji oraz kół

i obozów naukowych. Zarówno gimnazjaliści, jak i licealiści gdyńskiej Trójki każdego roku w klasyfikacji sportowej szkół w Gdyni plasują się w ścisłej czołówce, a III LO w Gdyni od lat nie opuszcza podium.

Uczniowie i nauczyciele gdyńskiej Trójki od lat osiągają sukcesy pedagogiczne, wychowawcze i dydaktyczne. Jedną z najczęściej stosowanych miar poziomu dydaktycznego szkoły są sukcesy jej uczniów osiągnięte pod opieką nauczycieli w olimpiadach i konkursach naukowych ogólnopolskich, a także międzynarodowych. Największa liczba finalistów i laureatów z III LO w Gdyni to olimpijczycy (etap III ogólnopolski) następujących przedmiotów: matematyki, informatyki, ekonomii i przedsiębiorczości, geografii oraz nautologii, języka polskiego, chemii, fizyki, a także języka angielskiego, historii, filozofii i wielu innych.

To właśnie sukcesy olimpijskie stanowiły najważniejsze kryterium ogólnopolskiego rankingu szkół, ogłaszanego od 1990 roku przez Fundację „Perspektywy”, wydającej czasopismo edukacyjne o tej samej nazwie. Od 2011 roku w tym najbardziej znanym i uznanym ogólnopolskim rankingu szkół fundacja zaczęła uwzględniać, obok olimpiad przedmiotowych, także wyniki matury krajowej. We wszystkich najważniejszych ogólnopolskich rankingach i zestawieniach szkół opublikowanych w ostatnich 25 latach III LO w Gdyni zajmowało każdorazowo pierwsze miejsce w województwie pomorskim i czołowe miejsca w skali całego kraju, plasując się zawsze w pierwszej dziesiątce.

Lokaty III LO w Gdyni w ogólnopolskich rankingach szkół

ROK	ORGANIZATOR RANKINGU	LOKATA W SKALI KRAJU	LOKATA W SKALI WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO
1989	Tygodnik „Polityka” LICEA NA PIĄTKĘ kryterium: oferta edukacyjna i wyniki dydaktyczne	druga	pierwsza
1993	Tygodnik „Polityka” kryterium: oferta edukacyjna i wyniki dydaktyczne	pierwsza	pierwsza
1994	Nie ogłaszano żadnego rankingu	-	-
1995	Nie ogłaszano żadnego rankingu	-	-



ROK	ORGANIZATOR RANKINGU	LOKATA W SKALI KRAJU	LOKATA W SKALI WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO
1996	Tygodnik „Polityka” kryterium: osiągnięcia uczniów, oferta edukacyjna	pierwsza	pierwsza
	Polski Komitet UNESCO kryterium: liczba laureatów i finalistów olimpiad	druga	pierwsza
1997	Polski Komitet UNESCO kryterium: jak wyżej	druga	pierwsza
1998	Polski Komitet UNESCO kryterium: jak wyżej	pierwsza	pierwsza
1999	Polski Komitet UNESCO kryterium: jak wyżej	trzecia	pierwsza
	Pismo edukacyjne „Perspektywy” kryterium: liczba laureatów i finalistów w wybranych olimpiadach w przeliczeniu na liczbę uczniów w szkole	ósma	pierwsza
2000	Polski Komitet UNESCO kryterium: liczba laureatów i finalistów olimpiad	trzecia	pierwsza
	Pismo edukacyjne „Perspektywy” kryterium: liczba laureatów i finalistów w wybranych olimpiadach w przeliczeniu na liczbę uczniów w szkole	czwarta	pierwsza
2001	Polski Komitet UNESCO kryterium: liczba laureatów i finalistów olimpiad	druga	pierwsza
	Pismo edukacyjne „Perspektywy” i dziennik „Rzeczpospolita” kryterium: liczba laureatów i finalistów w wybranych olimpiadach w przeliczeniu na liczbę uczniów w szkole	czwarta	pierwsza
2002	Polski Komitet UNESCO zaprzestano organizacji rankingu	-	-
	Pismo edukacyjne „Perspektywy” i dziennik „Rzeczpospolita” kryterium: jak wyżej	trzecia	pierwsza
2003	Pismo edukacyjne „Perspektywy” i dziennik „Rzeczpospolita” kryterium: jak wyżej	czwarta	pierwsza
2004	Pismo edukacyjne „Perspektywy” i dziennik „Rzeczpospolita” kryterium: jak wyżej	czwarta	pierwsza
2005	Pismo edukacyjne „Perspektywy” i dziennik „Rzeczpospolita” kryterium: jak wyżej	trzecia	pierwsza
2006	Pismo edukacyjne „Perspektywy” i dziennik „Rzeczpospolita” kryterium: jak wyżej	druga	pierwsza

ROK	ORGANIZATOR RANKINGU	LOKATA W SKALI KRAJU	LOKATA W SKALI WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO
2007	Pismo edukacyjne „Perspektywy” i dziennik „Rzeczpospolita” kryterium: jak wyżej	druga	pierwsza
2008	Pismo edukacyjne „Perspektywy” i dziennik „Rzeczpospolita” kryterium: jak wyżej	piąta	pierwsza
2009	Pismo edukacyjne „Perspektywy” i dziennik „Rzeczpospolita” kryterium: jak wyżej	szósta	pierwsza
2010	Pismo edukacyjne „Perspektywy” i dziennik „Rzeczpospolita” kryterium: jak wyżej	czwarta	pierwsza
2011	Pismo edukacyjne „Perspektywy” kryterium: wyniki matury krajowej, liczba laureatów i finalistów w wybranych olimpiadach ogólnopolskich oraz międzynarodowych w przeliczeniu na liczbę uczniów w szkole	druga	pierwsza
2012	Pismo edukacyjne „Perspektywy” kryterium: jak wyżej	czwarta	pierwsza
2013	Pismo edukacyjne „Perspektywy” kryterium: jak wyżej	trzecia	pierwsza
2014	Pismo edukacyjne „Perspektywy” kryterium: jak wyżej	piąta	pierwsza
2015	Pismo edukacyjne „Perspektywy” kryterium: jak wyżej	dziewiąta	pierwsza
2016	Pismo edukacyjne „Perspektywy” kryterium: jak wyżej	szósta	pierwsza
2017	Pismo edukacyjne „Perspektywy” kryterium: sukcesy szkoły w olimpiadach, wyniki matury z przedmiotów obowiązkowych oraz wyniki matury z przedmiotów dodatkowych	siódma	pierwsza
2018	Pismo edukacyjne „Perspektywy” ranking roczny kryterium: jak wyżej	piąta	pierwsza
	Pismo edukacyjne „Perspektywy” ranking 20-lecia (1999–2018) kryterium: wyniki w wybranych przez organizatora rankingach rocznych	czwarta	pierwsza

Uczniowie III LO w Gdyni – reprezentanci Polski w finałach ogólnopolskich przedmiotowych olimpiad międzynarodowych

Żaden z ogólnopolskich rankingów szkół nie uwzględnia wyników matury międzynarodowej. Gdyby tak było, miejsca zajmowane przez gdyńską Trójkę, a także miejsca innych szkół IBO funkcjonujących w Polsce z pewnością byłyby znacznie wyższe. Spośród międzynarodowych osiągnięć w ogólnopolskich rankingach uwzględnia się jedynie wybrane międzynarodowe olimpiady przedmiotowe, w tym wszystkie ogólnopolskie i niektóre regionalne, głównie informatyczne i matematyczne. Zarówno w przypadku tych pierwszych, jak i drugich medalowe osiągnięcia uczniów III LO, zwłaszcza w ostatnim 25-leciu, są imponujące.

ROK	IMIĘ I NAZWISKO	MIASTO ZAMIESZKANIA	OSIĄGNIĘCIE	PRZEDMIOT OLIMPIADY	KRAJ ORGANIZATORA
2018	Wojciech Jankowski	Gdynia	medal srebrny	chemia	Czechy i Słowacja
	Kacper Kluk	Gdynia	wrzesień 2018	informatyka	Japonia
	Juliusz Pham	Gdynia	zawodnik rezer.	informatyka	Japonia
	Damian Burczyk	Elbląg	zawodnik rezer.	matematyka	Rumunia
2017	Wojciech Jankowski	Gdynia	medal brązowy	chemia	Tajlandia
2016	Juliusz Pham	Gdynia	medal srebrny	informatyka	Rosja
	Paweł Burzyński	Gdynia	medal brązowy	informatyka	Rosja
	Wojciech Jankowski	Gdynia	zawodnik rezer.	chemia	Gruzja
2014	Stanisław Barzowski	Gdynia	medal brązowy	informatyka	Chiny (Tajwan)
2013	Wojciech Labuda	Gdynia	medal srebrny	geografia	Grecja
	Błażej Magnowski	Gdynia	medal brązowy	informatyka	Australia
	Dominika Pankow	Gdynia	wyróżnienie	filozofia	Dania
	Wojciech Marciniak	Mała Cerkwica	wyróżnienie	astronomia	Grecja
2012	Wojciech Labuda	Gdynia	medal srebrny	geografia	Niemcy
2011	Jan Kanty Milczek	Gdynia	medal złoty	informatyka	Tajlandia
	Paweł Tarka	Gdynia	uczestnik	filozofia	Austria
2010	Jan Kanty Milczek	Gdynia	medal srebrny	informatyka	Kanada



2009	Jakub Pachocki	Gdańsk	medal srebrny	informatyka	Bułgaria
2007	Daria Cybulska	Gdynia	medal srebrny	filozofia	Turcja
	Jakub Kallas	Gdynia	medal brązowy	informatyka	Chorwacja
2006	Filip Wolski	Gdańsk	medal złoty	informatyka	Meksyk
	Jakub Kallas	Gdynia	medal złoty	informatyka	Meksyk
	Tomasz Przeździecki	Gdynia	medal srebrny	geografia	Australia
	Wojciech Śmietanka	Gdynia	medal srebrny	matematyka	Słowenia
2005	Filip Wolski	Gdańsk	medal złoty	informatyka	Polska
	Tomasz Przeździecki	Gdynia	medal złoty	filozofia	Polska
	Michał Kochman	Gdańsk	medal srebrny	chemia	Chiny (Tajwan)
	Natalia Szypilow	Gdańsk	medal srebrny	język rosyjski	Rosja
	Wojciech Śmietanka	Gdynia	medal brązowy	matematyka	Meksyk
2004	Filip Wolski	Gdańsk	medal złoty	informatyka	Grecja
	Katarzyna Kazior	Elbląg	medal złoty	geografia	Polska
	Jakub Łącki	Radunica	medal srebrny	informatyka	Grecja
	Jakub Kallas	Gdynia	medal brązowy	matematyka	Grecja
2003	Filip Wolski	Gdańsk	medal złoty	informatyka	USA
	Marcin Michalski	Gdynia	medal srebrny	informatyka	USA
	Michał Brzozowski	Wejherowo	medal brązowy	informatyka	USA
	Elżbieta Trepkowska	Kwidzyn	medal brązowy	filozofia	Argentyna
2002	Marcin Michalski	Gdynia	medal brązowy	informatyka	Korea Płd.
2000	Dorota Trepkowska	Kwidzyn	medal srebrny	filozofia	Niemcy
1998	Marcin Stefaniak	Gdańsk	medal złoty	matematyka	Chiny (Tajwan)
	Piotr Labenz	Sopot	medal złoty	filozofia	Rumunia
1997	Leszek Kołodziejczyk	Gdańsk	medal złoty	filozofia	Polska
1996	Jakub Pawlewicz	Tczew	medal złoty	informatyka	Węgry
	Marcin Stefaniak	Gdańsk	medal srebrny	matematyka	Indie
	Leszek Kołtuński	Gdańsk	medal brązowy	matematyka	Indie
1995	Jakub Pawlewicz	Tczew	medal srebrny	informatyka	Holandia
	Marcin Stefaniak	Gdańsk	medal brązowy	matematyka	Kanada

1994	Jakub Pawlewicz	Tczew	medal srebrny	informatyka	Szwecja
1982	Michał Kiełkowski	Gdynia	medal złoty	fizyka	Niemcy (RFN)

Poza olimpiadami przedmiotowymi najczęściej sukcesów na arenie międzynarodowej przysporzyły szkole występy uczniów w światowych finałach Międzynarodowego Konkursu Odyseja Umysłu, rozgrywanych każdego roku w jednym ze stanów USA. Ideę Odysei Umysłu znakomicie w drugiej połowie lat 90. ubiegłego wieku zaszczepiła licealistom, a następnie gimnazjalistom z gdyńskiej Trójki, jedna ze znamienitych polonistek, wspierana w następnych latach przez absolwentów szkoły przyjmujących rolę trenerów drużyn. Największe sukcesy drużyny Odysei Umysłu z III LO, w tym z klas IB, odniosły w finałach światowych trzykrotnie. W 2010 roku uczniowie zdobyli odyseuszowego Oscara, czyli wyróżnienie Ranatra Fusca za wyjątkową kreatywność w rozwiązywaniu zadań konkursu. W 2015 roku – wicemistrzostwo świata i kolejne wyróżnienie Ranatra Fusca. A w następnym roku – III miejsce na świecie.

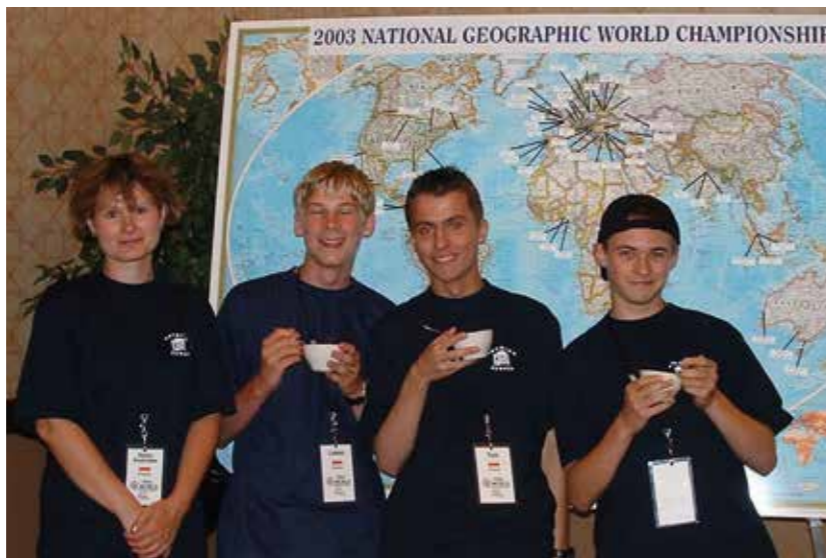
Inne znakomite sukcesy uczniowie – także z klas gimnazjalnych i licealnych, realizujących programy matury międzynarodowej – odnoszą pod opieką nauczycieli, realizując liczne międzynarodowe projekty edukacyjne, w tym m.in. w ramach programu Socrates Comenius i Erasmus+. W tym kontekście należy również wspomnieć osiągnięcia licealistów, głównie z klas matury międzynarodowej, w europejskich konkursach prac badawczych z biologii i chemii, a także fizyki.

Mianem wyjątkowych osiągnięć wszystkich maturzystów krajowych i międzynarodowych z gdyńskiej Trójki należy określić uzyskiwane przez nich wyniki podczas rekrutacji na uczelnie wyższe. Ukazuje to zestawienie zamieszczone pod koniec niniejszego opracowania.

Multimedaliści olimpiad naukowych krajowych i międzynarodowych (informatyka, matematyka i chemia), od lewej: Paweł Burzyński, Juliusz Pham, Damian Burczyk, Wojciech Jankowski, Piotr Kowalewski oraz nauczyciel informatyki prof. oświaty Ryszard Szubartowski



Reprezentacja Polski na Międzynarodową Olimpiadę Geograficzną (National Geographic), w tym uczniowie III LO, od prawej: Antoni Michnik, Tomasz Przeździecki oraz z lewej: nauczycielka geografii Dorota Grudzińska



Jedną z licznych akcji charytatywnych organizowanych każdego roku przez uczniów



Prof. Czesław Poznański, emerytowany nauczyciel matematyki, wręcza Damianowi Burczykowi stypendium swojego imienia dla najlepszego matematyka, ufundowane przez absolwentów, głównie swoich byłych uczniów, czerwiec 2017





Rozpoczęcie roku szkolnego z udziałem władz Gdyni, od lewej: Ewa Łowkiel – wiceprezydent, Wojciech Szczurek – prezydent i Krystyna Przyborowska – naczelnik Wydziału Edukacji

Wspólna lekcja uczniów III LO z podopiecznymi Gdynskiego Stowarzyszenia Integracyjnego „Promyk”, pierwsza z prawej w drugim rzędzie: opiekunka projektu, polonistka Ewa Niwińska-Lipińska



Inscenizacja „Wesela” Stanisława Wyspiańskiego w wykonaniu zespołu teatralnego III LO na deskach Gdańskiego Teatru Szekspirowskiego, 2015



Drużyny III LO na Szkolnych Mistrzostwach Polski Debat Oksfordzkich w Poznaniu, opiekunką była dr Anna Czernihowska-Tymoszyk, nauczycielka historii, 2017



UCZNIOWIE

Oferta edukacyjna szkoły jest na tyle zróżnicowana, że mogą się w niej odnaleźć – i świetnie się odnajdują – uczniowie o bardzo różnorodnych zainteresowaniach, bez względu na pochodzenie geograficzne, społeczne, kulturowe, religijne czy też sytuację finansową swojej rodziny. Właśnie dzięki realizowanym od kilku lat projektom edukacyjnym (edukacyjnym w pełnym znaczeniu tego słowa) III LO w Gdyni stało się dostępne dla wielu zdolnych i pracowitych uczniów, w tym także wywodzących się z rodzin, najczęściej wielodzietnych, których dochód na jednego członka rodziny jest niski lub bardzo niski.

Obecnie społeczność uczniowską gdyńskiej Trójki tworzą młodzi ludzie, którzy edukując się w III LO w Gdyni, rozwijają swoje zainteresowania i pasje naukowe, o czym dobitnie świadczą wyniki w nauce, osiągnięcia na olimpiadach i konkursach naukowych, a także: angażują się w pracy na rzecz innych ludzi, są przedsiębiorczy, rozwijają swoje zainteresowania artystyczne i sportowe.

Uczniowie i absolwenci III LO w Gdyni to młodzież z ogromnym potencjałem i wolą współdziałania z innymi i dla innych. Szeroko rozumiana aktywność uczniów pozwala na realizację w szkole licznych przedsięwzięć i projektów. Uczniowie gdyńskiej Trójki to zdolni, pracowici młodzi ludzie o wysokich aspiracjach, którzy z wielkim zaangażowaniem starają się wykorzystać możliwości, jakie stwarza gdyńskie liceum.

Najlepsza szkoła kończąca się egzaminem maturalnym to taka, która jest bardzo zróżnicowana pod względem pochodzenia geograficznego i społecznego oraz kulturowego uczniów współtworzących każdego dnia szkołę razem z mądrymi nauczycielami. Właśnie w takiej bardzo wielogeograficznej, wielospołecznej oraz wielokulturowej

Mikołaje z III LO odwiedzili z prezentami uczniów integracyjnej Szkoły Podstawowej nr 24 w Gdyni, opiekunem uczniów był profesor oświaty, nauczyciel geografii Waldemar Kotowski



Drużyna III LO podczas Światowego Finału Odysei Umysłu w USA. Opiekunem i trenerem grupy był Radosław Grabicki, absolwent szkoły, a opiekunem projektu profesor oświaty Ewa Niwińska-Lipińska, 2016



Gdynia Business Week, organizowany pod auspicjami Urzędu Miasta Gdyni, od wielu lat odbywa się również w III LO



szkole uczniowie i ich rodzice, nauczyciele, a także pozostali pracownicy szkoły mogą się od siebie nawzajem wiele mądrego nauczyć i nawzajem się edukować.



Wszyscy uczniowie mają unikatową szansę nauczyć się od siebie nawzajem czegoś nowego i pięknego.

Różnorodność uczniów i absolwentów III LO w Gdyni stanowi wielką wartość społeczną i tworzy efekt wyjątkowej synergii edukacyjnej. Wszyscy uczniowie mają unikatową szansę nauczyć się od siebie nawzajem czegoś nowego i pięknego: mądrej tolerancji, zrozumienia, empatii, współpracy (pracy zespołowej), samorządności, pomocy wzajemnej, postawy obywatelskiej, a nade wszystko dać sobie przyjaźń na lata!

Każdego roku w gdyńskiej Trójce uczy się kilkuset licealistów, w tym ponad 100 w klasach matury międzynarodowej IBO-DP. Pochodzą ze wszystkich regionów geograficznych Polski. Wielu z nich przyjeżdża do III LO z zagranicy, m.in. USA, Wielkiej Brytanii, Niemiec, Szwecji, Chin, Brazylii, Belgii, Luksemburga, Rosji, Ukrainy, Czech. Większość naszych uczniów mieszka w metropolii Gdańsk – Gdynia lub w jej pobliżu, m.in. w Gdyni (ponad 40 proc.), Gdańsku (10 proc.), Sopocie, Wejherowie, Rumi, Redzie, Tczewie, Żukowie, Pruszczu Gdańskim. Przybywają z rozsianych po całym kraju dużych i małych miast, jak: Augustów, Bydgoszcz, Bytów, Częstochowa, Elbląg, Inowrocław, Katowice, Kielce, Kołobrzeg, Kraków, Mrągowo, Olsztyn, Płock, Rzeszów, Sieradz, Stalowa Wola, Szczecin, Ustrzyki Dolne, Warszawa, ale i wiosek: Cedry Wielkie, Dywity, Jeżewo, Kąty Rybackie, Kramarzyny, Łebień, Nowe Kiejstuty, Rzeczenica, Sierakowice, Stawiguda...

Uczniowie i absolwenci III LO w Gdyni | wybrane lata

ROK SZKOLNY	ŚREDNIA ODLEGŁOŚĆ DZIELĄCA SZKOŁĘ OD MIEJSCA STAŁEGO ZAMELDOWANIA UCZNIĄ [KM]	LICZBA MIEJSCOWOŚCI STAŁEGO ZAMELDOWANIA ABSOLWENTÓW	LICZBA ABSOLWENTÓW OGÓŁEM	LICZBA ABSOLWENTÓW Z MATURĄ KRAJOWĄ	LICZBA ABSOLWENTÓW Z MATURĄ MIĘDZYNARODOWĄ
1950/1951	4,64	-	-	-	-
1960/1961	4,57	2	60	55	-
1970/1971	3,65	7	184	175	-
1980/1981	4,41	4	192	161	-
1990/1991	6,95	8	193	193	-
1994/1995	12,35	17	270	244	23
2001/2002	37,33	33	234	186	48
2007/2008	52,98	59	237	187	50
2009/2010	51,97	52	205	164	41
2014/2015	53*	75	199	159	40
2017/2018	52*	64	199	159	40

* – dane szacunkowe

Absolwenci III LO według województw lub miast, w których byli zameldowani na stałe w okresie nauki, 1950–2018

LICZBA ABSOLWENTÓW LICEUM	WOJEWÓDZTWO LUB INNY OBSZAR	LICZBA MIEJSCOWOŚCI
5	dolnośląskie	4
57	kujawsko-pomorskie	24
8	lubelskie	6
10	lubuskie	5
17	łódzkie	8
6	małopolskie	5
23	mazowieckie	16
2	opolskie	1
8	podkarpackie	3
17	podlaskie	9
9774	TRÓJMIASTO Gdynia – 7129, Sopot – 733, Gdańsk – 1401 MAŁE TRÓJMIASTO Rumia – 269, Reda – 68, Wejherowo – 166	6
740	POMORSKIE (bez Trójmiasta i małego Trójmiasta)	125
18	śląskie	8
7	świętokrzyskie	4
324	warmińsko-mazurskie	40
9	wielkopolskie	7
80	zachodniopomorskie	30
27	ZAGRANICA, m.in.: Czechosłowacja, Francja, Belgia, Niemcy, Ukraina, Szwecja, Syria, Kanada, Litwa, Monako, Wielka Brytania, Finlandia, Chiny, Szwajcaria, USA, Norwegia	21
RAZEM: 11 132	–	RAZEM: 322

Po zakończeniu kwesty liczymy pieniądze zebrane na rzecz Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, z prawej: główna koordynatorka i nauczycielka matematyki Anna Kierznikowicz, z lewej: nauczycielka matematyki Agnieszka Skalska, 2018



Mecz siatkówki



Maraton pisania listów
Amnesty International,
pierwsza z lewej: koordynatorka
i opiekunka, nauczycielka historii
dr Anna Czernihowska-Tymoszyk,
2015



Zakończenie Konferencji
Matematycznej TriMAT,
organizowanej przez uczniów
trzech LO z Gdyni, Gdańska
i Sopotu w Pomorskim Parku
Naukowo-Technologicznym



Koncert w wykonaniu uczniów



Koncert Dominiki Dawidowskiej,
która łączy naukę w szkole
muzycznej z edukacją w LO,
DZIEŃ PATRONA SZKOŁY,
listopad 2018





MATURA MIĘDZYNARODOWA

Idea szkolnictwa międzynarodowego korzeniami sięga drugiej połowy XIX wieku. Powstanie Organizacji Matury Międzynarodowej (ang. International Baccalaureate Organization – IBO) datuje się na 1968 rok. W III Liceum Ogólnokształcącym im. Marynarki Wojennej RP w Gdyni program matury międzynarodowej jest realizowany od 1993 roku. W dokumentach IBO termin „szkoła międzynarodowa” jest używany najczęściej w pięciu odrębnych znaczeniach: szkoła niepodlegająca prawu i standardom edukacyjnym żadnego systemu narodowego, szkoła dążąca do budowania pomostów między krajami, szkoła nauczająca uczniów wywodzących się z innych systemów edukacyjnych, szkoła wielonarodowa i szkoła wydająca certyfikaty lub dyplomy uprawniające do kontynuowania nauki w innych krajach.

POWSTANIE ORGANIZACJI MATURY MIĘDZYNARODOWEJ (IBO)

Idea tworzenia szkolnictwa międzynarodowego narodziła się w drugiej połowie XIX wieku, w dobie tzw. pierwszej globalizacji. Przyjmuje się, że pionierską szkołą międzynarodową była podlondyńska w owym czasie Spring Grove School (1866–1889), założona m.in. przez Richarda Cobdena, Thomasa H. Huxleya i Johna Tyndalla. Naukę w niej pobierali młodzi Brytyjczycy, ale też m.in.: Francuzi, Niemcy, Hiszpanie, Portugalczycy, Hindusi i Brazylijczycy. W programie nauczania kładziono nacisk przede wszystkim na naukę języków obcych i przyrodznawstwa opartego na aktualnych osiągnięciach naukowych, a także na wpajanie zasad współistnienia ludzi pochodzących z różnych kultur oraz kształtowanie otwartości i elastyczności myślenia. Naśladowcy twórców Spring Grove School objawili się w pierwszej połowie XX wieku. Kolejne placówki międzynarodowe powstały w 1919 roku w Bostonie oraz w 1921 roku w Bengalu, założona przez Rabindranatha Tagore, i w duńskim Elsynorze (duń. Helsingør; ang. Elsinore).

Fundamentami pedagogicznymi przyszłej Organizacji Matury Międzynarodowej (ang. International Baccalaureate Organization – IBO) były w głównej mierze niezwykle inspirujące wizjonerskie przedsięwzięcia Kurta Hahna (1886–1974). Ten znakomity niemiecki pedagog żydowskiego pochodzenia był w pedagogice prekursorem kierunku zwanego pedagogiką przygody lub pedagogiką przeżywania (niem. Erlebnispädagogik). Podstawą systemu pedagogicznego Hahna było łączenie kreatywnej dydaktyki z twórczym wychowaniem, a szkoła miała być tym miejscem, gdzie nauczyciele są przede wszystkim po to, aby odkrywać talenty oraz szczególne uzdolnienia uczniów i wykorzystywać ich zainteresowania oraz pasje w procesie nauczania. W takiej szkole wykraczanie poza encyklopedyczny program jest normą. Obowiązkiem

szkoły hahnowskiej jest stwarzanie uczniom warunków do nabywania praktycznych umiejętności i zdobywania wiadomości przydatnych w codziennym życiu, także tym licealnym, studenckim lub postudenckim. Nauczyciele w takiej szkole uczą swoich uczniów, jak mają się uczyć, jak precyzyjnie myśleć, jak zarządzać swoim czasem i planować samodzielną pracę, jak szukać potrzebnych informacji, dokonywać ich hierarchizacji i korzystać z nich. Duży nacisk w tej koncepcji kładzie się także na aktywność fizyczną uczniów – sport, krajoznawstwo, turystykę popularną i wyspecjalizowaną. Kurt Hahn wychowanie pojmował jako towarzyszenie dziecku i wspieranie go w rozwoju. Podkreślał także konieczność poszanowania i kształtowania samodzielności ucznia.

Pierwowzorem instytucjonalnym szkół IBO była Międzynarodowa Szkoła w Genewie (International School of Geneva), nazywana familiarnie Ecolint. Szkołę powołano w 1924 roku w odpowiedzi na zapotrzebowanie ze strony rodzin obywateli różnych państw, którzy byli zatrudnieni w Lidze Narodów i mieszkali czasowo w Genewie. W 1925 roku dyrektor tej placówki Paul Meyhoffer poprosił kilkunastu europejskich przywódców o opinie w sprawie idei systemu edukacji międzynarodowej, mającej na celu ustanowienie międzynarodowego egzaminu dojrzałości (franc. maturité internationale). Prawdopodobnie była to pierwsza w świecie publiczna proklamacja idei matury międzynarodowej. W okresie międzywojennym zapotrzebowanie na edukację międzynarodową na poziomie przeduniwersyteckim było raczej nikłe. Wynikało to ze stosunkowo małej wówczas mobilności uczniów oraz istnienia tylko kilku szkół o charakterze międzynarodowym. Mimo że idea utworzenia systemu matury międzynarodowej nie wzbudziła wielkiego zainteresowania, to jednak zainicjowała na gruncie pedagogiki m.in. dyskusję dotyczącą relacji między nauczaniem ogólnokształcącym a bardzo sprofilowanym oraz między nauczaniem dzieci i młodzieży jako wartością samą w sobie a jego narodowymi, w poszczególnych państwach, odmianami.

Ecolint jako jedyna ważna szkoła międzynarodowa przetrwała II wojnę światową (zachowując ciągłość do dzisiaj, pozostaje najstarszą szkołą międzynarodową). W 1951 roku zarząd Ecolint był jednym z głównych założycieli Stowarzyszenia Szkół Międzynarodowych (ang. Inter-

national Schools Association – ISA), pozarządowej organizacji mającej status instytucji doradczej UNESCO (ang. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization). Jako główne zadania stowarzyszenie wyznaczyło sobie koordynację współpracy między wszystkimi szkołami międzynarodowymi na świecie oraz wspieranie ich w rozwiązywaniu problemów organizacyjnych i dydaktycznych. Najważniejszą kwestią było skuteczne przygotowanie merytoryczne absolwentów tych szkół, gwarantujące przyjęcie ich na uczelnie wyższe funkcjonujące w różnych państwach, w różniących się edukacyjnie krajowych systemach. Zdarzało się, że w jednej szkole międzynarodowej nauczyciele musieli przygotowywać uczniów do kilku różnych typów egzaminów, składanych w różnych językach i stanowiących kwalifikacje na uczelnie wyższe w różnych krajach, m.in. szwajcarskiego egzaminu maturitéfédérale, angielskiego GCE A-level (ang. General Certificate of Education the Advanced Level), francuskiego baccalauréat, czy też obowiązującego kandydatów na uniwersytety w USA – College Board Advanced Placement.

W 1962 roku odbyła się w Genewie – z inicjatywy nauczycieli Ecolint, uczących przedmiotów społecznych, w tym m.in. historii i geografii – konferencja, której uczestnicy spróbowali po raz pierwszy w historii edukacji międzynarodowej zmierzyć się z problemem obiektywnego ponadnarodowego nauczania uczniów pochodzących z różnych państw takich przedmiotów jak historia. Właśnie podczas tej konferencji jej przewodniczący Bob Leach, mający długoletnie doświadczenie w międzynarodowym nauczaniu, nadał określeniu International Baccalaureate (IB) jego obecne znaczenie. Problem poruszony podczas tej konferencji starali się równolegle rozwiązać także nauczyciele z utworzonej w tym samym roku, w walijskim Llantwit Major, pierwszej szkoły organizacji szkół międzynarodowych United World Colleges (UWC) – Atlantic College. W ramach zainicjowanego i finansowanego na początku lat 60. XX wieku projektu UNESCO o nazwie The Mutual Appreciation of Eastern and Western Cultures Values, zorganizowano pod auspicjami ISA kolejną konferencję pod hasłem „The Social Studies programme in international schools appropriate to the preparation for an International Baccalaureate”. Jej celem było uspojnienie programów nauczania w szkołach międzynarodowych. Fundusze na

Prezydent Gdyni Franciszka Cegielska wspierała starania III LO o uzyskanie zgody na wprowadzenie programu IBO-DP, lata 90. XX wieku



Najlepsi absolwenci IB z 1995, 1996, 1997 i 2002 roku podczas spotkania z okazji 20-lecia IBO w Polsce, z prawej: Monika Witkowska, Leszek Kołodziejczyk, Beata Lipska i Magdalena Roda



Uroczystość wręczenia,
po raz pierwszy w polskiej
szkole, dyplomów IB. Na
pierwszym planie najlepsza
międzynarodowa maturzystka –
Magdalena Roda, wrzesień 1995



Beata Lipska, najlepsza
maturzystka IB, w towarzystwie
pierwszej damy
Jolanty Kwaśniewskiej, 1996



realizację tego projektu w postaci niewielkiego grantu z UNESCO okazały się niewystarczające. Ponadto sama idea nie cieszyła się żywym zainteresowaniem szkół tworzących ISA. Większość placówek była szkołami podstawowymi (ang. primary school education / elementary school) i gimnazjami (ang. middle school education / lower secondary school / junior high school), podczas gdy idea IB dotyczyła w głównej mierze szkół maturalnych/średnich/ponadgimnazjalnych (ang. secondary school education / senior high school / sixth form college). Wdrożeniu projektu nie sprzyjała również niespójna programowo struktura wewnętrzna głównego inicjatora nowej formuły edukacji międzynarodowej, czyli Ecolint. Mowa o utrzymującym się twardym podziale na dwie odrębne w jednej szkole sekcje nauczania: francuską oraz angielską, co było zaprzeczeniem idei International Baccalaureate. Wszystko to sprawiło, że dotychczasowe ustalenia zmierzające do opracowania i wprowadzenia w życie edukacji w ramach IB nie wyszły poza sferę, co prawda bardzo twórczej, ale tylko dyskusji.

Dla większości przekonanych do idei IB i zaangażowanych w jej urzeczywistnienie licznych pedagogów z różnych państw europejskich, w tym głównie z Ecolint, sytuacja dojrzała do tego, aby utworzyć osobną organizację, która by kontynuowała realizację projektu IB. W ten sposób w 1965 roku zawiązało się stowarzyszenie pod nazwą International Schools Examination Syndicate (ISES), które działało na podstawie prawa Konfederacji Szwajcarskiej, a korzystało w znacznej mierze z finansowego wsparcia ze strony Ecolint. Do grona pomysłodawców projektu IB dołączyli i w ramach ISES podjęli współpracę wywodzący się z kilku europejskich ośrodków uniwersyteckich nauczyciele akademicy, m.in. A.D.C. Peterson, dyrektor Oxford's Department of Education, którzy cieszyli się międzynarodowym uznaniem oraz mieli rozległe kontakty międzynarodowe. Grono to wsparli swoją aktywną obecnością na licznych spotkaniach, warsztatach i konferencjach także przedstawiciele arystokracji z różnych państw, prawnicy, politycy, ludzie mediów, a przede wszystkim przedstawiciele instytucji odpowiedzialnych za przygotowywanie egzaminów maturalnych w różnych państwach (USA, Francja, Wielka Brytania). Zarówno wcześniej ISA, jak i w okresie późniejszym ISES otrzymywały na projekt stworzenia

międzynarodowego programu nauczania i egzaminowania wsparcie finansowe prywatnych organizacji, m.in. Twentieth Century Fund, Ford Foundation. Wsparcie merytoryczne płynęło ze strony UNESCO (International Bureau of Education) i Rady Europy (Council of Europe). W tym kontekście bardzo sprzyjającym wydarzeniem było utworzenie w 1964 roku United Nations International School (UNIS) w Nowym Jorku. Szkoła ta, zgodnie z oczekiwaniami wszystkich zaangażowanych w projekt IB, mogła stanowić doskonały poligon testowania nowego międzynarodowego programu nauczania na poziomie szkoły maturalnej, kończącej się nowym międzynarodowym egzaminem kwalifikującym na uniwersytet (ang. new international university entrance exams). Niezwykle istotną sprawą było przekonanie uczelni wyższych, przede wszystkim prestiżowych z Europy Zachodniej i Ameryki Północnej, do tego, aby wyniki egzaminów IB były honorowane przez nie podczas rekrutacji na pierwszy rok studiów.

Równolegle do tworzenia się ISES zaczął się konstituować międzynarodowy zespół egzaminatorów IB. W konferencjach międzynarodowych organizowanych przez ISES, podczas których prezentowano projekt i wypracowywano jego ostateczną formułę, obok przedstawicieli międzynarodowych szkół, uniwersytetów, UNESCO, Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD) i Rady Europy, uczestniczyli przedstawiciele rządów kilku krajów Afryki i Europy, w tym także Polski. Nasz kraj miał też swojego reprezentanta w Radzie ISES, a następnie w Radzie Fundacji IBO (pracownik Ministerstwa Oświaty w randze wizytatora).

W 1967 roku ISES przyjęło nazwę International Baccalaureate Office (IBO) i jako prywatna fundacja afiliowana przy UNESCO oraz działająca na podstawie prawa szwajcarskiego za siedzibę obrało Genewę. W lutym 1968 roku IBO zorganizowała międzynarodową konferencję w Sévres, podczas której zaprezentowano szczegóły nowego międzynarodowego systemu nauczania i wychowania oraz egzaminowania w ramach szkół IB. W tym samym roku IBO ustaliła listę szkół wybranych do udziału w realizacji eksperymentalnego projektu międzynarodowej matury, w tym nauczania zainteresowanych uczniów według programu IB i poddania ich próbnym egzaminom. Były to: Atlantic

College – Cardiff (Wielka Brytania), British Schools of Montevideo (Urugwaj), Ecolint – Genewa (Szwajcaria), Goethe Gymnasium (Republika Federalna Niemiec), International School Ibadan (Nigeria), Iranzamin w Teheranie (Iran), Lyceé International de Saint-Germain-en-Laye (Francja), Santiago College (Chile) i UNIS – Nowy Jork (USA). Co ciekawe, spośród tych placówek tylko szkoła w Teheranie już nie funkcjonuje.

Próbne egzaminy – przygotowane według formuły wypracowywanej przez ISES, a następnie doskonalonej w ramach IBO – odbywały się w latach 1967–1969, ale nie ogłaszano ich oficjalnych wyników. Przystępowali do nich kandydaci ochotnicy, głównie z Ecolint, UNIS i Atlantic College. Pierwsze próby objęły przedmioty: języki ojczyste oraz języki obce, a także historię, geografię, fizykę i łacinę, a przystąpiło do nich 144 uczniów. W kolejnych latach zmieniała się liczba uczniów biorących udział w próbnym egzaminach: 349 (1968), 720 (1969), 413 (1970).

W 1970 roku w pierwszej w historii oficjalnej sesji egzaminacyjnej IBO wzięło udział 312 uczestników programu. Wyniki egzaminów miały być już uznawane przez większość uczelni amerykańskich i europejskich, na takich samych warunkach jak wyniki egzaminów na zakończenie nauki prowadzonej według narodowych programów nauczania obowiązujących w państwach, w których te uczelnie się znajdowały. Jednak nie wszystkie uczelnie zdecydowały się na przyjmowanie kandydatów tylko na podstawie wyników egzaminów IB. Często wynikało to z polityki rekrutacyjnej uczelni. Na przykład kandydatów do Oxfordu i Cambridge obowiązywały wtedy, jak i obecnie, specjalne uczenie egzaminy wstępne niezależnie od brytyjskich egzaminów maturalnych GCE A-level czy też IBO. Na wielu znakomitych uczelniach amerykańskich, takich jak Yale i MIT, o przyjęciu na pierwszy rok studiów decydują przede wszystkim wyniki egzaminów Scholastic Aptitude Test / Scholastic Assessment Test (SAT), a wysokie wyniki egzaminów IBO lub innych przeprowadzanych na zakończenie nauki w szkole maturalnej mogą być jedynie dodatkowym argumentem za przyjęciem kandydata. Zasady rekrutacji obowiązujące wszystkie państwowe uczelnie wyższe w poszczególnych krajach także stanowiły utrudnienie dla maturzystów IB. Tak było też w Polsce, gdzie uczelnie same

organizowały egzaminy wstępne dla kandydatów, którzy pozytywnie zdawali wcześniej egzamin maturalny na zakończenie nauki w szkole średniej.

Spośród 312 osób biorących udział w pierwszej oficjalnej sesji egzaminacyjnej tylko 29 przystąpiło do zdawania wszystkich egzaminów, co pozwalało uzyskać dyplom IBO, z czego 20 osób ten dyplom otrzymało. Pozostałe 283 osoby przystąpiły do egzaminów tylko z wybranych przedmiotów, zadowolając się świadectwami zaświadczeniami ich zdania. Uroczystość wręczenia pierwszych w historii dyplomów IBO odbyła się w 1971 roku w Ecolint. Dyplomy wręczył sam lord Louis Mountbatten, admirał floty i ostatni wicekról Indii, bardzo zaangażowany w projekt UWC oraz IB. Georges-Henri Martin, członek Rady Szkoły i wydawca dziennika „Tribune de Genève”, witając dostojnego gościa w imieniu władz Genewy i Ecolint, powiedział: „Nadejdzie dzień, w którym miasto Genewa będzie dumne z tego, że narodziły się w jego murach dwie wielkie idee – Czerwony Krzyż i matura międzynarodowa”. Trudno nie dostrzec prorocstwa tej myśli. Matura międzynarodowa bywa współcześnie określana kolejnym szwajcarskim produktem eksportowym. Przy czym przymiotnik „szwajcarski” oznacza nie tylko kraj wytworzenia produktu, ale przede wszystkim jest synonimem produktu najwyższej jakości.

Przez 50 lat liczba placówek oferujących edukację w ramach IBO wzrosła w 2018 roku do 4871 szkół w ponad 150 krajach. Na początku istnienia IBO większość szkół realizujących program IB miało statut międzynarodowych szkół prywatnych (1971: 75 proc.), obecnie (2017) ponad 60 proc. z nich to głównie narodowe szkoły państwowe. Stosunkowo duży udział szkół państwowych spowodowany jest tym, że w krajach, w których znajduje się prawie 50 proc. wszystkich szkół IB, czyli w USA i Kanadzie, większość tych szkół to szkoły państwowe. Jest to efekt silnego finansowego i organizacyjnego wsparcia ze strony rządów tych państw, które traktują programy oferowane w ramach IBO jako zdecydowanie korzystniejszą dydaktycznie oraz bogatszą intelektualnie alternatywę wobec programów krajowych. Poza USA i Kanadą zdecydowana większość szkół IB to placówki prywatne, głównie w Azji oraz Ameryce Łacińskiej.

Równoległe do pierwszego programu IBO-DP (Diploma Programme), czyli dwuletniego kursu matury międzynarodowej, odpowiadającego poziomowi wiekowemu ostatnim dwóch klasom szkoły maturalnej, w 1994 roku wprowadzono kolejny pięcioletni program IBO – Middle Years Programme (IBO-MYP), który jest adresowany do uczniów w wieku 11–16 lat, a w 1997 roku rozpoczęto Primary Years Programme (IBO-PYP) przeznaczony dla dzieci w wieku 3–12 lat.

W maju 2017 roku do egzaminów IBO (Diploma Programme) przystąpiło 157 488 uczniów z 2666 szkół w 139 krajach na całym świecie, spośród nich dyplomy IB otrzymało 80 358 uczniów.

Rodzaje szkół International
Baccalaureate Organization
| wybrane lata

ROK	ŁĄCZNA LICZBA SZKÓŁ OFERUJĄCYCH RÓŻNE PROGRAMY IBO NA ŚWIECIE	MIĘDZYNARODOWE SZKOŁY PRYWATNE (MP) [% OGÓŁU SZKÓŁ]	SZKOŁY NARODOWE PRYWATNE (PR) [% OGÓŁU SZKÓŁ]	SZKOŁY PAŃSTWOWE (PA) [% OGÓŁU SZKÓŁ]
1971	12	75	8	17
1979	90	55	20	22
1989	283	35	19	46
1999	950	23	25	52
2009	2 747	12	31	57
2017	4 775	7*	31*	62*
2020 (prognoza)	10 000	5	32	63

* – dane szacunkowe

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych zaprezentowanych podczas wykładu Iana Hilla w trakcie konferencji IBO w Sewilli, 2009

Szkoły IBO dzielą się na trzy typy:

- MP – wielokulturowe, w tym szkoły UWC, uczniami są obywatele wielu różnych krajów, zwykle dzieci rodziców pracujących w agencjach ONZ, ambasadach, międzynarodowych firmach / obowiązuje czesne
- PR – większość uczniów pochodzi z kraju, w którym znajduje się szkoła / obowiązuje czesne
- PA – większość uczniów to obywatele kraju, w którym znajduje się szkoła, nauczyciele są zatrudnieni przez państwo, państwo też finansuje placówkę / nie ma czesnego.

Szkoły na świecie, w których uczniowie zostali zarejestrowani do udziału w majowej sesji egzaminacyjnej IBO

ROK SESJI	LICZBA SZKÓŁ, Z KTÓRYCH UCZNIOWIE PRZYSTĄPILI DO EGZAMINÓW IB	PROCENTOWY WZROST LICZBY SZKÓŁ, KTÓRYCH UCZNIOWIE PRZYSTĄPILI DO EGZAMINÓW IB W STOSUNKU DO ROKU POPRZEDNIEGO	LICZBA UCZNIÓW PRZYSTĘPU- JĄCYCH DO EGZAMINÓW IB	PROCENTOWY WZROST LICZBY UCZNIÓW, KTÓRZY PRZYSTĄPILI DO EGZAMINÓW IB W STOSUNKU DO ROKU POPRZEDNIEGO	ŚREDNIA LICZBA UCZNIÓW PRZY- STĘPUJĄCYCH DO MATURY IB W JEDNEJ SZKOLE	LICZBA UCZNIÓW, KTÓRZY OTRZYMALI DYPLOMY IBO	ŚREDNIA LICZBA UCZNIÓW OTRZYMUJĄCYCH DYPLOMY IBO W JEDNEJ SZKOLE
1970	11	-	312	-	28,4	29	2,6
1975	30	30	1 217	19	40,6	377	12,6
1980	76	25	2 845	15	37,4	1 005	13,2
1985	180	10	7 606	19	42,3	2 440	13,6
1990	301	3	13 321	12	44,3	4 287	14,2
1995	437	8	21 361	9	48,9	8 403	19,2
2000	675	7	36 758	11	54,5	15 592	23,1
2005	1 059	9	64 081	12	60,5	27 971	26,4
2010	1 740	10	104 999	8	60,3	49 049	28,2
2011	1 926	12	111 276	8	57,8	53 288	28,1
2012	2 064	7	119 307	7	57,8	57 187	27,7
2013	2 156	5	127 075	7	58,9	61 644	28,6
2014	2 211	3	135 045	6	61,1	67 524	30,5
2015	2 437	10	141 828	5	58,2	69 975	28,7
2016	2 485	2	147 843	4	59,5	74 581	30,0
2017	2 666	7	157 488	7	59,1	80 358	30,1

Źródło: The IB Diploma Programme statistical bulletin 2010 [online], www.ibo.org [dostęp: 25.01.2011]; The IB Diploma Programme statistical bulletin 2017 [online], www.ibo.org [dostęp: 10.06.2018]; Statistical Bulletin, November 1993 and May 1994; Statistical Bulletin, May 1996; Statistical Bulletin, May 1997

Największe zapotrzebowanie na szkoły IBO odnotowuje się w krajach o wysokim PKB i bardzo dobrze rozwiniętych pod względem ekonomicznym. Najwięcej szkół IBO działa w USA (prawie 40 proc. wszystkich szkół IBO), Kanadzie (ok. 10 proc.), Wielkiej Brytanii (9 proc.) i Australii (4 proc.). Polska z ponad 46 szkołami IBO należy do ścisłej czołówki krajów europejskiej rodziny IBO razem z Wielką Brytanią oraz Hiszpanią, Niemcami, krajami skandynawskimi, Szwajcarią, a także Włochami, Federacją Rosyjską, krajami Beneluksu i Francją.

Większość szkół IBO jest zlokalizowana w stolicach poszczególnych krajów, gdzie popyt generują placówki dyplomatyczne, przedstawicielstwa różnych instytucji i firm międzynarodowych, lub w największych miastach tychże krajów, ewentualnie w bezpośrednim sąsiedztwie największych miast. Warszawa, obok m.in.: Londynu, Moskwy, Aten, Istanbulu, Hongkongu, Szanghaju, Pekinu czy Singapuru, należy obecnie do grupy kilkunastu miast na świecie, w których zlokalizowanych jest najwięcej szkół mających w swojej ofercie maturę międzynarodową. Znaczna liczba szkół IBO (od 20% do ponad 50%) funkcjonujących poza stolicami lub obszarami największych w danym państwie miast znajduje się przede wszystkim w USA, Kanadzie, Australii lub Wielkiej Brytanii i państwach skandynawskich. Bardzo nieliczne szkoły IBO znajdują się na terenach wiejskich.

Program IB, zwłaszcza w ostatnich latach, przeobraził się z oferty edukacyjnej dla wybranych, i to bardzo niewielu, w ofertę wybieraną przez bardzo wielu. Ze względu na swoją uniwersalność i coraz większą popularność programy IBO, a tym samym szkoły IBO, będą odgrywać w niedalekiej przyszłości jeszcze większą niż obecnie rolę na globalizującym się międzynarodowym rynku edukacyjnym.

Przemawia Leszek Aleksander Kołodziejczyk – pierwszy w historii uczeń ze szkoły IB w Polsce, który zdobył podczas matury maksymalną liczbę 45 punktów



Uroczystość wręczenia dyplomów IB. Przemawia Monica Flodman dyrektor IBO Europe, od lewej: dyrektor szkoły Wiesław Kosakowski i prezydent Gdyni, Wojciech Szczurek, wrzesień 2003



Konferencja IBO w Budapeszcie, z lewej: pierwsza koordynatorka IB w III LO – Beata Żółkoś i dyrektor Wiesław Kosakowski, 1994



Klasa IB-DP na Uniwersytecie Gdańskim, gdzie odbywa się lekcja fizyki



MATURA MIĘDZYNARODOWA W GDYŃSKIEJ TRÓJCE

Pierwsze informacje o systemie nauczania obowiązującym w szkołach zrzeszonych w International Baccalaureate Organization (IBO) docierały do III LO w Gdyni pod koniec lat 80. ubiegłego stulecia. Przynosili je byli uczniowie, którzy rozpoczętą w gdyńskiej Trójce edukację na poziomie licealnym kontynuowali w ramach klas realizujących program matury międzynarodowej w szkołach tworzących organizację szkół międzynarodowych: United World Colleges – UWC (Szkoły Zjednoczonego Świata). Z chwilą powstania w 1990 roku w Warszawie Towarzystwa Szkół Zjednoczonego Świata (TSZŚ) rozpoczęto kwalifikacje poprzez coroczny ogólnopolski konkurs, organizowany przez ministerstwo zarządzające polskim systemem oświaty we współpracy z TSZŚ. Ten kilkietapowy konkurs adresowano do uczniów z klas licealnych na dwa lata przed ukończeniem przez nich szkoły. Laureaci konkursu, najczęściej tylko kilku rocznie, otrzymywali stypendium w postaci bezpłatnej, zwykle trwającej właśnie dwa lata nauki w szkole UWC. Towarzystwo, noszące obecnie imię swojego założyciela prof. Pawła Czartoryskiego, nadal prowadzi swoją bardzo pożyteczną, nie tylko pod względem pedagogicznym, działalność.

Najcenniejsze pod względem logistyczno-technicznym informacje o IBO na początku października 1990 roku przekazał nowemu dyrektorowi III LO w Gdyni Wiesławowi Kosakowskiemu, pełniącemu obowiązki od 1 października 1990 roku (wybranemu spośród Rady Pedagogicznej w pierwszych w historii liceum, i jak dotąd ostatnich, tajnych i bezpośrednich wyborach) – były uczeń liceum, który podjął naukę w szwedzkiej szkole średniej w Sigtunie, położonej w pobliżu Sztokholmu (Sigtunaskolan Humanistiska Läroverket). Placówka ta oferowała równoległe do szwedzkiego programu nauczania także program ma-

tury międzynarodowej. Dyrektor Kosakowski, wykorzystując otrzymane z Sigtuny dane, już 30 października 1990 roku zaadresował pismo do Moniki Flodman, ówczesnej dyrektor Europejskiego Biura Organizacji Matury Międzynarodowej w Genewie, notabene obywatelki Królestwa Szwecji, zawierające deklarację woli wstąpienia gdyńskiej Trójki do Organizacji Matury Międzynarodowej. 12 listopada 1990 roku nadeszła pozytywna odpowiedź oraz materiały i bardzo liczne formularze aplikacyjne dla europejskich szkół ubiegających się o przyjęcie do IBO. Przez kolejne dwa lata bardzo intensywnie wymieniano korespondencję między dyrekcją szkoły a IBO Europe. Dotyczyła ona w głównej mierze precyzyjnego uzgodnienia warunków wprowadzenia programu IBO do polskiego państwowego liceum ogólnokształcącego, które wtedy było finansowane z budżetu państwa poprzez Kuratorium Oświaty w Gdańsku. Właśnie sprawy finansowe stanowiły największą przeszkodę w uzyskaniu członkostwa IBO. Na początku lat 90. szkoła posiadała już 30-letnie doświadczenie w prowadzeniu klas z wykładowym językiem angielskim, a także spełniała najważniejsze kryteria szkoły IBO:

- zatrudnianie odpowiedniej liczby nauczycieli potrafiących nauczać różne przedmioty szkolne w języku angielskim (jeden z trzech obok francuskiego i hiszpańskiego języków wykładowych w szkołach IBO)
- dysponowanie odpowiednim budżetem
- wyposażenie dydaktyczne gabinetów lekcyjnych
- posiadanie oferty edukacyjnej atrakcyjnej dla uczniów znających język angielski.

Równoległe do korespondencji wymienianej z Europejskim Biurem Organizacji Matury Międzynarodowej dyrektor III LO w Gdyni prowadził również intensywne rozmowy z Ministerstwem Edukacji Narodowej (MEN) oraz Kuratorium Oświaty w Gdańsku, a także z władzami samorządowymi Gdyni, mimo że miasto jako jednostka samorządu terytorialnego nie było wówczas organem prowadzącym szkołę. Omówienia wymagał status prawny i finansowy przyszłej szkoły IBO.

Czas poprzedzający przyjęcie liceum do IBO wypełniły m.in.:

- przeszkolenie kadry pedagogicznej i zatrudnienie kolejnych nauczycieli potrafiących prowadzić lekcje z różnych przedmiotów w języku angielskim

- prowadzenie akcji informacyjnej o IBO wśród potencjalnych kandydatów do tej klasy, uczniów z pierwszych i drugich klas liceum
- zakupienie profesjonalnego wyposażenia do gabinetów lekcyjnych, a zwłaszcza laboratoriów do prowadzenia lekcji biologii, chemii i fizyki.



Na początku lat 90. XX wieku właśnie w Europie Środkowo-Wschodniej powstawało najwięcej szkół IB i dlatego wśród uczestników gdyńskich warsztatów, podobnie jak w odbywających się rok wcześniej w Budapeszcie, dominowali reprezentanci Polski, Węgier, Czech, Słowacji, Słowenii oraz Chorwacji, a także Łotwy, Estonii oraz Litwy.

W efekcie prowadzonego przez III LO w Gdyni dwuletniego procesu negocjacyjnego (z IBO w Genewie i MEN w Warszawie) – bardzo żmudnego głównie z powodów personalnych, bowiem na najwyższych stanowiskach w MEN w latach 1990–1993 aż pięciokrotnie zmieniano ministra edukacji – 11 lutego 1993 roku wizytacji gdyńskiej Trójki dokonała Monica Flodman, dyrektor IBO Europe. Stosując bardzo ostre kryteria ewaluacji liceum, obowiązujące w IBO, m.in.: dokonała wywiadów, hospitowała lekcje, spotkała się z nauczycielami, pracownikami administracji oraz uczniami z różnych klas oraz ich rodzicami, zapoznała się z osiągnięciami pedagogicznymi szkoły, jej wyposażeniem (laboratoria chemiczne, biologiczne i fizyczne; biblioteka, księgozbiór, w tym podręczniki) i sytuacją finansową placówki. Ocena szkoły wypadła pomyślnie i już 18 lutego 1993 roku gdyńska Trójka otrzymała zgodę na rozpoczęcie procesu akredytacyjnego (ang. accreditation process) i wstępną akceptację jako potencjalna szkoła IBO.

W pismach MEN, adresowanych do kuratora oświaty w Gdańsku, padły stwierdzenia, iż „wprowadzenie do wybranych polskich szkół systemu matury międzynarodowej będzie czynnikiem stymulującym rozwój całego naszego systemu oświaty” (16.06.1992) oraz że MEN za pośrednictwem kuratorium przekaże 350 mln złotych (kwota sprzed denominacji) z przeznaczeniem na zakup środków dydaktycznych i wyposażenie pracowni według standardów obowiązujących w szkołach IB, uzupełnienie księgozbioru w bibliotece o wymagane w IB pozycje literatury, zakup podręczników i książek pomocniczych dla nauczycieli i zagraniczne wyjazdy szkoleniowe nauczycieli, organizowane głównie przez IBO (30.06.1993). Co ciekawe, ministerstwo wydało zgodę na realizację zakupów książkowych poza granicami Polski, co było wówczas rzeczą wyjątkową.

Ważnym wydarzeniem w okresie poprzedzającym uruchomienie klas IB były pierwsze w Polsce Międzynarodowe Warsztaty dla Nauczycieli Szkół IB z Europy, zorganizowane w Gdyni w lipcu 1993 roku (ang. Second International Baccalaureate Europe Summer Workshops, 5–9 July 1993, Gdynia, Poland) przez IBO-IBAEM (International Baccalaureate Africa, Europe, Middle East) oraz przyszłą szkołę IB w Gdyni. Tego rodzaju warsztaty były nową inicjatywą IBO adresowaną do nauczycieli przyszłych szkół IB. Na początku lat 90. XX wieku właśnie w Europie Środkowo-Wschodniej powstawało najwięcej szkół IB i dlatego wśród uczestników gdyńskich warsztatów, podobnie jak w odbywających się rok wcześniej w Budapeszcie, dominowali reprezentanci Polski, Węgier, Czech, Słowacji, Słowenii oraz Chorwacji, a także Łotwy, Estonii oraz Litwy. Bardzo licznie były także reprezentowane kraje skandynawskie.

Do III LO w Gdyni zjechało ponad 230 nauczycieli z 45 krajów europejskich, a także z Afryki i Azji. Jednym z powodów podjęcia się przez III LO w Gdyni współorganizacji warsztatów IB były względy ekonomiczne – za stosunkowo małe pieniądze można było przeszkolić liczącą ponad 20 osób grupę nauczycieli z gdyńskiego liceum. Polskie licea współorganizowały tego typu warsztaty także w kolejnych latach, m.in. : w 1996 roku – XXXIII LO w Warszawie oraz w 2003 roku – III LO w Gdańsku.

Bal charytatywny zorganizowany przez Samorząd Uczniowski



Koncert kolęd, grudzień 2017



Wizyta w szkole Lecha Wałęsy – legendarnego przywódcy Solidarności i prezydenta RP, zorganizowana w ramach projektu Middle Years Programme



Nauczycielka matematyki Grażyna Miłosz podczas zajęć z klasą Middle Years Programme



Goście z Kanady w auli
szkolnej opowiadają o historii
i obyczajach swojego kraju



Egzamin maturalny IB,
lata 90. XX wieku



1 września 1993 roku III Liceum Ogólnokształcące w Gdyni stało się członkiem IBO na pełnych prawach. Liceum w ramach struktury IBO otrzymało numer 0704. W statucie szkoły, w rozdziale traktującym o nazwie placówki, obok określenia: „III Liceum Ogólnokształcące im. Marynarki Wojennej RP w Gdyni” pojawił się kolejny zapis: „Gdyńska Szkoła Matury Międzynarodowej nr 0704” (GSMM 0704).

MEN wydało zgodę na wprowadzenie od 1 września 1993 roku – na zasadzie eksperymentu – programu IB do nowo utworzonej klasy oraz wsparcie finansowe z ministerialnego Departamentu Finansów.

Oficjalne poparcie dla wprowadzenia i rozwoju programu IBO w gdyńskiej Trójce wyraziła w imieniu miejskich władz samorządowych prezydent Franciszka Cegielska (11.02.1994). Natomiast ostateczny tekst oficjalnej zgody MEN na „prowadzenie eksperymentu według programu nauczania i wychowania Matura Międzynarodowa” w III LO w Gdyni przy jednoczesnej „akceptacji przedłożonych przez szkołę założeń i sposobu jego realizacji”, został podpisany 16 marca 1994 roku przez ministra edukacji narodowej i jednocześnie wiceprezesa Rady Ministrów Aleksandra Łuczaka.

Certyfikat zaświadczaający, że III Liceum Ogólnokształcące im. Marynarki Wojennej RP w Gdyni jest od 1993 roku członkiem IBO, podpisał Roger Peel, dyrektor generalny IBO. Dokument został wydany szkole dopiero 17 kwietnia 1997 roku. Głosi on: „International Baccalaureate. We certify that III Liceum Ogólnokształcące – Gdynia is authorized to offer the Diploma Programme and to present candidates for examination. Member since 1993” (Międzynarodowa matura. Oświadczamy, że III Liceum Ogólnokształcące – Gdynia jest upoważnione do oferowania Programu Dyplomowego i do zgłaszania kandydatów do egzaminu. Członek od 1993 roku).

WARSZAWSKO-GDYŃSKA WSPÓŁPRACA I SPRZYMIERZEŃCY IDEI

W 1993 roku, równoległe do III LO w Gdyni, prawo do nauczania według programu IB otrzymało XXXIII Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Warszawie (certyfikat IBO szkoła warszawska również otrzymała w 1997 roku). Inicjatorem i głównym realizatorem pomysłu wprowadzenia tego programu do XXXIII LO był jego długoletni dyrektor Albert Stoma. Na początku lat 70. ubiegłego wieku warszawskie liceum gościło Roberta Blackburna, zastępcę dyrektora generalnego IBO. Kolejne informacje o programie IB, podobnie jak w III LO w Gdyni, dostarczyli uczniowie liceum, którzy zostali zakwalifikowani do szkół UWC. W 1983 roku Albert Stoma nawiązał kontakt z Biurem IBO w Genewie, chcąc przygotować kierowaną przez siebie placówkę do wprowadzenia klasy IB. Jej oferta miała być kierowana przede wszystkim do dzieci obcokrajowców mieszkających i pracujących w Warszawie. Starania te jednak zostały przerwane z powodu negatywnej opinii ówczesnego Ministerstwa Oświaty i Wychowania wobec projektu powołania pierwszej w Polsce klasy IB. Podejmowane przez szkołę kolejne próby wprowadzenia w życie tego planu także kończyły się niepowodzeniem ze względu na niezmiennie negatywne stanowisko ministerstwa. Dopiero przełom lat 80. i 90. XX w. przyniósł istotne zmiany. 1 września 1993 roku 25 uczniów z XXXIII LO rozpoczęło naukę w klasie IB. Warszawska szkoła otrzymała w ramach IBO numer 0703.

Dyrekcje obu placówek, gdyńskiej i warszawskiej, współdziałały przez cały okres poprzedzający przyjęcie w poczet IBO. Współpraca polegała przede wszystkim na spójnym lobbingu w MEN na rzecz utworzenia klas IB, wzajemnych konsultacjach w trakcie przygotowywania dokumentacji aplikacyjnej, a także na uzupełniającym się wzajemnie, w celu obniżenia kosztów, udziale nauczycieli obu szkół w konferen-

cjach i warsztatach organizowanych przez IBO w różnych krajach europejskich.

Nieocenionym sprzymierzeńcem obu liceów było Towarzystwo Szkół Zjednoczonego Świata w Polsce, a zwłaszcza przewodniczący towarzystwa prof. Paweł Czartoryski – znakomity historyk PAN i pedagog oraz wielki orędownik idei wprowadzenia matury międzynarodowej do polskiego szkolnictwa. Profesor osobiście wspierał na forum IBO, UWC, a także w MEN przedsięwzięcia zmierzające do akcesji w IBO pierwszych polskich szkół. Towarzystwo Szkół Zjednoczonego Świata zorganizowało w dniach 14–17 maja 1992 roku w Kazimierzu Dolnym konferencję, w której wzięła udział, po raz pierwszy w Polsce, cała dyrekcja UWC, a także przedstawiciele wszystkich szkół UWC oraz wybranych szkół z Europy Środkowej i Wschodniej, w tym XXXIII LO w Warszawie i III LO w Gdyni. Jednym z punktów konferencji była dyskusja nad utworzeniem w Europie Wschodniej kolejnej szkoły UWC (college'u), oferującej naukę w ramach IB. W Kazimierzu Dolnym doszło także do rozmów między prof. Pawłem Czartoryskim, dyr. Albertem Stomą i Davidem Sutcliffe'em, dyrektorem United World College of the Adriatic w Trieście i ważnym sprzymierzeńcem idei wprowadzenia programów IBO do szkół w krajach Europy Środkowej i Wschodniej, a ówczesnym ministrem edukacji prof. Andrzejem Stelmachowskim. Rozmowy te były wyjątkową okazją do – jak się później okazało – bardzo skutecznego przekonania ówczesnych władz oświatowych do wprowadzenia programu IB do polskiej szkoły. W samym MEN osobą, która koordynowała wprowadzenie programu matury międzynarodowej do polskiego systemu oświatowego, był dr Krzysztof Kafel, członek Rady Fundacji IBO w latach 1992–1995, przez wiele lat pozostawał on praktycznie jedynym pracownikiem MEN znającym i rozumiejącym ten program.

Szkoły gdyńska i warszawska otrzymały także pomoc materialną od The British Council w postaci książek i podręczników. W zakresie szkoleń nauczycieli i wymiany kadry pedagogicznej, niezależnie od IBO, bardzo pomocne okazały się programy edukacyjne i stypendialne, m.in.: Fundacji Fulbrighta (roczny program wymiany nauczycieli między szkołami polskimi i amerykańskimi), Ambasady USA w Warszawie,

Ambasady Kanady w Warszawie (program Education and Training Programs for Poland), brytyjskiego projektu Teachers for Poland (możliwość zatrudniania w polskiej szkole nauczycieli z Wielkiej Brytanii), Korpusu Pokoju (organizacja przyjazdów do III LO tzw. native speakerów) i Rady Europy. Znaczne wsparcie finansowe na prowadzenie klas IB w pierwszych latach ich działalności gdyńska Trójka otrzymała z Fundacji Batorego w Warszawie.

Należy podkreślić, że dla gdyńskiego liceum wielką inspirującą merytorycznie i logistycznie rolę odegrały – nawiązane głównie dzięki byłym uczniom III LO, laureatom konkursów kwalifikujących do szkół UWC oraz innych szkół IB – bezpośrednie lub pośrednie kontakty z kilkoma bardzo uznanymi oraz znanymi szkołami, m.in.: United World College of the Atlantic (Llantwit Major, Walia, Wielka Brytania), Lester B. Pearson UWC of the Pacific (Victoria BC, Kanada), The Frankfurt International School (Frankfurt, Niemcy), Red Cross Nordic UWC (Flekke, Norwegia), UWC of the Adriatic (Triest, Włochy), Eton College (Windsor, Wielka Brytania), St. Clare's College (Oxford, Wielka Brytania) czy też Schule Birklehof (Hinterzarten, Niemcy). W latach 1991–2018 ponad 50 uczniów z III LO w Gdyni otrzymało stypendia do szkół UWC lub szkół brytyjskich będących poza systemem UWC.

Interesującym faktem w tym kontekście jest to, że kilku byłych nauczycieli III LO, którzy uczyli w klasach IB-DP, znalazło zatrudnienie w międzynarodowych lub angielskich szkołach w Belgii, Kanadzie, Niemczech, Szwajcarii, Norwegii oraz Wielkiej Brytanii.

Kalendarium przedsięwzięć pionierskich

TERMIN	PRZEDSIĘWZIĘCIE
30.10.1990	Pismo dyrektora III LO do dyrektora europejskiego biura IBO (IBO Europe) wyrażające zainteresowanie przyjęciem szkoły do IBO
12.11.1990	Odpowiedź dyrektora europejskiego biura IBO pozytywnie odnosząca się do deklaracji przystąpienia III LO do IBO
7.01.1991	Pierwsza oficjalna informacja o systemie IBO na posiedzeniu Rady Pedagogicznej III LO. Pozytywne odniesienie się nauczycieli do propozycji wprowadzenia programu w gdyńskiej Trójce

9.01.1991	Pismo dyrektora III LO do dyrektora europejskiego biura IBO w sprawie rozpoczęcia procedury przyjęcia liceum do IBO
23.01.1991	Pozytywne stanowisko dyrektora europejskiego biura IBO w sprawie rozpoczęcia procedury przyjęcia III LO do IBO
7.02.1991	Wystąpienie dyrektora III LO do Kuratorium Oświaty w Gdańsku o wyrażenie zgody na rozpoczęcie współpracy III LO z IBO
27.03.1991	Zaproszenie dyrektora europejskiego biura IBO do złożenia wizyty w III LO
4.04.1991	Pismo dyrektora III LO w Gdyni do dyrektora IBO Europe w sprawie zmniejszenia opłat za udział nauczycieli w konferencji szkoleniowej IBO
27.05.1991	Zgoda Ministerstwa Edukacji Narodowej na wprowadzenie w III LO od września roku szkolnego 1991/1992 autorskiego systemu nauczania i wychowania, w tym programu matury międzynarodowej
sierpień 1991	Udział nauczycieli III LO w konferencji szkoleniowej IBO w Słowenii (Maribor, Lublana)
13.01.1992	Podtrzymanie przez IBO Europe woli współpracy w sprawie przyjęcia III LO w Gdyni do IBO
5.05.1992	Pismo z III LO do dyrektora IBO Europe w sprawie udziału nauczycieli liceum w kolejnej konferencji szkoleniowej IBO (Szeged, Węgry)
16.06.1992	Pismo z MEN do Kuratorium Oświaty w Gdańsku informujące, na podstawie wstępnej akceptacji wyrażonej przez IBO, o udzielonym przez MEN poparciu dla starań III LO w Gdyni zmierzających do przyjęcia tej szkoły do IBO
24.06.1992	Wystąpienie prof. Pawła Czartoryskiego, przewodniczącego Towarzystwa Szkół Zjednoczonego Świata do Kuratorium Oświaty w Gdańsku w sprawie zachowania poszerzonej tygodniowej siatki godzin z języka angielskiego i przedmiotów nauczanych w tym języku, mimo drastycznego zmniejszenia budżetu MEN
29.07.1992	Poinformowanie IBO Europe przez MEN o wyrażeniu zgody na finansowanie udziału III LO w Gdyni oraz XXXIII LO w Warszawie w programie IBO
14.08.1992	Pozytywne odniesienie się przez IBO Europe do woli finansowania przez MEN udziału w systemie IBO dwóch polskich szkół oraz przesłanie na tej podstawie do placówek formularzy aplikacyjnych do IBO i tym samym rozpoczęcie procedury przyjęcia. Przesłanie wypełnionych formularzy aplikacyjnych oraz wniesienie wymaganych opłat warunkowało rozpoczęcie przez pracowników IBO wizytacji
20.11.1992	Przekazanie przez III LO do IBO dokumentów wymaganych przy rozpoczęciu procedury przyjmowania szkoły do IBO
24.11.1992	Uściślenie zasad finansowania przez MEN funkcjonowania dwóch polskich szkół w IBO



30.11.1992	Zapowiedź wizyty ewaluacyjnej dyrektora IBO Europe w III LO w Gdyni na początku 1993 roku oraz określenie jej zakresu merytorycznego i formalnego
22.12.1992	Przekazanie do IBO informacji na temat źródeł i wielkości finansowania szkoleń nauczycieli przygotowujących się do nauczania w klasach IB-DP, w tym: Szeged (Węgry): 5 nauczycieli, Cambridge (Wielka Brytania): 2, Genewa (Szwajcaria): 2, Sigtuna (Szwecja): 2, Salt Lake City (USA): 1
22.01.1993	Ostateczne uzgodnienia między MEN i IBO programu wizyt ewaluacyjnych dyrektora IBO Europe w liceach XXXIII (10.02.1993) i III (11.02.1993)
11.02.1993	Wizyta ewaluacyjna dyrektora IBO Europe w III LO. Deklaracja woli dyrektora III LO zorganizowania w Gdyni II Międzynarodowych Warsztatów IBO dla kilkuset nauczycieli z Europy, Azji i Afryki (lipiec 1993)
15.02.1993	Pismo dyrektora IBO Europe w sprawie możliwości dofinansowania przez Wspólnotę Europejską (za pośrednictwem Funduszu PHARE) przygotowań III LO do wprowadzenia programu IB
16.02.1993	Pismo dyrektora III LO w sprawie zakresu organizacji II Międzynarodowych Warsztatów IBO w Gdyni
18.02.1993	Uzyskanie przez III LO, na podstawie efektów dotychczasowych przygotowań i wniosków z wizyty ewaluacyjnej, zgody na wprowadzenie 1 września 1993 roku programu matury międzynarodowej: IBO – Diploma Programme i nadanie szkole numeru 0704 (CODE: 0704) w ramach struktury IBO
20.04.1993	Adresowana do IBO Europe prezentacja stanowiska III LO w sprawie finansowania realizacji programu IBO od roku szkolnego 1993/1994 oraz zasad rekrutacji do klasy pierwszej IB
21.04.1993	Pismo dyrektora IB Europe skierowane do szkół IBO w sprawie VIII Konferencji Dyrektorów i Koordynatorów z europejskich szkół IBO w Budapeszcie i konieczności nawiązywania współpracy między szkołami IBO z zachodniej i wschodniej części Europy
maj 1993	Egzaminy wstępne do pierwszej w III LO klasy IBO: pisemne – języki angielski i polski, matematyka, przedmiot do wyboru z grupy: biologia, chemia, fizyka, geografia, historia, oraz ustne – język angielski
17.05.1993	Rozmowy dyrektorów XXXIII LO i III LO w siedzibie MEN w Warszawie z dyrektorem IBO Europe oraz przedstawicielami MEN w sprawie warunków prowadzenia klas IB w kolejnym roku szkolnym
30.06.1993	Informacja MEN skierowana do Kuratorium Oświaty w Gdańsku o tym, że III LO w Gdyni uzyskało status szkoły afiliowanej przy IBO; wsparcie finansowe ze strony MEN w związku z wprowadzeniem klas IBO

1.09.1993	Rozpoczęcie nauki przez pierwszą 25-osobową klasę IBO w Gdyni
25.10.1993	Pozytywna opinia Kuratorium Oświaty w Gdańsku dotycząca prowadzenia w wybranych klasach nauczania w systemie matury międzynarodowej w ramach eksperymentu
8.11.1993	Wystąpienie III LO do MEN z wnioskiem o wyrażenie zgody na wprowadzenie od roku szkolnego 1993/1994 do systemu nauczania i wychowania, na prawach eksperymentu, programu matury międzynarodowej
11.02.1994	Oficjalne poparcie rozwoju programu matury międzynarodowej w III LO wyrażone przez władze Gdyni w piśmie prezydent miasta Franciszki Cegielskiej do IBO w Genewie
14.03.1994	Pismo MEN w sprawie uznania dyplomów matury międzynarodowej za równoważne polskim świadectwom dojrzałości publicznych szkół średnich
16.03.1994	Ostateczny tekst oficjalnej zgody MEN na „prowadzenie eksperymentu według programu nauczania i wychowania Matura Międzynarodowa” w III LO w Gdyni przy jednoczesnej „akceptacji przedłożonych przez szkołę założeń i sposobu ich realizacji”, podpisany przez ministra edukacji narodowej i jednocześnie wiceprezesa Rady Ministrów Aleksandra Łuczaka
23.02.1995	Wystąpienie MEN do rektorów polskich szkół wyższych w sprawie uwzględniania przez uczelnie podczas rekrutacji studentów na pierwszy rok studiów późniejszych w stosunku do polskiej matury terminów uzyskiwania świadectw – dyplomów matury międzynarodowej
2–18.05.1995	Sesja egzaminacyjna pierwszej w Polsce matury międzynarodowej
16.09.1995	Uroczyste wręczenie pierwszych w historii polskiej oświaty dyplomów IBO
17.04.1997	Przyznanie szkole podpisanego przez dyrektora generalnego IBO Rogera Peela certyfikatu zaświadczonego o tym, że III Liceum Ogólnokształcące im. Marynarki Wojennej RP w Gdyni jest od 1993 roku członkiem IBO

Zajęcia z robotyki, 2016



Musical „Footloose”,
czerwiec 2016



Akcja Wielkiej Orkiestry
Świątecznej Pomocy, 2018



Hiszpańskie stoisko
podczas **DNIA OTWARTEGO
SZKOLY** kwiecień 2018



SZKOŁY IBO W POLSCE

Ze względu na wyjątkowe walory dydaktyczne i wychowawcze programu IB, a także prestiż związany z posiadaniem takiego programu w swojej ofercie edukacyjnej, liczba szkół IB wzrosła przez 25 lat z 2 w 1993 roku do 44 w 2018 roku.

Bez mała 40 polskich szkół IB funkcjonuje w największych miastach, głównie wojewódzkich. Dla władz samorządowych – niestety nie wszystkich – fakt posiadania szkoły międzynarodowej na terenie zarządzanego miasta jest ważnym elementem w strategii marketingowej adresowanej do zagranicznych inwestorów. Prawie 1/3 tych szkół (14 placówek) znajduje się w Warszawie, ponieważ istnieje tam stosunkowo duży popyt na ten rodzaj edukacji, wynikający przede wszystkim z metropolitalnych aspiracji stolicy, których uzasadnieniem są m.in. liczne i zatrudniające wielu obcokrajowców placówki dyplomatyczne, siedziby firm międzynarodowych i uczelnie wyższe. Pozostałe polskie aglomeracje miejskie, pretendujące do roli metropolii, posiadają zdecydowanie mniej szkół IB. I tak po 4 szkoły działają w Krakowie i Wrocławiu, 3 w Górnośląskiej Metropolii (2 w Katowicach i 1 w Gliwicach), a po 2 w Trójmieście (w Gdyni i Gdańsku), Łodzi, Bydgoszczy, Poznaniu oraz Szczecinie i Lublinie.

Większość polskich szkół IB działa w ramach zespołów szkół, w których są realizowane przede wszystkim polskie programy nauczania. Ponad połowa z nich (24) to placówki prywatne – 12 znajduje się w Warszawie, 4 w Krakowie i 3 we Wrocławiu. Istotną przesłanką założenia sporej części tych szkół były spodziewane przez właścicieli korzyści finansowe. Czesne w prywatnych szkołach IB wynosi bowiem od kilku do kilkuset tysięcy dolarów rocznie.

Szkoły IBO w Polsce, 2018

* – DP – Diploma Programme, MYP – Middle Years Programme, PYP – Primary Years Programme

LP.	NAZWA SZKOŁY	SIEDZIBA SZKOŁY IBWORLD SCHOOL CODE	STATUS SZKOŁY ROK ROZPOCZĘCIA REALIZACJI PROGRAMU IB-DP	DP*	MYP*	PYP*
1	III Liceum Ogólnokształcące im. Marynarki Wojennej RP	Gdynia 000704	państwowa 1993	x	x	-
2	XXXIII Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika	Warszawa 000703	państwowa 1993	x	x	-
3	American School of Warsaw	Warszawa 000721	prywatna 1993	x	-	-
4	V Liceum Ogólnokształcące im. Jakuba Jasińskiego	Wrocław 000971	państwowa 1997	x	x	-
5	Paderewski Private Grammar School	Lublin 001158	prywatna 1999	x	x	-
6	III Liceum Ogólnokształcące im. Bohaterów Westerplatte	Gdańsk 001309	państwowa 2001	x	-	-
7	The British School	Warszawa 001285	prywatna 2001	x	-	-
8	II Liceum Ogólnokształcące im. Generałowej Zamoyskiej i Heleny Modrzejewskiej	Poznań 001349	państwowa 2002	x	-	-
9	Monnet International School – Prywatne Liceum Ogólnokształcące nr 32	Warszawa 001483	prywatna 2003	x	x	x
10	I Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Staszica	Lublin 002094	państwowa 2004	x	-	-
11	Kolegium Europejskie	Kraków 001528	prywatna 2004	x	-	-
12	I Społeczne Liceum Ogólnokształcące im. Maharadży Jam Saheba Digvijay Sinhji	Warszawa 001531	prywatna 2004	x	-	-



13	Prywatne Liceum Ogólnokształcące Siostr Nazaretanek	Warszawa 002196	prywatna 2004	x	-	-
14	Zespół Szkół Ogólnokształcących im. św. Pawła z Tarsu	Warszawa 002197	prywatna 2004	x	-	-
15	II Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Batorego	Warszawa 002264	państwowa 2005	x	-	-
16	Szczecin International School	Szczecin 002275	prywatna 2005	x	-	-
17	IX Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Nowakowskiego	Bydgoszcz 002988	państwowa 2006	x	-	-
18	British International School of Cracow	Kraków 003056	prywatna 2006	x	-	-
19	Szkoła Europejska	Łódź 003065	prywatna 2006	x	-	-
20	Meridian International School	Warszawa 003066	prywatna 2006	x	-	-
21	International American School	Warszawa 003087	prywatna 2006	x	-	-
22	International School of EKOLA	Wrocław 002989	prywatna 2006	x	-	-
23	IV Liceum Ogólnokształcące im. Emilii Szanieckiej	Łódź 003538	państwowa 2007	x	-	-
24	Prywatne Liceum Ogólnokształcące im. Melchiora Wańkowicza	Katowice 003498	prywatna 2007	x	-	-
25	International European School	Warszawa 003316	prywatna 2007	x	-	-
26	VI Prywatne Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego	Kielce 003679	państwowa 2008	x	-	-
27	International School of Poznań	Poznań 002709	prywatna 2008	x	-	x
28	II Prywatne Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika	Leszno 004464	państwowa 2009	x	-	-

29	I Liceum Ogólnokształcące im. Edwarda Dembowskiego	Gliwice 006264	państwowa 2010	x	x	-
30	II Liceum Ogólnokształcące im. Mieszka I	Szczecin 003885	państwowa 2010	x	-	-
31	Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2	Tarnów 006900	państwowa 2011	x	-	-
32	VIII Liceum Ogólnokształcące Prywatne Akademickie	Kraków 006265	prywatna 2011	x	-	-
33	II Liceum Ogólnokształcące im. Księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej	Białystok 006159	państwowa 2012	x	-	-
34	III Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza	Katowice 049408	państwowa 2013	x	-	-
35	International School of Bydgoszcz	Bydgoszcz 006654	prywatna 2013	x	x	x
36	Private Primary School 97	Warszawa 004532	prywatna 2013	-	-	x
37	II Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki	Kalisz 049645	państwowa 2014	x	-	-
38	The Canadian School of Warsaw	Warszawa 005004	prywatna 2014	-	-	x
39	Liceum Ogólnokształcące im. Władysława Jagiełły	Płock 050062	państwowa 2015	x	-	-
40	International High School of Wrocław	Wrocław 003710	prywatna 2015	x	x	x
41	2 Społeczne Liceum Ogólnokształcące im. Pawła Jasienicy	Warszawa 051200	prywatna 2016	x	-	-
42	Zespół Szkół nr 1 im. Ignacego Paderewskiego	Wałbrzych 049713	państwowa 2017	x	x	-
43	Open Future International School	Kraków 050654	prywatna 2017	-	-	x
44	International Primary School	Wrocław 051042	prywatna 2018	-	-	x

Uwzględniając strukturę narodowościową społeczności uczniów, jedynie kilka szkół IBO w Polsce, i to tylko prywatnych, można określić mianem międzynarodowych. To placówki przede wszystkim zlokalizowane w stolicy: International American School, American School of Warsaw oraz British School of Warsaw, a spoza Warszawy: British International School of Cracow, International School of Poznań, wrocławska International School of Ekola, International School of Bydgoszcz. W pozostałych szkołach IBO działających w naszym kraju odsetek uczniów mających inne niż polskie obywatelstwo jest niewielki (kilka osób) lub żaden i dlatego można takie placówki określić mianem szkół narodowych.

Spośród obcokrajowców w szkołach IBO w Polsce uczą się obywatele co najmniej 43 państw, najliczniej reprezentowane są m.in.: Korea Południowa (14 proc.), Indie (13 proc.), USA (10 proc.), Ukraina (9 proc.), Niemcy (6 proc.), Grecja (4 proc.), Francja (3 proc.), Rosja (3 proc.), Wielka Brytania (3 proc.), Chiny (2 proc.), Kanada (2 proc.), Wietnam (2 proc.), Turcja (2 proc.), Portugalia (2 proc.). Generalnie dominują obywatele krajów europejskich. Obecność uczniów obcokrajowców w szkołach IB w Polsce odzwierciedla ożywione kontakty gospodarcze poszczególnych miast (np. Wrocławia, Warszawy, Krakowa) z firmami z różnych państw, współpracę polityczną i gospodarczą rządu RP z przedstawicielami innych państw i organizacji międzynarodowych (głównie w Warszawie) oraz współpracę w ramach struktur NATO (np. w Bydgoszczy i Szczecinie).

Szkoły IB w Polsce swoim oddziaływaniem obejmują głównie miasto – siedzibę szkoły oraz obszar województwa, w którym się znajdują (ponad 90 proc. wszystkich szkół), rzadziej większą liczbę województw.

W III LO w Gdyni zauważalne jest to, że o ile w latach 90. ubiegłego wieku maturzyści międzynarodowi (ajbiki – od ang. skrótu IB) w danej klasie reprezentowali nawet 10 i więcej województw, to obecnie są to, oprócz województwa pomorskiego, tylko 3 lub 4 województwa, głównie warmińsko-mazurskie, kujawsko-pomorskie, zachodniopomorskie i wielkopolskie. Niewątpliwie jest to efekt utworzenia szkół IB w innych polskich miastach.



Bardziej przekonująco rozwój programów IBO w Polsce ilustruje stały wzrost liczby uczniów przystępujących do matury międzynarodowej. Podczas gdy w 1995 roku było to 46 osób w 2 szkołach, to w 2017 roku liczba ta wyniosła 1154 w 38 szkołach.

W klasach IB-DP w III LO w Gdyni poza uczniami mieszkającymi w głównych ośrodkach metropolii i w tzw. małym Trójmieście (Wejherowo, Rumia i Reda) najwięcej absolwentów i uczniów pochodzi z Olsztyna, Elbląga i Szczecina oraz Bydgoszczy. Łącznie w całym 25-leciu szkoły Gdynia International Baccalaureate World School 1041 ajbików pochodziło z ponad 200 miejscowości w Polsce i poza jej granicami.

Bardziej przekonująco rozwój programów IBO w Polsce ilustruje stały wzrost liczby uczniów przystępujących do matury międzynarodowej. Podczas gdy w 1995 roku było to 46 osób w 2 szkołach, to w 2017 roku liczba ta wyniosła 1154 w 38 szkołach. Tak więc w ostatnich 20 latach odnotowano ponad 25-krotny wzrost.

Na szczególne zaakcentowanie, zwłaszcza z okazji setnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości, zasługuje niezwykle pozytywny wpływ szkół IBO w Polsce na istotne zwiększenie znaczenia języka polskiego jako przedmiotu egzaminacyjnego i tym samym popularyzację naszego języka narodowego na arenie międzynarodowej. W 1994 roku, ostatnim przed pierwszą w Polsce maturą międzynarodową, tylko 34 osoby na całym świecie zdawały język polski na maturze IB, a w 2017 roku prawie 20 razy więcej (868 osób). Język polski, nie licząc trzech języków wykładowych IBO, podczas sesji majowej matury IBO w 2017 roku był jednym z najczęściej zdawanych na egzaminie IB językiem europejskim. Powstanie w Polsce pierwszych szkół IBO oraz tworzenie kolejnych umożliwiło zdecydowanie większej liczbie polskich

MIEJSCOWOŚĆ	LICZBA
Gdynia	453
Gdańsk	185
Sopot	56
Olsztyn	31
Rumia	29
Elbląg	14
Wejherowo	13
Szczecin	12
Bydgoszcz	11
Kartuzy	7
Koszalin	7
Tczew	6
Białystok	5
Lębork	5
Reda	5
Rzeszów	5
Kołobrzeg	4
Słupsk	4
Starogard Gdański	4
Warszawa	4
inne miejscowości	181
RAZEM	1041

WOJEWÓDZTWO	LICZBA
Pomorskie	834
Warmińsko-mazurskie	75
Kujawsko-pomorskie	29
Zachodniopomorskie	26
Mazowieckie	11
Podlaskie	10
Śląskie	10
Podkarpackie	9
Lubuskie	7
Łódzkie	6
Wielkopolskie	6
Dolnośląskie	3
Małopolskie	2
Lubelskie	2
Opolskie	2
Świętokrzyskie	1
Inne państwa, m.in.: Chiny, Kanada, Litwa, Syria, Szwecja, Ukraina, Wielka Brytania	8
RAZEM	1041

Wręczenie dyplomów matury, od lewej: Krzysztof Kafel – przedstawiciel Ministerstwa Edukacji Narodowej, dyrektor Wiesław Kosakowski i kmdr Jerzy Chłopecki, reprezentujący patrona szkoły, 1998



Warsztaty fotograficzne w klasie IBO-MYP



obywateli przystąpienie do matury międzynarodowej w porównaniu z okresem sprzed powstania tych szkół.

W latach 1994–2017 liczba Polaków przystępujących na całym świecie do egzaminu IBO wzrosła ponad 11-krotnie. W 1994 roku było ich 108, a w 2017 roku – 1223. Interesujące jest i to, że podczas gdy w pierwszych latach istnienia szkół IB w Polsce liczba osób przystępujących do matury IBO w tych szkołach była generalnie niższa od liczby osób przystępujących do egzaminu z języka polskiego na maturze IB we wszystkich szkołach IBO na świecie, to w ostatnich latach obserwuje się tendencję odwrotną. Świadczy to o tym, że oferta szkół IBO w Polsce budzi coraz większe zainteresowanie wśród obcokrajowców zamierzających kontynuować swoją karierę zawodową w naszym kraju i poszukujących w związku z tym odpowiedniej szkoły dla swoich dzieci. Dobra oferta edukacyjna, w tym szkoła IBO, jest obecnie ważnym elementem polityki inwestycyjnej i gospodarczej samorządów, stolicy kraju oraz kilku innych polskich miast, w tym przede wszystkim: Wrocławia, Krakowa, Szczecina, Bydgoszczy i Poznania.

W pierwszych latach XXI wieku, przede wszystkim dzięki zaangażowaniu dyrekcji i nauczycieli III LO w Gdańsku, doszło do ukonstytuowania się Stowarzyszenia Szkół IB w Polsce z siedzibą w Gdańsku. Obecnie siedzibą Stowarzyszenia jest XXXIII LO w Warszawie. Zadaniem podstawowym stowarzyszenia jest prezentowanie w MEN spraw i problemów dydaktycznych wynikających z realizowania programów IBO w polskich szkołach, które podlegają prawnie nadzorowi pedagogicznemu MEN oraz przedstawicielom tegoż ministerstwa – kuratorom oświaty.

NAZWA SZKOŁY KOD SZKOŁY / SIEDZIBA	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
XXXIII Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika 000703 / Warszawa	23	22	24	26	29	29	30	32	30	35	36	40	42
III Liceum Ogólnokształcące im. Marynarki Wojennej RP 000704 / Gdynia	23	24	28	45	39	44	33	47	41	46	50	45	51
American School of Warsaw 000721 / Warszawa		3	30	25	20	23	29	28	36	41	45	50	40
V Liceum Ogólnokształcące im. Jakuba Jasińskiego 000971 / Wrocław					20	15	17	19	17	32	32	27	29
I Prywatne Liceum Ogólnokształcące (od 2010 poza IBO) 001002 / Poznań					19	16	18	30	40	34	43	37	30
Paderewski Private Grammar School 001158 / Lublin							14	19	17	18	24	16	17
The British School 001285 / Warszawa									12	10	1	19	34
III Liceum Ogólnokształcące im. Bohaterów Westerplatte 001309 / Gdańsk									23	23	27	35	46
II Liceum Ogólnokształcące im. Generałowej Zamoyskiej i Heleny Modrzejewskiej 001349 / Poznań										27	28	33	32
Monnet International School – Prywatne Liceum Ogólnokształcące nr 32 001483 / Warszawa												15	18

2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018**	UZYSKANE DYPLOMY IB ŁĄCZNIE	PIERWSZA MATURA IB ROK	POWSTANIE SZKOŁY IB
41	41	38	41	40	39	41	38	40	41	63	798	1995	18.02.1993
50	39	40	43	40	42	46	41	42	42	40	941	1995	19.02.1993
46	50	45	40	48	39	56	47	45	60	69	846	1996	3.08.1993
32	31	27	27	27	36	40	44	36	43	53	551	1999	9.04.1997
29	33	x	x	x	x	x	x	x	x	x	329	1999	1997
15	27	31	19	25	34	37	41	40	38	54	432	2001	7.07.1999
26	20	28	30	35	32	45	35	31	40	b.d.	398	2003	31.01.2001
46	41	40	45	41	48	45	50	52	57	56	619	2003	5 June 2001
29	36	37	36	31	36	27	43	38	37	34	470	2004	4.02.2002
12	18	6	18	14	3	12	21	18	16	30	171	2006	7.11.2003

NAZWA SZKOŁY KOD SZKOŁY / SIEDZIBA	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Kolegium Europejskie 001528 / Kraków												9	15
I Społeczne Liceum Ogólnokształcące im. Maharadży Jam Saheba Digvijay Sinhji 001531 / Warszawa												42	46
I Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Staszica 002094 / Lublin												20	31
Prywatne Liceum Ogólnokształcące Sióstr Nazaretanek 002196 / Warszawa													2
Zespół Szkół Ogólnokształcących im. św. Pawła z Tarsu 002197 / Warszawa													
II Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Batorego 002264 / Warszawa													30
Szczecin International School 002275 / Szczecin													7
International School of Poznań 002709 / Poznań													
IX Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Nowakowskiego 002988 / Bydgoszcz													
International School of EKOLA 002989 / Wrocław													
British International School of Cracow 003056 / Kraków													
Szkoła Europejska (od 2014 poza IBO) 003065 / Łódź													

2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018**	UZYSKANE DYPLOMY IB ŁĄCZNIE	PIERWSZA MATURA IB ROK	POWSTANIE SZKOŁY IB
36	28	22	b.d.	b.d.	b.d.	b.d.	b.d.	b.d.	b.d.	b.d.	110	2006	12.03.2004
32	43	54	b.d.	b.d.	b.d.	b.d.	b.d.	b.d.	bd	b.d.	217	2006	22.03.2004
33	29	26	23	29	30	28	33	33	27	29	342	2006	16.04.2004
12	10	7	10	19	12	10	11	15	10	17	118	2007	19.10.2004
4	4	0	2	3	1	1	2	0	0	3	17	2008	19.10.2004
32	29	29	26	33	25	35	35	33	34	38	341	2007	21.03.2005
3	6	3	2	3	1	5	6	7	9	10	52	2007	29.03.2005
		43	34	47	26	22	28	33	26	30	259	2010	3.04.2008
29	33	29	26	23	21	27	32	27	51	45	298	2008	9.03.2006
8	17	17	4	10	5	10	4	0	5	15	80	2008	9.03.2006
3	11	5	8	13	12	10	10	9	10	22	91	2008	7.04.2006
6	13	16	3	6	9	13	x	x	x	x	66	2008	7.04.2006

NAZWA SZKOŁY KOD SZKOŁY / SIEDZIBA	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Meridian International School 003066 / Warszawa													
International American School 003087 / Warszawa													
International European School 003316 / Warszawa													
Prywatne Liceum Ogólnokształcące im. Melchiora Wańkowicza 003498 / Katowice													
IV Liceum Ogólnokształcące im. Emilii Sczanieckiej 003538 / Łódź													
VI Prywatne Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego 003679 / Kielce													
International High School of Wrocław 003710 / Wrocław													
II Liceum Ogólnokształcące im. Mieszka I 003885 / Szczecin													
II Prywatne Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika 004464 / Leszno													
II Liceum Ogólnokształcące im. Księżnej Anny z Sapiechów Jabłonowskiej 006159 / Białystok													
I Liceum Ogólnokształcące im. Edwarda Dembowskiego 006264 / Gliwice													

2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018**	UZYSKANE DYPLOMY IB ŁĄCZNIE	PIERWSZA MATURA IB ROK	POWSTANIE SZKOŁY IB
1	6	4	b.d.	b.d.	b.d.	b.d.	b.d.	b.d.	b.d.	b.d.	11	2008	7.04.2006
1	9	10	6	5	7	2	7	11	9	16	67	2008	29.05.2006
	5	8	8	12	7	7	12	8	13	20	80	2009	26.02.2007
	6	8	7	10	7	10	23	13	15	14	99	2009	19.02.2007
	29	20	32	37	36	35	43	45	45	45	322	2009	12.04.2007
		24	19	20	18	26	27	30	34	33	198	2010	3.01.2008
									5	21	5	2017	8.12.2010
				27	29	33	36	42	42	40	209	2012	6.04.2010
			16	18	33	24	31	33	34	31	189	2010	5.05.2009
							33	32	31	34	96	2015	6.12.2012
				18	25	30	33	59	50	50	215	2012	26.04.2010

NAZWA SZKOŁY KOD SZKOŁY / SIEDZIBA	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
VIII Liceum Ogólnokształcące Prywatne Akademickie 006265 / Kraków													
International School of Bydgoszcz 006654 / Bydgoszcz													
Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 006900 / Tarnów													
III Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza 049408 / Katowice													
International School of Krakow 049642 / Kraków													
II Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki 049645 / Kalisz													
Zespół Szkół nr 1 im. Ignacego Paderewskiego 049713 / Wałbrzych													
Liceum Ogólnokształcące im. Władysława Jagiełły 050062 / Płock													
2 Społeczne Liceum Ogólnokształcące im. Pawła Jasienicy 051200 / Warszawa													
Razem dyplomów IBO uzyskanych w Polsce (według danych udostępnionych przez szkoły IB w Polsce)	46	49	82	96	127	127	141	175	216	266	286	388	470

2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018**	UZYSKANE DYPLOMY IB ŁĄCZNIE	PIERWSZA MATURA IB ROK	POWSTANIE SZKOŁY IB
					13	9	6	9	17	23	54	2013	20.01.2011
										5	x	2018	7.06.2013
					11	19	29	35	26	30	120	2013	16.05.2011
								22	29	36	51	2016	20.06.2013
							8	6	10	7	24	2015	16.04.2013
								12	12	11	24	2016	24.03.2014
										x	x	2019	17.03,2017
									3	16	3	2017	2.04.2015
										34	0	2018	26.02.2016
526	614	617	525	634	637	705	809	856	921		9313	-	-

* - Trzy placówki nie przekazały danych

** - Przystępujący do egzaminu IB

Przystępujący do egzaminu matury międzynarodowej w ostatnich 25 latach

ROK	KANDYDACI PRZYSTĘPUJĄCY DO EGZ. IB-DP WE WSZYSTKICH SZKOŁACH IBO W POLSCE 1993-2017 (ŁĄCZNIE)	KANDYDACI – OBYWATELE POLSKI PRZYSTĘPUJĄCY DO EGZ. IB-DP W POLSCE ORAZ W INNYCH KRAJACH 1994-2017	LICZBA SZKÓŁ W POLSCE, W KTÓRYCH ODBYŁ SIĘ EGZAMIN IB-DP 1993-2018	LICZBA OSÓB PRZYSTĘPUJĄCYCH DO EGZAMINU Z JĘZYKA POLSKIEGO W RAMACH MATURY MIĘDZYNARODOWEJ W POLSCE ORAZ INNYCH KRAJACH
1993	0	b.d.	0	b.d.
1994	0	108	0	34
1995	46	119	2	76
1996	62	158	3	81
1997	88	193	3	86
1998	100	208	3	100
1999	140	258	5	150
2000	137	277	5	145
2001	145	313	6	149
2002	181	382	6	185
2003	277	467	8	227
2004	287	505	9	272
2005	309	496	9	280
2006	407	614	13	364
2007	493	592	16	456
2008	591	653	23	504
2009	697	767	26	588
2010	713	813	27	597

2011	702	807	28	587
2012	821	905	30	699
2013	845	943	32	687
2014	931	1 040	32	710
2015	1 023	1 130	34	799
2016	1 067	1 175	35	867
2017	1 154	1 223	37	868
2018*	1 074	b.d.	39	b.d.
RAZEM	11 216	14 146	x	9 511

* – Przystępujący do egzaminu IB

2011-2018 | bez danych z trzech szkół IBO, które odmówiły ich udostępnienia

Harcerze przed wejściem do III LO, 2017



SYSTEM OCENIANIA

W systemie IB nie jest wymagane wystawianie ocen podczas bieżących zajęć z nauczanego przedmiotu, a także ocen na koniec kolejnego okresu lub roku szkolnego (poza ostatnim rokiem nauczania). Niemniej jednak ze względu na obowiązujące w polskiej szkole przepisy nauczyciele w klasach IB-DP w III LO w Gdyni oceniają pod względem formalnym uczniów na takich samych zasadach jak w innych klasach. Dla ucznia w klasie IB najważniejsza jest jednak ocena końcowa z danego przedmiotu, na którą składają się:

- ocena zewnętrzna uzyskana na podstawie wyników z poszczególnych arkuszy egzaminacyjnych podczas sesji matury międzynarodowej, co stanowi 70 proc. oceny ostatecznej
- ocena wewnętrzna ustalana przez nauczyciela danego przedmiotu, stanowiąca 30 proc. oceny ostatecznej i podlega kontroli (moderacji) zewnętrznej, egzaminator IBO sprawdza losowo wybrane prace pisemne.

Egzamin końcowy (matura międzynarodowa), decydujący o ocenie zewnętrznej, w całości oceniany jest poza szkołą przez przeszkolonego niezależnego egzaminatora, zwykle nauczyciela uczącego w szkole IBO, wyznaczonego przez Centrum Egzaminacyjne IBO znajdujące się w walijskim Cardiff w Wielkiej Brytanii. Nie oznacza to, że egzaminatorzy sprawdzają arkusze egzaminacyjne w Cardiff. Biorąc pod uwagę, że są to osoby mieszkające w różnych częściach świata, arkusze egzaminacyjne po każdym z egzaminów przeprowadzanych w szkole IBO są wysyłane, zwykle pocztą kurierską, do bardzo wielu odległych miejscowości rozsianych na wszystkich kontynentach (poza Antarktydą). Arkusze z III LO w Gdyni były wysyłane m.in. do takich krajów, jak: Australia, Chile, Japonia, Austria, USA, Wielka Brytania, Hiszpania, Kenia, Indie, Singapur. Spora grupa polskich nauczycieli

Matura IB. Pakiety z arkuszami egzaminacyjnymi otwierają anglistki, koordynatorki matury międzynarodowej, od lewej: nauczycielki Zofia Krakowiak-Michlewicz i Anna Czarnowska



Matura IB, 2018



ze względu na swoje doświadczenie i profesjonalizm pełni funkcję egzaminatorów IB.

Sesja egzaminacyjna matury międzynarodowej trwa około 15 dni roboczych. W szkołach IBO znajdujących się na półkuli północnej lub do strefy tej półkuli zaliczonych odbywa się ona w maju, natomiast placówki z południowej półkuli mają swoją sesję egzaminacyjną w listopadzie. W Gdyni sesja rokrocznie rozpoczyna się z końcem kwietnia lub w pierwszych dniach maja. Podczas sesji matury międzynarodowej uczniowie zdają tylko egzaminy pisemne, z których każdy składa się z dwóch (poziom SL) lub trzech (poziom HL) części (ang. paper 1, paper 2, paper 3). Uczeń z klasy IB w jednej sesji przystępuje średnio do około 15 lub 16 części egzaminów, z których każda, w zależności od przedmiotu, trwa od kilkudziesięciu do stu kilkudziesięciu minut. Na każdą z tych części przygotowane są osobne arkusze egzaminacyjne. Dostarcza je do szkoły Centrum Egzaminacyjne w Cardiff w jednej przesyłce na wszystkie egzaminy danej sesji, najpóźniej na dwa tygodnie przed jej rozpoczęciem.

Obie te sesje egzaminacyjne – majowa na półkuli północnej i listopadowa na półkuli południowej – są okazją do poprawienia ocen przez ucznia, który nie jest usatysfakcjonowany wynikiem egzaminu maturalnego w sesji poprzedzającej. Dlatego zdarza się, iż jeden lub dwóch uczniów z III LO w Gdyni zasiada w listopadzie, kilka miesięcy po swojej pierwszej majowej sesji egzaminacyjnej, do rozwiązywania zadań z tego arkusza egzaminacyjnego, który obowiązuje uczniów ze szkoły IBO np. w Nowej Zelandii.

Procedury IBO przewidują niezapowiedziane wizyty w szkole przedstawicieli kierownictwa IBO. Takie wizytacje, sprawdzające sposób realizowania programu oraz kontrolujące przestrzeganie bardzo restrykcyjnych przepisów obowiązujących szkoły IBO, najczęściej odbywają się w czasie sesji egzaminacyjnej. III LO w Gdyni poddane zostało takiej kontroli podczas pierwszej swojej sesji matury IBO w maju 1995 roku.

Dla gdyńskiej szkoły przeprowadzanie w sesji majowej egzaminów matury międzynarodowej i matury polskiej jest bardzo dużym wyzwaniem

organizacyjnym i logistycznym. Tym bardziej że do obu form matury przystępuje każdego roku łącznie ponad 200 absolwentów. W 2018 roku np. 40 absolwentów z klasy IB przystąpiło do egzaminu matury międzynarodowej, a 163 absolwentów do egzaminu matury krajowej.

Ustne egzaminy matury międzynarodowej przeprowadzane są jedynie z języka ojczystego oraz języków obcych. Uczniowie przystępują do nich w terminie ustalonym przez nauczyciela, ale przed rozpoczęciem sesji egzaminów pisemnych. Egzamin ustny z języka jest nagrywany. Losowo wybrana grupa nagrań jest przesyłana wskazanemu przez IBO egzaminatorowi do moderacji, a pozostałe są archiwizowane w szkole.

Dość nietypową formę jak na maturę ma egzamin z przedmiotu sztuki wizualne (ang. visual arts). Odbywa się zwykle pod koniec kwietnia, kilka dni przed sesją egzaminów pisemnych. Przybiera formę wernisażu, wystawy przeglądowej dwuletnich dokonań artystycznych osób egzaminowanych w ramach tego przedmiotu. Uczniowie mierzą się m.in. z fotografią, malarstwem olejnym, akwarelą, grafiką, rzeźbą, projektują odzież i budynki. Ze względu na liczbę i wielkość podlegających ocenie dzieł egzamin odbywa się w auli szkolnej, a bywa, że i w przestronnych pomieszczeniach gdyńskiego Pomorskiego Parku Naukowo-Technicznego, udostępnianego nieodpłatnie przez władze Gdyni. Po trwającym dzień lub dwa egzaminie wystawa prac jest przez kilka dni otwarta dla szerokiej publiczności – uczniów szkoły, ich rodziców oraz mieszkańców miasta.

Uczeń maksymalnie może otrzymać na egzaminie IB 45 punktów. Uzyskanie przez abiturienta 37 punktów dowodzi jego ponadprzeciętnych zdolności oraz wyjątkowej wiedzy i umiejętności akademickich. Legitymujący się takim wynikiem mają otwarte drzwi na renomowane uczelnie na świecie. Każdego roku w danej sesji egzaminacyjnej tylko około 3 proc. wszystkich zdających maturę IB na całym świecie uzyskuje wynik najwyższy.

Najniższa liczba punktów – którą można uzyskać, aby otrzymać dyplom matury międzynarodowej – to 24, ale jest jeszcze wiele innych szczegółowych warunków wpływających na to, że nawet przy uzyska-



Studniówka zawsze w szkole 2017



Po treningu w szkolnej auli

Zajęcia genetyki podczas
lekcji biologii



niu znacznie większej niż 24 liczby punktów matura IBO uznawana jest za niezdaną. Dyplomu IBO nie otrzyma uczniów, który nie wywiązał się z obowiązków wynikających z uczestnictwa w programie CAS (ang. creativity, action, service), czyli pracy społecznej na rzecz szeroko rozumianego środowiska społecznego i przyrodniczego (liczba punktów za egzamin nie ma w tym przypadku żadnego znaczenia).

24 punkty stanowiące próg zdawalności na maturze międzynarodowej to ponad 53 proc. wszystkich możliwych do zdobycia punktów na egzaminie IBO. Dla porównania na maturze krajowej w części pisemnej próg ten wynosi tylko 30 proc.

WYBORY ABSOLWENTÓW

Bariera finansowa spowodowała, że pierwszych kilka roczników absolwentów matury międzynarodowej, mimo wyników maturalnych IBO kwalifikujących na najlepsze uczelnie świata, podejmowało studia w Polsce.

Wszyscy absolwenci z historycznie pierwszego rocznika gdyńskich maturzystów międzynarodowych (1995) rozpoczęli studia w Polsce: 16 osób w Trójmieście, 6 w Warszawie i 1 w Poznaniu. Uniwersytet Gdański wybrało 10 osób, Politechnikę Gdańską – 5, Akademię Medyczną w Gdańsku (dziś Gdański Uniwersytet Medyczny) – 1, Szkołę Główną Handlową w Warszawie – 4, Uniwersytet Warszawski – 1, Politechnikę Warszawską – 1, Akademię Ekonomiczną w Poznaniu – 1.

Dopiero na przełomie tysiącleci, a zwłaszcza po przyjęciu Polski do Unii Europejskiej w 2004 roku, większość maturzystów międzynarodowych, bo powyżej 60 proc., decydowała się na kontynuowanie edukacji na uczelniach zagranicznych. Przede wszystkim w Wielkiej Brytanii, ale także i w innych krajach europejskich – Austrii, Belgii, Danii, Estonii, Francji, Irlandii, Hiszpanii, Holandii, Niemczech, Szwecji, Włoszech, a poza tym w USA, Kanadzie, Australii, Korei, Zjednoczonych Emiratach Arabskich, Singapurze i Egipcie.

Pierwsza w historii matura międzynarodowa przeprowadzona w polskiej szkole była zwieńczeniem kilkunastoletnich (XXXIII LO w Warszawie) lub kilkuletnich (III LO w Gdyni) zabiegów grupy pedagogów zapaleńców. Stała się też zapowiedzią przyszłej nowej polskiej matury. Doświadczenia nauczycieli oraz dyrektorów liceów z maturą międzynarodową w zakresie merytorycznego i organizacyjnego przygotowania sprawdzanego zewnątrz egzaminu maturalnego okazały się niezwykle cenne w okresie przygotowywania, pod koniec lat 90. ubiegłego



Klasa IB, rocznik 1993–1995

wieku, nowego szkolnego systemu egzaminów maturalnych w Polsce. Pierwszą próbę podjęto w 2002 roku. Większość abiturientów egzaminu dojrzałości wybrała wówczas jeszcze egzamin w dawnej formule. System ten ostatecznie został wprowadzony na trwałe w 2005 roku, by mimo wielu zawirowań organizacyjno-merytorycznych osiągnąć po kilkunastu latach funkcjonowania stabilność organizacyjną i merytoryczną oraz poziom obiektywizmu pozwalający na bezpośrednie porównanie i ocenę wyników egzaminu maturalnego między poszczególnymi szkołami maturalnymi w Polsce.

Rosnąca popularność medialna matury międzynarodowej i upowszechnienie wiedzy o jej niezaprzeczalnie wielkich walorach edukacyjnych, w połączeniu z przygotowaniem do nowej formuły organizacji matury w ramach reformy polskiego systemu egzaminacyjnego, przekonały w końcu władze polskich uczelni do wartości intelektualnej matury IBO. Istotnie pozytywną rolę w tym zakresie odegrała współpraca między polskimi szkołami IB a Konferencją Rektorów Akademickich Szkół Polskich (KRASP). W pierwszych latach XXI wieku przedstawiciele szkół IBO uczestniczyli w kilku zebraniach KRASP, skutecznie

Dyplomy IB wręcza
wiceprezydent Gdyni
Bartosz Bartoszewicz,
wrzesień 2017



Dyplomy IB wręcza
Małgorzata Tusk, absolwentka
III LO i małżonka premiera RP,
wrzesień 2011



przekonując przedstawicieli uczelni do programu IBO. Bardzo ważna była w tym kontekście decyzja wprowadzenia do ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym* (w art. 169) zapisu stwierdzającego, że „egzamin przeprowadzony w ramach programu Matury Międzynarodowej, którego zdanie potwierdza dyplom IB (International Baccalaureate) oraz wyniki tego egzaminu są podstawą do przyjęcia na studia”. Taki zapis zmusił polskie uczelnie do jednoznacznego określenia zasad przyjęć kandydatów z dyplomem IB. Można przyjąć, że od rekrutacji na rok akademicki 2010/2011 maturzyści międzynarodowi, mimo stosowania przez niektóre uczelnie arbitralnie określanych przeliczników zaniżających wartość wyników matury IBO w stosunku do matury krajowej, zaczęli być traktowani na równi z posiadaczami świadectwa dojrzałości sygnowanego przez okręgowe komisje egzaminacyjne.

Również pod względem prawnym nastąpiła nobilitacja klas IBO działających w Polsce. W marcu 2009 roku, czyli dopiero po 16 latach od wprowadzenia do polskiego systemu oświatowego programu IBO, zapisy o maturze międzynarodowej (m.in. o programach, oddziałach i o egzaminach IBO) znalazły się w najważniejszym polskim oświatowym akcie prawnym – *Ustawie o systemie oświaty*. W myśl zapisów znowelizowanej ustawy: „działające w dniu wejścia w życie niniejszej ustawy oddziały realizujące programy określone przez International Baccalaureate Organization w Genewie stają się oddziałami międzynarodowymi...” (art. 17.1).

Niezależnie od działań władz oświatowych realizowane nadal w III LO w Gdyni programy IBO będą stanowić ważny element oferty edukacyjnej szkoły decydujący o jej ponadregionalnym oddziaływaniu.



NAUCZANIE PROGRAMU IBO W III LO W GDYNI

Funkcjonowanie klas matury międzynarodowej w strukturze organizacyjnej szkoły wiąże się z ogromem zadań organizacyjnych. W 1993 roku – zgodnie z przepisami IBO – utworzono w III LO w Gdyni stanowisko koordynatora programu IB, którym została Beata Żółkoś (absolwentka III LO). Kolejnym koordynatorem został Peter Senn, którego zastąpiły: Zofia Krakowiak-Michlewicz i pomagająca jej Anna Czarnowska (także absolwentka Trójki). Koordynator odpowiada za prawidłowe pod względem merytorycznym i formalnym realizowanie programu IB oraz stoi na straży przestrzegania przepisów IBO. Pełni on również rolę opiekuna pedagogicznego wszystkich ajbików, jak w żargonie szkolnym nazywani są uczniowie z klas IB (ajbi) oraz pomaga w procesie rekrutacji na pierwszy rok studiów na uczelnie polskie i zagraniczne. Koordynator programu IB współpracuje z koordynatorem programu CAS (obecnie są to: Marta Bielak-Bodnar i Olga Wrońska) oraz wychowawcami klas IB, liczących obecnie w III LO w Gdyni ponad 50 uczniów.

DIPLOMA PROGRAMME

Diploma Programme jest wyważonym kompromisem pomiędzy programem nauczania preferującym głęboką specjalizację a nauczaniem ogólnokształcącym. Głównym celem edukacji w klasach IB-DP jest wyposażenie uczniów w wiedzę z zachowaniem właściwych proporcji między niezbędną liczbą informacji a umiejętnością operowania nimi, jak i promowanie wzajemnego zrozumienia między różnymi narodami oraz ułatwienie uczniom geograficznej i kulturowej mobilności bez względu na przynależność narodową lub państwową. Generalnie cechuje się holistycznym podejściem do edukacji ucznia, uwzględniając w równym stopniu każdy z jej aspektów: intelektualny, emocjonalny, etyczny i fizyczny. Uczeń, który przygotowuje się do zdobycia matury międzynarodowej, jest „ciekawym świata, wrażliwym na potrzeby innych ludzi, gotów ciężko pracować, aby nauczyć się analitycznego myślenia i dokonywania mądrych wyborów” – jak stwierdziła w 2001 roku Monica Flodman, dyrektor IBO Europe. Nauka w klasie IBO-DP wymaga wielkiego wysiłku intelektualnego, emocjonalnego, a także fizycznego. „Nasi uczniowie muszą znać podstawowe fakty, ale najwyżej cenimy umiejętność wykorzystywania wiedzy w praktyce i krytyczne myślenie. Zachęcamy do zadawania pytań: Czy to jest prawda? Skąd mogę się dowiedzieć, że to prawda? Jakie są inne stanowiska w tej sprawie? Jakie argumenty stoją za każdym ze stanowisk? Czy je podzielam? Dlaczego? [...] Zasadą generalną jest przygotowanie do współpracy. Wiele projektów uczniowie realizują w grupach, a to spaja i uczy pracy zespołowej. Dobre oceny końcowe traktowane są jako osiągnięcia ucznia, nauczyciela i szkoły, nie tylko jako sukces indywidualny [...]” – pisze Monica Flodman.

W ramach programu klasy IBO-DP uczeń jest zobowiązany wybrać sześć przedmiotów – po jednym z każdej z sześciu grup – których

będzie się uczył przez dwa lata, by na zakończenie nauki w klasie IB przystąpić do międzynarodowego egzaminu maturalnego (ang. international baccalaureate):

- grupa I – uczeń wybiera przedmiot, który jest zwykle jego ojczystym językiem. Przedmiot ten obejmuje także naukę w zakresie literatury wybranego języka. W III LO w Gdyni, podobnie jak w większości szkół IBO w Polsce, najczęściej wybierany jest z tej grupy język polski, ale zdarzało się, że wybierane były także inne języki: angielski, szwedzki, a nawet mandaryński
- grupa II – uczniowie w Gdyni mogą wybrać języki: angielski, francuski, niemiecki, rosyjski, a także łacinę i klasyczny język grecki. Większość uczniów wybiera język angielski, który jest językiem wykładowym na lekcjach w klasie IB (dwa pozostałe języki wykładowe w szkołach IBO na świecie to: francuski i hiszpański). Jeden spośród pozostałych wspomnianych języków obcych, jeżeli jest wybierany, to zamiast któregoś z przedmiotów grupy VI
- grupa III – w gdyńskiej szkole IB oferowane były lub są: historia, geografia (najczęściej wybierane), interdyscyplinarne systemy środowiska, a także filozofia oraz ekonomia lub psychologia (wybierane sporadycznie)
- grupa IV – zestaw przedmiotów tworzą: biologia, chemia i fizyka oraz interdyscyplinarne systemy środowiska
- grupa V – matematyka, realizowana na czterech różnych poziomach wymagań. Przez krótki okres w ramach tej grupy niektórzy uczniowie szkoły mogli wybrać informatykę
- grupa VI – w gdyńskim III LO reprezentowana jest przez sztuki wizualne, m.in.: malarstwo, grafikę, rzeźbę, fotografię, projektowanie ubrań, projektowanie wnętrz budynków.

Uczeń jest zobowiązany wybrać po jednym przedmiocie z każdej z sześciu grup, jednak ze względu na zainteresowania, a zwłaszcza wymagania rekrutacyjne uczelni wyższych, możliwe są odstępstwa. Za zgodą władz IBO zamiast przedmiotu oferowanego w ramach grupy VI, uczeń może wybrać przedmiot z innej grupy, np. kolejny język obcy (grupa II), kolejny przedmiot z grupy IV (ważny dla przyszłych studentów medycyny) albo drugi przedmiot z grupy III. Nie można zrezygnować z nauki matematyki (grupa V) lub języka (grupa I i II).

Uczeń może wybrać dodatkowo naukę siódmego przedmiotu, jeżeli pozwalają na to możliwości organizacyjne szkoły. Zwykle tym siódmym przedmiotem w Gdyńskiej Szkole Matury Międzynarodowej 0704 jest kolejny język obcy.

W systemie IBO przedmioty nauczane są w zakresie podstawowym/standardowym (ang. standard level – SL) oraz rozszerzonym/wyższym (ang. higher level – HL). Poza różnicami w poziomie wymagań programowych podział ten znajduje odbicie w liczbie godzin z danego przedmiotu w tygodniowym planie lekcji. Z założenia jedna lekcja w systemie IBO trwa 60 minut. W Polsce wszystkie publiczne szkoły IBO i większość niepublicznych realizuje obok programu IBO również polski program nauczania. W gdyńskim liceum przyjęto – a wzoruje się na nim większość innych polskich szkół IBO – że tygodniowa liczba lekcji przedmiotu HL będzie wynosić 6 godzin, a SL – 4 godziny. Uwzględniając fakt, że w języku angielskim nauczany jest program IBO oraz zdawany jest egzamin maturalny IBO, w III LO wszystkie lekcje tego języka prowadzone są w wymiarze 6 godzin tygodniowo bez względu na zakres nauczania przedmiotu (HL lub SL). Zgodnie z regulaminem IBO uczeń może wybrać maksymalnie trzy przedmioty nauczane w zakresie podstawowym SL oraz nie mniej niż trzy przedmioty nauczane w zakresie rozszerzonym HL.

Niezależnie od nauki sześciu obowiązkowych przedmiotów każdy uczeń w klasie IB musi uczęszczać na zajęcia z przedmiotu: teoria wiedzy, podczas tych zajęć przyszły maturzysta IB ma możliwość m.in. poznać filozoficzne podstawy nauki oraz ich metodologię. Teoria wiedzy jest swoistym kluczem do zrozumienia filozofii edukacyjnej systemu IB. Przybliży uczniom filozoficzne podstawy każdej dziedziny wiedzy reprezentowanej w ramach IB. Stanowi krytyczną i jednocześnie twórczą refleksję w odniesieniu do całego procesu uczenia się i nauczania, a także różnych zjawisk zachodzących w otaczającym współczesnego człowieka środowisku przyrodniczym, społecznym i technicznym. To wyjątkowa okazja do wymiany poglądów, a co najważniejsze, daje możliwość każdemu uczniowi na wypracowanie własnego sposobu uczenia się, studiowania, poznawania świata.

Trójkowy Festiwal Piosenki
Angielskiej, 2017



Lekcja przedsiębiorczości



Lekcja fizyki w klasie IB z udziałem Kazimierza Marcinkiewicza, premiera Rp i członków rządu, druga z lewej: nauczycielka fizyki Ewa Skrzypczak



Uczestnicy projektu satelitarnego 3 sat, opiekę naukową roztaczały: koordynatorka projektów technologicznych Anna Rzepa i nauczycielka fizyki Marta Mąkosa



Z powodu różnorodności kombinacji przedmiotów wybieranych przez uczniów z puli sześciu grup nie sposób w planie lekcyjnym pod względem formalnym traktować klasę IB tak samo jak klasę realizującą polski program nauczania. Licząca 40 i więcej uczniów każda z klas IB (odpowiednio: przedostatni i ostatni rok nauki w liceum) jest raczej bliższa – nie tylko pod względem dydaktycznym i merytorycznym – formule funkcjonowania rocznika studentów na uczelni wyższej niż klasie uczniów w szkole w ramach obiegowego znaczenia pojęcia klasa.

Kolejnym bardzo istotnym wychowawczo elementem nauki w klasie IB jest program CAS, który można określić jako doskonalenie charakteru i rozwój osobowości poprzez pracę na rzecz szeroko rozumianego środowiska społecznego i przyrodniczego. Wynika to z obowiązującej w szkole IBO zasady, że uczeń zdobywa wiedzę i umiejętności nie tylko dla siebie oraz że edukacja w szkole nie powinna ograniczać się tylko do akademickiego przygotowania do podjęcia studiów na uczelni wyższej. Uczestnicząc w programie CAS, młody człowiek rozwija ciekawość świata, kształtuje umiejętność pracy zespołowej, uczy się samodzielności, obowiązkowości, odpowiedzialności, tolerancji, wrażliwości na potrzeby innych ludzi i co za tym idzie, przede wszystkim tego, jak mądrze dawać siebie innym, co we współczesnym coraz bardziej globalizującym się pod względem konsumpcyjnym świecie jest sprawą nie do przecenienia. Na CAS składają się trzy równoważne części: creativity – rozwój kreatywności, zainteresowań twórczych, artystycznych, action – aktywność prozdrowotna, sportowa, przedsiębiorczość, service – aktywność prospołeczna, głównie wolontariat.

„Uczymy wykazywania inicjatywy i pewnego zmysłu socjalnego. Tu także przejawia się nasz ideał łączenia ludzi z zachowaniem respektu dla ich różnorodności. Z jednej strony mamy wysokie standardy akademickie, z drugiej – humanitarne” – podkreśliła Monica Flodman, dyrektor IB-Europe.

Uczniowie III LO w Gdyni w ramach CAS podejmują wiele różnych aktywności, na przykład:

- creativity – zajęcia teatralne, realizacja spektakli kabaretowych, nauka: śpiewu, tańca towarzyskiego, gry na instrumentach muzycznych, realizacja filmów fabularnych, nauka fotografowania,

malarstwa albo rysunku, ale także: twórcze zajęcia w świetlicy terapeutycznej dla osób z upośledzeniem umysłowym, organizacja w ramach Teatru Integracji przedstawienia wspólnie z dziećmi niepełnosprawnymi ruchowo lub z upośledzeniem umysłowym, zajęcia w ramach przygotowań do udziału w międzynarodowym konkursie edukacyjnym Odyseja Umysłu, prowadzenie debat szkolnych na wzór debat oksfordzkich

- action – udział w zajęciach sportowych lub turystycznych, organizowanych w ramach szkoły oraz poza szkołą (np. w klubach sportowych), instalowanie zabezpieczeń przeciwpożarowych (np. w Nadleśnictwie Lipusz w województwie pomorskim), udział w akcji Sprzątanie Świata, naprawa szkolnych pomocy dydaktycznych
- service – wolontariat w takich placówkach, jak: domy dziecka, szpitale (głównie oddziały pediatryczne), hospicja, świetlice terapeutyczne, schroniska dla bezdomnych, praca w ramach przedsięwzięć charytatywnych organizowanych przez Szkolny Klub Wolontariatu przy III LO w Gdyni, Caritas Polska, PCK czy Wielką Orkiestrę Świątecznej Pomocy, udział w akcji pisania listów w obronie praw człowieka Amnesty International, pomoc w nauce innym uczniom w szkole, organizacja w czasie wakacji nauki języka angielskiego lub innych zajęć dla dzieci ze szkół podstawowych z terenów wiejskich (np. w rejonie Supraśla czy Łeby), pomoc w prowadzeniu gospodarstwa domowego osobom starszym, chorym i niepełnosprawnym.

Co istotne, uczeń, który nie zrealizuje programu CAS, nie może otrzymać dyplomu IBO.

Innym warunkiem pomyślnego zdania egzaminu IBO jest napisanie przez ucznia pracy badawczej (ang. extended essay – EE) w języku wykładowym IBO danej szkoły (w Gdyni w języku angielskim), z jednego spośród wybranych przedmiotów. Praca ma liczyć nie więcej niż 4000 słów. W warunkach polskiego systemu oświatowego EE można przyrównać do pracy badawczej pisanej przez uczestników pierwszego etapu olimpiady geograficznej lub biologicznej. Poziom naukowy wielu prac EE uczniów z III LO w Gdyni jest porównywalny z pisanymi



Ważne wydarzenia szkolne powinny mieć odpowiedni przekaz medialny

W szkole nie wolno grać w karty, ale w brydża sportowego jak najbardziej



na studiach pracami licencjackimi, a nawet magisterskimi. Opiekunami lub konsultantami naukowymi tych prac często są pracownicy akademicy z trójmiejskich uczelni wyższych, w tym głównie z Uniwersytetu Gdańskiego, Politechniki Gdańskiej, Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego (dawnej Akademii Medycznej w Gdańsku). Prace badawcze kilku uczniów z klas IB III LO w Gdyni z powodzeniem uczestniczyły w ogólnopolskim finale Międzynarodowego Konkursu Prac Młodych Naukowców Unii Europejskiej, przeprowadzanym przez Krajowy Fundusz na rzecz Dzieci. Uczniowie z klasy IB – autorzy prac m.in. z fizyki oraz biologii – znaleźli się w wąskim gronie laureatów polskiego finału konkursu lub reprezentowali Polskę podczas finału europejskiego (Sztokholm, 2006).

WYNIKI MATURY MIĘDZYNARODOWEJ

We wszystkich 24 przeprowadzonych w III LO w Gdyni sesjach matury międzynarodowej (1995–2018) aż ośmiu uczniom udało się ten wyczyn, a pierwszym Polakiem, który w polskiej szkole IB uzyskał maksymalną liczbę punktów na egzaminie matury międzynarodowej, był Leszek Aleksander Kołodziejczyk – absolwent III LO w Gdyni z 1997 roku. Już na etapie nauki dał się on poznać jako bardzo zdolny uczeń, był zdobywcą I miejsca na Międzynarodowej Olimpiadzie Filozoficznej (1997), a także laureatem ogólnopolskich olimpiad przedmiotowych: filozoficznej (I miejsce w kraju), języka angielskiego (I miejsce w kraju), a także wiedzy o Polsce i świecie współczesnym oraz konkursów matematycznych. W 1998 roku kolejna maturzystka międzynarodowa Iga Korneta uzyskała 45 pkt, a w 2001 roku aż trzy absolwentki liceum zdobyły maksymalną liczbę punktów na egzaminie IBO: Marta Bala, Weronika Kloc i Monika Witkowska. Kolejne czterdziestki piątki zostały zdobyte przez: Eurydykę Katę (2002), Dominikę Bogusiewicz (2013) oraz Marcina Praskę (2015).

Najwyższymi wynikami maturalnymi może poszczycić się już prawie 50 absolwentów z polskich szkół IBO. Poza gdyńską Trójką ukończyli oni m.in.: II LO w Warszawie, V LO we Wrocławiu oraz II LO w Szczecinie, The British School of Warsaw, XXXIII LO w Warszawie, I LO w Lublinie, Liceum Sióstr Nazaretanek w Warszawie, IV LO w Łodzi, Paderewski Private Grammar School w Lublinie, Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Tarnowie i II LO w Poznaniu, a także VI LO w Kielcach.

Średnia statystyczna liczba punktów IBO zdobywana każdego roku przez uczniów z gdyńskiej Trójki mieści się w przedziale 36–38. Stawia to gdyńską placówkę w jednym rzędzie z najlepszymi szkołami IBO w Polsce i na świecie.

Wyniki matury
międzynarodowej
w III LO w Gdyni

ROK SESJI (MAJ)	ŚREDNI WYNIK [PKT]	LICZBA ZDAJĄCYCH PO RAZ PIERWSZY	NAJWYŻSZY WYNIK [MAKS. 45 PKT]
1995	37	23	43
1996	37	24	44
1997	38	28	45
1998	38	45	44
1999	38	39	44
2000	38	44	44
2001	38	33	45
2002	37	47	45
2003	39	41	44
2004	38	46	44
2005	38	50	43
2006	36	45	44
2007	36	51	43
2008	36	51	43
2009	37	39	44
2010	35	41	44
2011	36	44	44
2012	36	40	44
2013	37	42	45
2014	37	46	44
2015	38	41	45
2016	36	42	43
2017	38	42	44
2018	38	40	44

BUDOWANIE WIZERUNKU SZKOŁY

Dla gdyńskiej Trójki wprowadzenie klasy matury międzynarodowej w 1993 roku oraz organizacja i przeprowadzenie w 1995 roku pierwszego w Polsce egzaminu matury międzynarodowej było początkiem bardzo intensywnego procesu środowiskowego oddziaływania szkoły. Niebagatelnie przyczynił się do tego społeczny odbiór placówki, zarówno w skali lokalnej lub regionalnej, jak i ogólnopolskiej. Najważniejszy element tego przekazu – ukazującego ponadlokalność i ponadregionalność III LO w Gdyni – stanowiła właśnie matura międzynarodowa, która była bardzo nośnym tematem przekazów medialnych. Spory udział w kreowaniu ponadregionalnego wizerunku liceum z Gdyni miały audycje nadawane przez ośrodek TVP Gdańsk, który obejmował zasięgiem województwa: pomorskie, warmińsko-mazurskie i kujawsko-pomorskie. Gdyńska Trójka zaistniała medialnie w skali całego kraju, w głównej mierze poprzez ogólnopolskie dzienniki lub czasopisma, a także programy telewizyjne w TVP1, TVP2 i TVP Polonia.

We współczesnym zmedializowanym środowisku społecznym nawet tak bardzo wart upowszechnienia program edukacyjny jak matura międzynarodowa nie przebiłby się do powszechnej świadomości, gdyby nie wzmocnienie jego przekazu poprzez osoby powszechnie znane. Dlatego też uroczystość wręczenia dyplomów matury międzynarodowej absolwentom gdyńskiej Trójki jest za każdym razem celebrowana w szczególny sposób. Oczywiście, podstawą tego były i są za każdym razem znakomite wyniki osiągnięte na maturze międzynarodowej przez absolwentów szkoły.

Wyniki egzaminu maturalnego pierwszych 23 absolwentów gdyńskiego liceum z klasy IBO – przesłane 30 czerwca 1995 roku za pośrednictwem telefaksu z Centrum Egzaminacyjnego IBO w Cardiff do sekre-

Lekcję dla uczniów z klasy IB prowadzi The Duke of York – jego wysokość książę Andrzej, 2000



The Duke of York – jego wysokość książę Andrzej w gronie abibików, wrzesień 2000



Prezydenci Niemiec –
Johannes Rau i Polski –
Aleksander Kwaśniewski
orazi dyrektor szkoły
Wiesław Kosakowski
w auli III LO, wrzesień 1999



Michał Koss, nauczyciel
filozofii, teorii wiedzy, języka
łacińskiego i greki klasycznej,
orazi Wiesław Kosakowski,
dyrektor szkoły w towarzystwie
Miss World 2010, gabinet
polonistyczny, wrzesień 2011



tariatu szkoły – okazały się znakomite. Pierwszą w Polsce najlepszą międzynarodową maturzystką okazała się gdyńianka Magdalena Roda, która zdobyła 43 punkty na 45 możliwych. Średnia liczba punktów uzyskana przez wszystkich maturzystów IB z III LO w Gdyni wyniosła wówczas 37 punktów, co było wynikiem na najwyższym światowym poziomie, średnia światowa wyników IB mieści się bowiem w granicach 29–31 punktów. Jeszcze na początku lipca 1995 roku informacja o wynikach pierwszej matury międzynarodowej przeprowadzonej w polskiej szkole – w III LO w Gdyni – została przez dyrekcję liceum przekazana mediom oraz przesłana do najważniejszych organów władzy państwowej i samorządowej: prezydenta RP, marszałka Sejmu, marszałka Senatu, premiera, ministra edukacji narodowej, wojewody gdańskiego, kuratora oświaty w Gdańsku, prezydenta Gdyni. Podobna sytuacja powtórzyła się we wrześniu, kiedy nagłośniona została uroczystość wręczenia po raz pierwszy w historii polskiej oświaty dyplomów IBO (16.09.1995). Zaproszenia na tę uroczystość wysłano pod te same adresy, co lipcowe informacje o wynikach matury IB. Uroczystość zaszczylicili swoją obecnością m.in.: wiceminister edukacji narodowej – Zbigniew Olesiński, wicewojewoda – Józef Borzyszkowski, kurator oświaty – Danuta Kledzik, prezydent Gdyni – Franciszka Cegielska, członek Rady Fundacji IBO w Polsce i wizytator Departamentu Kształcenia Ogólnego MEN – Krzysztof Kafel. Listy gratulacyjne z okazji osiągnięcia bardzo dobrych wyników na maturze IBO przesłali do szkoły m.in.: prezydent RP Lech Wałęsa, wojewoda gdański Maciej Płażyński, premier Józef Oleksy. 8 września 1995 roku premier przyjął nawet w siedzibie Urzędu Rady Ministrów w Warszawie najlepszą maturzystkę w grupie laureatów olimpiad przedmiotowych.

We wrześniu 1995 roku informacja o III LO i maturze międzynarodowej w gdyńskiej placówce – dzięki licznym wywiadom, jakich udzieliła dyrekcja, a także nauczyciele oraz uczniowie szkoły – zajęła stosunkowo dużo czasu antenowego w regionalnych i ogólnopolskich telewizjach i stacjach radiowych oraz sporo łamów w prasie. Dzięki temu III LO w Gdyni osiągnęło dość silny przekaz medialny zarówno na poziomie lokalnym (Gdynia, Trójmiasto), regionalnym (obecne województwa: pomorskie, kujawsko-pomorskie i warmińsko-mazurskie), jak też ogólnopolskim, a Magdalena Roda, pierwsza najlepsza



Multimedaliści olimpiad informatycznej i matematycznej z 2001 – Filip Wolski, Marcin Michalski, najlepsze maturzystki IB 2001 – Monika Witkowska, Marta Bala, Weronika Kloc, z lewej: profesor oświaty Wojciech Tomalczyk, nauczyciel matematyki, koordynator projektów

maturzystka międzynarodowa ze szkoły IB znajdującej się w Polsce, została jedną z pierwszych znaczących ambasaderek marki gdyńska Trójka. Bardzo cennym – dosłownie i w przenośni – efektem kampanii informacyjnej było i to, że najpewniej po raz pierwszy i zapewne po raz ostatni w historii jakiegokolwiek polskiej szkoły aż 12 jej nauczycieli jednocześnie otrzymało nagrody ministra edukacji narodowej. Ich wręczenie odbyło się podczas uroczystości 16 września 1995 roku w auli szkolnej.

Sesja egzaminu matury międzynarodowej oraz uroczyste wręczenie dyplomów IBO były także i w następnych latach wyjątkowymi okazjami do promocji marki gdyńska Trójka i skutecznego zachęcania do podjęcia nauki w III LO w Gdyni coraz większej liczby ambitnych, pracowitych i niezwykle zdolnych nastoletnich mieszkańców wszystkich regionów Polski, a także pochodzących z zagranicy. Kolejni najlepsi międzynarodowi maturzyści z gdyńskiej Trójki stawali się znakomitymi ambasadarami marki swojej szkoły zarówno w Polsce, jak i poza jej granicami.

Wyniki matury międzynarodowej w III LO w Gdyni

ROK	UCZENNICA/UCZEŃ	MIASTO POCHODZENIA	LICZBA PUNKTÓW ZDOBYTYCH PODCZAS MATURY [MAKS. 45 PKT]
2018	Zofia Jankowska	Gdynia	44
	Agata Kożuchowska	Łysomice k. Torunia	44
	Agnieszka Chilińska	Morąg	43
	Bianka Kiedrowska	Gdańsk	43
	Aleksandra Konopka	Gdańsk	43
	Igor Kuszczak	Reszel	43
2017	Marek Muńko	Gdynia	44
	Julia Daukszewicz	Olsztyn	43
	Zofia Piszka	Szymbark	43
	Bartosz Struziński	Sopot	43
2016	Mikołaj Młyński	Gdynia	43
	Magdalena Radziszewska	Tczew	43
	Bogna Stolarska	Gdynia	43
2015	Marcin Praska	Gdynia	45
	Adam Małagowski	Gdańsk	44
	Jadwiga Cieślak	Złotów	43
	Krzysztof Kruk	Gdańsk	43
	Aleksandra Leszek	Węgorzewo	43
	Vanessa Morawska	Gdańsk	43
2014	Karolina Zaborowska	Sopot	43
	Marcin Morawski	Grzybno k. Kartuz	43
2013	Mateusz Popek	Gdynia	43
	Dominika Bogusiewicz	Gdynia	45
	Piotr Chabierski	Wejherowo	44
	Tadeusz Wojtych	Gdynia	44
2012	Karolina Żulys	Józefosław k. Warszawy	44
	Jacek Osiński	Gdynia	44
2012	Oliver Siemek	Gdańsk	43



2011	Elżbieta Jodłowska	Inowrocław	44
	Aleksandra Ponarad	Kołobrzeg	44
2010	Paweł Obrocki	Starogard Gdański	44
	Weronika Stupałowska	Sępólno Krajeńskie	44
2009	Marta Chabrowska	Gdynia	44
2008	Maciej Pisarek	Kartuzy	43
2007	Maciej Witkowski	Gdynia	44
2006	Marta Jakubanis	Gdańsk	44
2005	Piotr Gawlicki	Gdańsk	43
	Anna Gierusz	Gdynia	43
	Dominika Nowakowska	Bydgoszcz	43
	Julian Pokay	Starogard Gdański	43
	Tadeusz Pudlik	Gdynia	43
2004	Agata Maciejewska	Gdynia	44
	Andrzej Pioch	Sopot	44
2003	Tomasz Gruszka	Belchatów	44
2002	Eurydyka Kata	Gdynia	45
2001	Marta Bala	Gdynia	45
	Weronika Kloc	Sztutowo	45
	Monika Witkowska	Gdynia	45
2000	Michał Miąskiewicz	Gdynia	44
1999	Małgorzata Wasiluk	Olsztyn	44
	Anna Wasyl	Wejherowo	44
1998	Iga Korneta	Mława	45
	Anna Jedynasta	Morąg	44
	Piotr Labenz	Sopot	44
1997	Leszek Kołodziejczyk	Gdańsk	45
1996	Beata Lipska	Gdańsk	44
1995	Magdalena Roda	Gdynia	43

Niewątpliwie wagę przekazu medialnego o maturze IBO oraz innych sukcesach uczniów i nauczycieli III LO w Gdyni zwiększała za każdym razem bardzo ważna osobistość zapraszana do wręczenia dyplomów IBO, dyplomów gratulacyjnych lub nagród wyróżnianym uczniom lub absolwentom oraz ich opiekunom naukowym. Wśród gości znaleźli się m.in.: Małgorzata Tusk – małżonka premiera RP (2009), przedstawiciele prezydenta RP Lecha Kaczyńskiego (2008, 2007), Leszek Miller – premier RP (2003), Edmund Wittbrodt – minister edukacji (2001), Monica Flodman – dyrektor IBO (2000, 2003), Jolanta Kwaśniewska – małżonka prezydenta RP (2001, 1996), Elżbieta Płażyńska – małżonka marszałka Sejmu RP (2001), Barbara Labuda – minister w Kancelarii Prezydenta RP (1997), a także marszałkowie Sejmu RP i Senatu RP, admirałowie floty reprezentujący Dowództwo Marynarki Wojennej RP, wojewodowie, marszałkowie woj. pomorskiego, rektorzy uczelni akademickich z Trójmiasta... Z pewnością największy rozgłos, także międzynarodowy, gdyńskiej maturze IBO i III LO w Gdyni przyniosła uroczystość wręczenia dyplomów matury międzynarodowej absolwentom gdyńskiej Trójki przez księcia Yorku Andrzeja, syna brytyjskiej królowej Elżbiety II. Książę przybył z wizytą do gdyńskiej Trójki 19 września 2000 roku. Warto odnotować, że zaproszenie, jakie wystosował dyrektor liceum dwa lata wcześniej, było skutecznie wspierane przez wiele życzliwych szkole osób, zarówno w Polsce, jak i poza granicami – konsulats honorowy w Gdańsku i w Warszawie, przedstawiciele ambasady brytyjskiej i polskiego Ministerstwa Spraw Zagranicznych, jak też absolwentów i przyjaciół III LO w Gdyni, w tym pracujących w londyńskim City, a nawet w Pałacu Buckingham.

MIDDLE YEARS PROGRAMME

1 września 2001 roku w ramach Gimnazjum nr 24, działającego przy III LO w Gdyni, w jednej z klas pierwszych rozpoczęto pionierskie w skali kraju nauczanie dzieci według kolejnego programu IBO – Middle Years Programme (MYP).

Uwzględniając obowiązującą wówczas w Polsce strukturę organizacyjną systemu oświatowego, wprowadzoną w 1999 roku, realizacja MYP musiałaby rozpocząć się w ostatniej klasie (szóstej) szkoły podstawowej i trwać przez cały okres nauki w gimnazjum, by zakończyć się w pierwszej klasie liceum. Zarząd IBO – biorąc pod uwagę strukturę polskiej szkoły oraz to, że szkoła w Gdyni prowadzi program IBO-DP – wyraził zgodę na krótszy czteroletni cykl nauczania MYP. Podobnie jak podczas wprowadzania do III LO Diploma Programme, również moment uruchomienia pierwszej klasy MYP poprzedził prawie dwuletni okres przygotowań.

MYP to wizja kompleksowej edukacji adresowana do uczniów w wieku 11–16 lat. Doktor Marta Smalara-Lewandowska (absolwentka III LO w Gdyni, maturzystka międzynarodowa), koordynatorka IBO-MYP w gdyńskiej Trójce, nie ma wątpliwości, że MYP inspirowało uczniów do działań twórczych, własnego rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Praca w tym systemie zachęca młodzież do aktywnego zaangażowania się w naukę poprzez rozwój wiedzy przedmiotowej, zdolności poznawczych i umiejętności akademickich. MYP rozbudza w uczniach naturalną ciekawość świata, przez co kształtuje ich świadomość międzynarodową, dając impuls do wnikliwej, wrażliwej i krytycznej obserwacji otaczającej ich rzeczywistości. Dzięki otwartej komunikacji, opartej na wzajemnej empatii i szacunku dla odmienności, młodzi ludzie uczą się podejmować mądre decyzje oraz społecznie odpowiedzialne działania.



Praca w tym systemie niewątpliwie wpłynęła na nasze postrzeganie świata oraz siebie samych jako jego części. Otworzyliśmy swój umysł na otaczającą nas różnorodność i tym samym stworzyliśmy pole do prawdziwego dialogu, w którym spotykają się różne punkty widzenia.

– Nauka w duchu MYP to przede wszystkim podróż w głąb siebie, krok ku świadomemu życiu – zauważają Dominika, Olga, Weronika i Michał, absolwenci programu. – Praca w tym systemie niewątpliwie wpłynęła na nasze postrzeganie świata oraz siebie samych jako jego części. Otworzyliśmy swój umysł na otaczającą nas różnorodność i tym samym stworzyliśmy pole do prawdziwego dialogu, w którym spotykają się różne punkty widzenia. Nauczaliśmy się dostrzegać złożoność problemów i twórczo je rozwiązywać w grupie.

Z punktu widzenia rodzica jedną z najcenniejszych zalet tego programu jest wspieranie uczniów w twórczym poszukiwaniu wiedzy, zamiast podawania im gotowych rozwiązań, rozwijanie krytycznego myślenia, samodzielności i odpowiedzialności za własny rozwój.

Certyfikat IBO, dający oficjalnie prawo szkole do nauczania w ramach programu IBO-MYP, został wydany 21 października 2003 roku, czyli już w trakcie trzeciego roku realizacji programu. Głosi: „We certify that Gimnazjum nr 24 przy III Liceum Ogólnokształcącym w Gdyni is authorized to offer Middle Years Programme of the International Baccalaureate Organization” (Oświadczamy, że Gimnazjum nr 24 przy III Liceum Ogólnokształcącym w Gdyni jest upoważnione do oferowania Programu Middle Years International Baccalaureate Organization). W ramach struktury organizacyjnej IBO Gimnazjum nr 24 otrzymało numer kodowy: 5288, ale ze względu na prowadzenie dwóch programów IBO, szkole jako całej instytucji (gimnazjum + liceum, MYP + DP)

Festiwal rysunku –
klasa IBO-MYP, 2018



Stoiska uczniów podczas
prezentacji PERSONAL PROJECT
w ramach nauki w klasach
IBO-MYP, marzec 2017



Zajęcia z visual arts
w klasie IBO-MYP

przysługuje w strukturze IBO oznaczenie numerem kodowym 000704, czyli z pierwszeństwem numeru kodowego z 1993 roku.

W ramach III LO w Gdyni realizowane są obecnie dwa programy IBO: MYP w klasie pierwszej (ostatni, czwarty rok programu MYP) oraz DP w klasach: II i III, a w Gimnazjum nr 24 pierwsze trzy lata programu MYP. Gdyńska Trójka jest jedyną państwową szkołą w Polsce oferującą Middle Years Programme. Na początku XXI wieku poza Gdynią program ten był nauczany jeszcze tylko w prywatnej szkole w Lublinie (Paderewski Private School). Obecnie już dziewięć szkół IBO w Polsce naucza zgodnie z tym programem. Program IBO-PYP (Primary Years Programme) dla najmłodszych dzieci wprowadziło dotąd do swojej oferty nauczania osiem działających w Polsce szkół IB.

NAUCZYCIELE GDYŃSKIEJ SZKOŁY MATURY MIĘDZYNARODOWEJ NR 0704 | 1993–2018

DYREKTOR	Wiesław Kosakowski	JĘZYK NIEMIECKI	Peter Senn, dr Adam Gmyrek, Agata Tażbierska, Patrycja Doroszevska-Olender, Brygida Pacuła, Aleksandra Górka, Dominika Karmolińska, Katarzyna Piotrowska
WICEDYREKTORZY	Agnieszka Orzeszek, Włodzimierz Subczyński, Brygida Maciejewska, Danuta Bussler, Aleksandra Przekowiak*, Hanna Talewska	JĘZYK ROSYJSKI	Bożena Budkiewicz
KOORDYNACJA DIPLOMA PROGRAMME	Beata Żółkoś*, Peter Senn, Zofia Krakowiak-Michlewicz, Anna Czarnowska*, Sławomira Winiarska-Mielniczuk*	JĘZYK ŁACIŃSKI, GREKA KLASYCZNA	Michał Koss
KOORDYNACJA MIDDLE YEARS PROGRAMME	Hanna Goworowska-Adamska*, dr Marta Smalara-Lewandowska*, Andrzej Wojniusz, Grażyna Miłośz*	GEOGRAFIA	Walentyna Karcz, Dorota Grudzińska, Małgorzata Kubik, Karolina Hłasko, Iwona Kotowska, Brenda Breeding (USA)
KOORDYNACJA PRAC NA RZECZ ŚRODOWISKA	dr Teresa Pawlak, Małgorzata Kupczyk-Skodowska, Marta Bielak-Bodnar, Małgorzata Kubik, Karolina Hłasko, dr Olga Wrońska*	HISTORIA	dr Arnold Kłonczyński, Iwona Walendziak, dr Ewelina Marciniak*, Celina Bujalska, Joanna Artwińska*
JĘZYK POLSKI	Tatiana Nowakowska-Szota, Urszula Wylot, dr Ewa Niwińska-Lipińska, Iwona Stankiewicz, Brygida Maciejewska, Joanna Sadowska, Andrzej Spilkowski, Joanna Rybicka, dr Iwona Łapińska*, Gabriela Żylińska	FILOZOFIA	Michał Koss
JĘZYK ANGIELSKI	Sławomira Winiarska-Mielniczuk*, Zofia Krakowiak-Michlewicz, Peter Senn, Renata Fiałkowska*, Anna Czarnowska*, Katarzyna Leśniewska-Wencel*, Joanna Artwińska*, Agnieszka Czepulonis*, Marta Burzyńska*, dr Magdalena Fiałkowska-Smiatacz, Hanna Goworowska-Adamska*, Carol Daiberl (USA), Anna-Caroline Dupont (Kanada), Christopher Jillings (Kanada), Dorota Frąckowiak, Maureen Healy (USA), Marcin Zaleski, Agata Zalewska	PSYCHOLOGIA	dr Magdalena Roda*
JĘZYK FRANCUSKI	Marta Bielak-Bodnar, dr Olga Wrońska*, Witold Szac, Anna-Caroline Dupont (Kanada)	SYSTEMY ŚRODOWISKA	Karolina Hłasko, Elżbieta Kwella
		BIOLOGIA	Małgorzata Kupczyk-Skodowska, Alicja Nowak, dr Teresa Pawlak, Katarzyna Radzikowska, Maria Kowalska
		CHEMIA	Sylwia Iluk, Justyna Raulin*, Klaudia Kaniak, Edward Macner (USA), dr Józef Magoński, Katarzyna Serement, Elżbieta Kwella-Ruszała
		FIZYKA	Ewa Skrzypczak, dr Katarzyna Werel, Elżbieta Koziróg, Marta Mąkosza, Christopher Jillings (Kanada)

Jasełka, „Opowieść
Wigilijna”, 2016



MATEMATYKA

Jacek Lech*, Paulina Szymczak*, Anita Pawłowska*, Grażyna Miłośz*,
Agnieszka Skalska, Sylwia Tarała, Anna Kierznikowicz, Katarzyna
Łuczyńska*, Roman Rudziński*, Carol Daiberl (USA)

INFORMATYKA

dr Andrzej Kulowski, Joanna Śmierzchalska

SZTUKI WIZUALNE

Sława Wrześniewska, Dorota Wnuczyńska, Dominika Szlągowska,
Maciej Krauze, Małgorzata Rybicka, Ilona Pagan (USA)

TEORIA WIEDZY

Bohdan Tomorowicz, Michał Koss, dr Magdalena Roda*, Marcin
Zaleski, Peter Senn

* – absolwent III LO w Gdyni

Podziękowania dla
wychowawców podczas
uroczystości zakończenia
nauki w klasach maturalnych,
od lewej nauczycielki:
geografii – Iwona Kotowska
oraz języka polskiego –
Brygida Maciejewska
i Joanna Sadowska,
kwiecień 2018



Lekcja matematyki
w klasie IB, boisko szkolne





**GDYŃSKIE
DOŚWIADCZENIA
25-LECIA**

Z PERSPEKTYWY ĆWIERĆWIECZA

ZOFIA
KRAKOWIAK-MICHLEWICZ
koordynatorka IBO-DP

W 1968 roku grupa nauczycieli z międzynarodowej szkoły w Genewie stworzyła International Baccalaureate Diploma Programme. 25 lat później, w 1993 roku, w III Liceum Ogólnokształcącym w Gdyni powstała pierwsza klasa przygotowująca uczniów do matury międzynarodowej. Dzisiaj jesteśmy częścią międzynarodowej społeczności liczącej ponad milion uczniów na sześciu kontynentach.

25 lat temu wprowadzenie programu, który był wówczas eksperymentem edukacyjnym w Polsce, powiodło się dzięki olbrzymiej mobilizacji dyrektora, nauczycieli i uczniów naszej szkoły, dla których – jak wspomina uczennica pierwszego rocznika IB, a obecnie nauczycielka III LO Madgalena Roda – było to pionierskie przedsięwzięcie, dające niezwykle w ówczesnej szkole poczucie wspólnoty: wspólnych celów i współuczestniczenia w otwieraniu się na nowe perspektywy w uczeniu, nauczaniu i postrzeganiu świata.

Po 25 latach te wartości są nadal wyróżnikiem programu matury międzynarodowej. Program IB to z jednej strony, co podkreślają nasi absolwenci, rygorystyczny warsztat akademicki doskonale przygotowujący uczniów do roli studentów, uczący krytycznego i analitycznego myślenia i motywacji poznawczej, a z drugiej kształtujący wrażliwość na sprawy otaczającego świata. Zarówno tego najbliższego, który uczniowie mogą sami kształtować poprzez zaangażowanie w wolontariat i twórcze przedsięwzięcia, jak i tego wykraczającego daleko poza nasze granice, który dzięki programowi przedmiotów humanistycznych oraz takim projektom, jak symulacje obrad Organizacji Narodów Zjednoczonych, staje się bliższy, a mechanizmy jego działania bardziej zrozumiałe.

Wręczenie dyplomów IB.
W pierwszym rzędzie od lewej
nauczycielki: matematyki
Agnieszka Skalska
i języka angielskiego –
Sława Winiarska-Mielniczuk,
Anna Czarnowska,
Zofia Krakowiak-Michlewicz
oraz wicedyrektorzy
Włodzimierz Subczyński
i Agnieszka Orzeszek,
wrzesień 2016



Stoisko przedsiębiorczości
podczas DNIA OTWARTEGO
SZKOŁY, kwiecień 2018



Zajęcia biologiczno-
-chemiczne pod kierunkiem
nauczycielek Małgorzaty
Kupczyk-Skodowskiej
i Justyny Raulin



Klasa II IB z wychowawczyniami
(od lewej: Iwona Walendziak,
Joanna Rybicka,
Renata Fiałkowska) podczas
uroczystości zakończenia
roku szkolnego 2017/2018,
czerwiec 2018



„Program IB otwiera umysły, uczeń ma czas skupić się na pracy, wejść głębiej w temat, którym zajmuje się w czasie trwania lekcji lub poza szkołą, podjąć wyzwanie naukowe, jest twórczy, bierze odpowiedzialność za własny rozwój” – oceniają naukę w klasie IB nauczyciele.

”

Wszystkie te działania, jak również przedsięwzięcia podejmowane wspólnie przez uczniów, uczą umiejętności tak poszukiwanych obecnie przez uczelnie i pracodawców – kreatywności, otwarcia na nowe pomysły, pracy w zróżnicowanym zespole, wytrwałości w dążeniu do celu.

W jaki sposób udaje się to osiągnąć? Pracując w mniejszych grupach i przy większej liczbie godzin nauczyciele nawiązują z uczniami bardziej partnerskie relacje. Zróżnicowane projekty i prace badawcze, przedsięwzięcia wykraczające także poza sferę akademicką, stają się wspólnym, niejednokrotnie złożonym procesem rozwoju. Wszystkie te działania, jak również przedsięwzięcia podejmowane wspólnie przez uczniów, uczą umiejętności tak poszukiwanych obecnie przez uczelnie i pracodawców – kreatywności, otwarcia na nowe pomysły, pracy w zróżnicowanym zespole, wytrwałości w dążeniu do celu.

Od 25 lat rośnie liczba chętnych do uczestniczenia w programie IB w naszej szkole. Przyjeżdżają do nas uczniowie z różnych stron Polski i z zagranicy. Podejmują dwuletnie wyzwanie, bo od starszych kolegów i koleżanek dowiedzieli się, że warto, bo: „Uczeń tworzy swój program skrojony do własnych potrzeb i zainteresowań”, „Nie uczymy się na pamięć, uczymy się myśleć, stosować wiedzę w praktyce”, „Podejmujemy tematykę globalną”, „CAS pozwala zrobić coś znaczącego w życiu pozaszkolnym, podjąć nowe wyzwania i rozwijać pasje”, „Czy program IB jest doskonały? Być może nie. Ale jest najlepszym wyborem”.

AJBIKOWE PUZZLE*

KRZYSZTOF BIAŁEK
absolwent IB (2017)

– Program matury międzynarodowej kojarzy mi się z akademickim podejściem projektowym i personalizacją zagadnień oraz przedmiotów nauczania umożliwiającą rozwijanie pasji równoległe z programem nauczania.

DARIA CYBULSKA
absolwentka IB (2007), srebrna medalistka Międzynarodowej Olimpiady Filozoficznej

– Program matury międzynarodowej kojarzy mi się z kreatywnym chaosem eksploracji wiedzy. Nauczyciele nie mają gotowych odpowiedzi i pokładają wiarę w inteligencję studentów, by razem badać świat. Doskonałe przygotowanie do zamętu dorosłego świata! Program matury międzynarodowej to intensywny program dojrzewania umysłu i rozwój międzynarodowego obywatela.

ANNA CZARNOWSKA
anglistka, koordynatorka IB-DP

– Moje pierwsze skojarzenie... Program matury międzynarodowej to rozwijająca praca z ambitnymi i ciekawymi świata ludźmi.

PAWEŁ CZARNOWSKI
absolwent IB (2014)

– Program matury międzynarodowej był najbardziej rozwijającym etapem mojego życia, po którym żadne inne wyzwanie nie stanowi najmniejszego problemu. Ajbiki nie boją się być inni i zuchwale dążyć do celu, przekraczając własne granice.

JOANNA GIERAK-ONOSZKO
absolwentka IB (1999)

– Program IB jest lustrem i oknem – najpierw pokazuje uczniowi jego najważniejsze talenty, a potem uświadamia, że świat urządony jest zazwyczaj inaczej, niż zakładałyby to nasze własne wyobrażenia i dotychczasowa, bezpieczna perspektywa. Po programie IB już zawsze się wątpi, kwestionuje i nie dowierza. Rozumie się też, że nawet jeśli na razie nie ma odpowiedzi, to tym bardziej nie wolno przestać pytać.

* Ajbikami w żargonie szkolnym nazywani są uczniowie z klas IB (ajbi)

ROMAN IWAŃSKI
absolwent IB (2002)

– Po pierwsze program matury międzynarodowej to znakomity fundament w budowaniu dalszej kariery. Po drugie nauczanie w programie IBO-DP to przede wszystkim upodmiotowienie ucznia i umożliwienie mu dopasowania zakresu nauczania do zainteresowań i pasji. A po trzecie ajbiki to fajne dziewczyny i chłopaki, których się potem z radością spotyka rozsianych po całym świecie.

JOANNA JASSEM-BOBOWICZ
absolwentka IB (2002)

– Program matury międzynarodowej jest najlepszym doświadczeniem edukacyjnym, jakie do tej pory mi się przytrafiło. Teraz jako nauczyciel akademicki staram się tak samo indywidualnie angażować i zachęcać do dalszych poszukiwań moich studentów, a przyjaźnie ze szkoły przetrwały do dzisiaj.

MARTA KOREMBA (z d. Bała)
absolwentka IB (2001)

– Program matury międzynarodowej to dobra szkoła analitycznego myślenia i kreatywności. Żadna inna szkoła nie inspiruje tak bardzo do rozwijania umiejętności niezbędnych w dorosłym życiu.

MICHAŁ KOSS
nauczyciel filozofii, teorii wiedzy, łaciny i greki klasycznej

– Program matury międzynarodowej to wyzwolona praktyka umysłu i serca oparta na zasadzie *e pluribus unum* (jedność z wielości).

JACEK LECH, MATEMATYK
wychowawca klas IB

– Krótko... To tylko szansa na dobrą edukację, ale JAKA!!!

LAURA LENKIEWICZ
absolwentka IB (2015)

– Program matury międzynarodowej kojarzy mi się z okresem nieustannego rozwoju, kiedy praca i spotkania z fascynującymi osobowościami przeplatały się ze sobą, otwierając mnie na wachlarz nowych doświadczeń i spojrzeń na świat.

ADAM MAŁAGOWSKI
absolwent IB (2015)

– Program matury międzynarodowej to spotkanie kreatywnej i ambitnej młodzieży z przestrzenią, która pozwala im ich marzenia i plany przekształcać w rzeczywistość.

ALICJA NOWAK
nauczycielka biologii

– Ajbiki to: ambitni, jajogłowi, błyskotliwi, innowacyjni, kochani, interdyscyplinarni młodzi ludzie.

EWA NIWIŃSKA-LIPIŃSKA
połonistka, wychowawczyni klas IB

– Nauczanie w programie IBO-DP to dla mnie zawsze okazja do ciekawej wymiany myśli z otwartymi na świat młodymi ludźmi.

BRYGIDA MACIEJEWSKA
polonistka, wychowawczyni
klas IB

– Program matury międzynarodowej daje uczniom i nauczycielom możliwości wieloaspektowego rozwoju, w tym najważniejsze wydaje się pozyskiwanie kompetencji prakseologicznych, kreatywnych (wyrażających się w nieszablonowych, twórczych działaniach), komunikacyjnych i współdziałania.

Nauczanie w programie IBO-DP umożliwia wyzwolenie w uczniach samodzielności myślenia, skłania do niestandardowych działań, pozwala rozwijać krytyczne myślenie i nagradza twórcze rozwiązywanie problemów.

GRAŻYNA MIŁOSZ
nauczycielka matematyki,
wychowawczyni klas IB

– Program matury międzynarodowej rozwija ucznia, ale też nauczyciela. To ciekawe lekcje dla ucznia i nauczyciela. Nie ma nudy! Są wyzwania!

JUSTYNA RAULIN
nauczycielka chemii

– Nauczanie chemii w programie IBO-DP to możliwość spontanicznego (naturalnego) połączenia teorii z praktyką (doświadczeniem).

JOANNA RYBICKA
polonistka, wychowawczyni
klas IB

– Nauczanie w programie IBO-DP to poruszanie się w różnorodnych kontekstach kulturowych. Program IBO-DP to program autorski.

JOANNA SADOWSKA
polonistka, wychowawczyni
klas IB

– Nauczanie w programie IBO-DP to przede wszystkim wolność: wyboru dzieł, omawianych zagadnień i problemów, uczenia tego, co ważne w sensie filozoficznym i pedagogicznym, to – dzięki postawieniu lektury (z jej wewnętrznym i zewnętrznym światem) w centrum dociekań – stworzenie uczniowi możliwości intelektualnego i emocjonalnego jej doświadczania.

DOMINIKA WALECKA
absolwentka IB (2017)

– Program IB kojarzy mi się z wyzwaniem i pracą nad samym sobą, to szansa, by pokazać sobie, że możesz więcej. Słowo wytłumaczenia: być może jest to troszkę przewrotne stwierdzenie, ale kiedy myślę o IB, to z reguły w kontekście pracy i wysiłku, jaki każde z nas włożyło w naukę. Takiego wysiłku, na który kiedyś się wściekałam, a teraz doceniam go na każdym kroku na studiach, bo rzeczywiście w wielu sytuacjach jest mi łatwiej się odnaleźć niż studentom z polską maturą.

OLGA WROŃSKA
romanistka

– W IBO... można się wymarzyć, wymarzyć siebie i swoją przyszłość bez granic.

Prezydium ogólnopolskiej
konferencji Tricity Model United
Nations 2018, przemawia
Weronika Gałka z klasy II IB,
marzec 2018



TRIMUN 2018. Symulacja obrad
ONZ, od lat organizowana
przez uczniów z klas IBO-
DP i MYP z udziałem innych
szkół IB, zawsze pod opieką
głównej koordynatorki projektu
Małgorzaty Kubik



NIE BĄDŹCIE TACY PRAGMATYCZNI

Z profesorami Sławomirą Winiarską-Mielniczuk (absolwentka III LO w Gdyni) i Jackiem Lechem (absolwent III LO w Gdyni), anglistką i matematykiem, wychowawcami pierwszego rocznika klasy IB w gdyńskiej Trójce (1993–1995), rozmawiają absolwentki pierwszego rocznika IBO-DP: Magdalena Sildatke-Bauer, dr okulistka, na Europejskim Kongresie Okulistyki Dziecięcej wyróżniona nagrodą dla najmłodszego okulisty prezentującego pracę naukową (2003), i Magdalena Roda, doktor nauk humanistycznych w zakresie językoznawstwa, autorka podręczników metodyki nauczania języków obcych.

Kiedy dowiedzieliście się Państwo o IB? Jak do niego trafiliście?

Sławomira Winiarska-Mielniczuk (SWM) IB zaistniało w Polsce w 1993 roku. W 1992 roku odbyły się warsztaty IB w naszej szkole. Wtedy też tworzyła się wizja i zespół. Do dziś pamiętam swój entuzjazm, gdy jako początkująca nauczycielka dowiedziałam się, że w IB w ramach języka angielskiego uczy się literatury. Poprosiłam dyrektora o możliwość pracy w tym systemie i moja propozycja została przyjęta.

Jacek Lech (JL) Ja rok wcześniej byłem w Stanach Zjednoczonych; były to początki wymian w ramach Fundacji Fulbrighta w Polsce. Wróciłem po roku, zainspirowany, pełen pomysłów, którymi chciałem się dzielić, ale też wzmocniony trudną drogą, którą przeszedłem. Na wymianach nauczycielskich w Stanach Zjednoczonych byłem dwa razy i szczególnie to pierwsze doświadczenie było bardzo pozytywne. Oprócz doświadczenia zdobyłem też wiele cennych materiałów. Gdy wróciłem, dyrektor zaproponował mi pracę w IB.

W tamtych latach nie byliśmy ani w Unii Europejskiej, ani w NATO, nie było Internetu. Jak się wtedy funkcjonowało?

SWM Ale było już ksero! Można teraz się śmiać, ale wtedy był to przełom w szkolnictwie. Przedtem można było korzystać tylko z pod-

ręczników. Ja byłam szczęśliwą posiadaczką elektronicznej maszyny do pisania – pisało się przez kalkę, ale nawet wyprodukowanie kilku kopii czegokolwiek było wyczynem. Podczas konferencji, w której uczestniczyliśmy, poznaliśmy wielu nauczycieli z zagranicy, dzielili się oni z nami między innymi swoimi materiałami – cennymi podręcznikami czy antologiami tekstów. Dzięki ksero mogliśmy korzystać z tych materiałów jeszcze długo. Cennym, choć bardzo kosztownym źródłem była też prasa anglojęzyczna w księgarniach.

JL Przedmioty mają swoją specyfikę. Matematyka jest dość ponadnarodowa, chociaż są działy, które funkcjonują w systemie międzynarodowym, a nie polskim, i na odwrót. Uważam, że system międzynarodowy jest bardziej przejrzysty. To, co nam doskwierało na tych początkowych etapach, to brak dostępu do zestawów egzaminacyjnych z poprzednich lat; stąd pojawiał się problem poziomu nauczania. Wiedziałem zatem, czego uczyć, ale nie zawsze wiedziałem, z jaką dokładnością, na jakim poziomie. System IB cechuje też duża zmienność, te zmiany uniemożliwiają uczenie z żółtych zeszytów. Ale ciekawi mnie, skąd wiedzieliście o tym systemie?

Magdalena Roda (MR) Już idąc do liceum, wiedzieliśmy, że wchodzimy w system 2 + 2, czyli dwa lata programu ogólnego i sprofilowanie po dwóch latach. Abstrahując od IB, była to bardzo atrakcyjna, unikatowa oferta na rynku gdyńskich liceów. IB pojawiło się potem, gdy już byliśmy w liceum. Kusiło oryginalnością, nauczaniem po angielsku...

Magdalena Sildatke-Bauer (MSB) Równie kusząca była wizja dostania się na studia bez egzaminów. Potem okazało się, że u nas to się nie sprawdziło. Ja zdawałam normalne egzaminy na medycynę, a Magda tak samo, tyle że na lingwistykę. U mnie to był jakby osobny rodzaj wiedzy. Na biologii i chemii w IB akcentowało się analizę danych; by dostać się na studia, musiałam po prostu zakuć mnóstwo materiału, sama pamięciówka.

MR Z lingwistyką to samo. Miałam wprawdzie niemiecki w IB, z panem profesorem Peterem Sennem. Wspaniałe zajęcia, na których nauczyłam się mówić po niemiecku. Czytaliśmy literaturę, poznawaliśmy kulturę krajów niemieckojęzycznych. A na wstępnym czekał mnie kilkugodzinny test gramatyczno-leksykalny...



Prezentacja podczas lekcji fizyki w klasie IB-DP

MSB Ale nie żałujemy pójścia do IB; były wpadki, ale one nas tylko zespoliły. Pamiętam, jak kiedyś okazało się, że dosłownie następnego dnia mija termin oddania prac z języka polskiego w ramach tzw. Internal Assessment, całą noc pisaliśmy, a wspierała nas pani profesor Tatiana Szota. Zresztą zebraliśmy się wtedy u niej w domu na to pisanie. Groza była wielka, ale też niesamowite doświadczenie, patrząc wstecz.

MR Kolejny stres to polska matura, do której podchodziliśmy zaraz po zakończeniu egzaminów matury międzynarodowej. Okazało się, już nie pamiętam kiedy, ale też dosyć późno, że nie do końca jasny jeszcze był status matury międzynarodowej i bezpieczniej będzie podejść do obu.

MSB Mimo problemów doświadczenie było absolutnie jedyne w swoim rodzaju. Mieliśmy wspaniałych nauczycieli. Oprócz Państwa i wspomnianych już pani Tatiany Szoty i pana Petera Senna, byli to: pani Sylwia Iluk, pani Ewa Skrzypczak, pani Dorota Grudzińska, pani Małgorzata Kubik, pani Teresa Pawlak, pani Ewelina Marciniak, pan Bohdan Tomorowicz. Ten nieżyjący już profesor między wykładami

z TOK [teoria wiedzy, theory of knowledge – przyp. red.] opowiadał nam o swoim udziale w II wojnie światowej, o dramatycznej ucieczce w 1939 roku do Anglii i losach na obczyźnie. Chciałabym posłuchać tych historii jeszcze raz, gdy jestem starsza i dojralsza.

Czy z Państwa perspektywy były jakieś momenty grozy, przerażenia?

SWM W tej chwili uczenie z wykorzystaniem tekstów literackich jest powszechniejsze w polskich klasach, ale wtedy było to dużo mniej popularne. Okazało się, że w polskich bibliotekach nie ma za bardzo dostępu do literatury anglojęzycznej, brakowało też opracowań. Spędzałam długie godziny w bibliotece PAN w Gdańsku, wypisywałam dziesiątki fiszek, by znaleźć cokolwiek.

A skąd taki, a nie inny kanon lektur?

SWM IB daje dużą dowolność w tym zakresie, ale był wymóg, by omówić powieść, dramat, reportaż i coś z poezji. Teraz angielski w IB też się zmienił, jest więcej poziomów, nie wszystkie są tak literackie. Ale wtedy była to dogłębna analiza i interpretacja tekstu; np. powieść Goldinga „Lord of the Flies” omawialiśmy przez pół roku, kilka godzin w tygodniu. Pamiętam, z którymś z wczesnych roczników, nie byliście to Wy, omawiałałam powieść „The Great Gatsby”. Szczegółowo, fragment po fragmencie, a ostatnie zdanie odczytaliśmy chórem, jako podsumowanie tego wielomiesięcznego wysiłku.

Wydaje się, że IB było wyróżnieniem, jednak wiązało się z dużą ilością pracy...

SWM IB niesamowicie ukształtowało moje życie zawodowe. W polskim systemie oceniania 25 lat temu wypowiedź ustną czy pisemną na angielskim oceniano się trochę na podstawie wrażenia, natomiast w IB od początku były konkretne, jasne kryteria, co bardzo mi pomogło w momencie wejścia polskiego systemu edukacji w reformę. Ja od początku, w każdym systemie stosowałam jasne kryteria, nawet jeśli musiałam je dla siebie sama układać. Dla mnie to było objawieniem.

JL Jak na matematyce wprowadza się pochodne, trzeba wprowadzić granice – wystarczy krótko, przejrzysto, ale jakby na skrót, rezy-

gnując z formalności tam, gdzie nie są one niezbędne. System IB wręcz zaleca ten tzw. informál approach, podczas gdy w polskim systemie wydawało się to niemożliwe. To nowatorskie podejście otworzyło mi oczy; od lat dzielę się nim na warsztatach dla nauczycieli. Ta myśl, że można zrobić coś niedokładnie, że warto kłaść nacisk na zastosowanie wiedzy matematycznej, a nie na suche cyferki. Teraz jest dużo lepiej i kto wie, czy IB właśnie na te pozytywne zmiany w polskim systemie edukacji nie wpłynęło.



Dla mnie to były wielkie emocje. Trudno było cokolwiek obstawiać, ale z całego serca Wam kibicowaliśmy, zależało nam na Waszej przyszłości.

Jakie predyspozycje powinien mieć nauczyciel uczący w IB?

JL Musi mu się chcieć, co jest związane z różnymi czynnikami. Musi mieć w sobie entuzjazm.

SWM Musi też mieć w sobie ducha przygody. Dobrze też, by miał wokoło osoby, na których może się oprzeć, od których może się uczyć. My takiego komfortu akurat nie mieliśmy.

Jakie wyniki obstawiali Państwo przed maturą?

JL Dla mnie to były wielkie emocje. Trudno było cokolwiek obstawiać, ale z całego serca Wam kibicowaliśmy, zależało nam na Waszej przyszłości.

MR Tak, tak, pamiętam, że w pewnym momencie byliśmy tak zżyci, że jednemu koledze zaczęło się wydawać, że powinni Państwo przejść z nami na „ty”...

Jak wysyła się teraz arkusze maturalne, wciąż kurierem?

JL Tak, aczkolwiek dużo internali [ocen wewnętrznych – przyp. red.], a także niektóre externalne [ocen zewnętrznych – przyp. red.] są przesyłane do specjalnego systemu IB. Kiedyś arkusze szły bezpośrednio do egzaminatora, a teraz wysyła się je do jednego centrum,

zdaje się, że w Walii, gdzie są skanowane i rozsyłane elektronicznie do egzaminatorów. Dlatego tak ważne jest, by nie pisać na marginesach i przestrzegać innych tego typu instrukcji!

Polska matura teraz umożliwi już studiowanie za granicą. Po co więc IB? Co Państwa zdaniem IB daje uczniom?

SWM IB daje dużo otwarcia, poszerza horyzonty. Ubolewam, że podejście młodzieży do edukacji jest coraz bardziej pragmatyczne. Ztraca się wartość rozmowy dla rozmowy, przyjemność po prostu dzielenia się opiniami, bez pytania: po co mi to? Ale wiele moich roczników wspominał wspólnie. Pamiętam na przykład ucznia, który przez godzinę dyskutował o książkach, a dyskusja wyszła od tego, że on bardzo nie lubi czytać...

JL Faktycznie, kiedyś na matematyce mogłem z uczniami omawiać, jak można by najlepiej zrobić dane zadanie. Teraz każdy chce rozwiązywać sam, a potem ktoś zapisuje odpowiedź. Uczniowie są mniej skłonni do rozmowy; to psuje przyjemność uczenia.

SWM IB wciąż oferuje to, co oferowało. I jest to cenniejsze nawet o tyle, że bardzo zmienia się świat. Poza tym IB jest nobilem programem, jest bardziej rozpoznawalny od polskiej matury, są jasne kryteria rekrutacji na uczelnie zagraniczne. Uczniowie w klasach IB-DP uczą się po angielsku, co stanowi cenne przygotowanie do przyszłych studiów za granicą.

JL Zagraniczne uczelnie mają trudności z interpretacją wyników niektórych egzaminów, na przykład stawiają bardzo wyśrubowane wymagania wobec wyników z egzaminu z matematyki w zakresie rozszerzonym. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia w ramach matury IB jest bardziej całościowe. IB też jest wartościowe przez to, że uczy, czym jest etyka pracy. Plagiat w IB jest niedopuszczalny i cały system przesiąknięty jest tym myśleniem, że ściąganie, oszukiwanie jest po prostu złe.

MSB Pamiętam swoje studia na medycynie. Myślę, że w porównaniu z moimi rówieśnikami potrafiłam lepiej myśleć analitycznie. Teraz się dużo o tym mówi, mamy fake news i tak dalej, ale wtedy to było odkrycie – faktom trzeba się przyglądać krytycznie.

MR Ja też miałam takie doświadczenie. Zdecydowanie IB uczy myślenia krytycznego. Poza tym pamiętam, że wiele osób na studiach



Pamiętkowa fotografia w amfiteatrze szkoły po uroczystości wręczenia dyplomów IB, wrzesień 2011

Spotkanie po 20 latach, maturzyści 1998, 23 czerwca 2018



miało problemy z pisaniem prac naukowych, nawet tak proste rzeczy jak używanie bibliografii – trzeba było się ich nauczyć i na kolejnych etapach edukacji one nie sprawiały mi już problemu.

SWM To teraz ja zadam Wam pytanie. Jak Wy wtedy, 25 lat temu, podchodziliście do CAS?

MSB CAS był bardzo fajny. Pokazywał, że oprócz nauki inne rzeczy też są ważne, wytyczał kierunek na przyszłość, dawał sygnał: rób tak dalej, tak warto żyć. Wtedy nie było w Polsce jeszcze pojęcia wolontariatu, a ta idea jest bardzo cenna. IB otwiera oczy, czym może być czyn społeczny, wzmacnia pojęcie społeczeństwa obywatelskiego.

Czy jest coś, co chcielibyście powiedzieć nam, swoim wychowankom, teraz po latach?

SWB Byliście moimi pierwszymi wychowankami. Byliśmy po tej samej stronie, tak to czułam.

JL Byliście wyjątkowym i niepowtarzalnym doświadczeniem w mojej karierze.

Czy jest coś, co byście chcieli powiedzieć obecnym uczniom IB?

SWM Nie bądźcie tacy pragmatyczni. Nie postrzegajcie sukcesu tylko jako kariery i pieniędzy. Odzyskajcie jako pokolenie przekonanie, że to, co się w życiu liczy, to fajne rzeczy, które się robi z innymi ludźmi.

JL Zgadzam się.

Bardzo Wam dziękujemy za wspaniałe lata, za Wasze wspomnienia i refleksje oraz za to, że zgodziliście się na ten wywiad.

16 stycznia 2018, kawiarnia Cyganeria w Gdyni



**ABSOLWENCI
I UCZNIOWIE
KLAS IB**

1993–1995	
IMIĘ I NAZWISKO	MIASTO POCHODZENIA
Kinga Cyrson	Gdynia
Anna Gasperowicz	Olsztyn
Marcin Giedroyć	Gdańsk
Anna Gosiewska	Olsztyn
Małgorzata Halicka	Gdynia
Joanna Jakus	Gdynia
Michał Karbowski	Gdynia
Paulina Kropa	Gdańsk
Anna Krzykowska	Gdynia
Agnieszka Kukowska	Gdańsk
Aleksandra Markowska	Gdynia
Magdalena Roda	Gdynia
Piotr Sieraczyński	Stalowa Wola
Magdalena Sildatke	Wejherowo
Bartosz Surawski	Gdynia
Magdalena Suszycka	Koszalin
Maciej Szlemiński	Wejherowo
Paweł Szutowicz	Gdańsk
Mateusz Topp	Gdynia
Bożena Uranowska	Olsztyn
Joanna Wolszczak	Gdynia
Kamila Wróblewska	Sopot
Karolina Zdziuch	Gdańsk

1994–1996	
IMIĘ I NAZWISKO	MIASTO POCHODZENIA
Maciej Barczewski	Pruszcz Gdański
Anna Borodo	Gdynia
Andrzej Chabraszewski	Gdynia
Katarzyna Chmielecka	Bydgoszcz
Wiesław Cubała	Gdańsk
Michał Cygan	Gdynia
Paweł Dmochowski	Reda
Joanna Gawlicka	Gdańsk
Paulina Kalandyk	Rzeszów
Krzysztof Kalukin	Gdynia
Szymon Lewandowski	Gdańsk
Jacek Liberak	Gdańsk
Anna Lipska	Gdańsk
Beata Lipska	Gdańsk
Piotr Mikuczewski	Olsztyn
Branko Norwiz	Gdynia
Marlena Ostrowska	Gdynia
Radosław Piesiewicz	Gdynia
Renata Rogacka	Gdynia
Tomasz Rudnicki	Szczecin
Michał Spychalski	Gdynia
Joanna Stachowiak	Gdańsk
Barbara Szeffler	Gdynia
Michał Śliżewski	Gdynia
Marcin Wojtowicz	Gdynia

1995–1997	
IMIĘ I NAZWISKO	MIASTO POCHODZENIA
Agata Anisimowicz	Gdynia
Aleksandra Barczak	Rumia
Firas Battikhi	Kanada/Gdynia
Julia Dudkiewicz	Żyrardów
Jacek Dziedzic	Rumia
Konrad Dziedzic	Gdynia
Wanda Fijałkowska	Warszawa
Edyta Franczak	Stalowa Wola
Artur Guja	Gdynia
Agnieszka Janik	Gdańsk
Maja Janowiak	Bydgoszcz
Leszek Kołodziejczyk	Gdańsk
Wojciech Korenkiewicz	Gorzów Wielkopolski
Adam Kumiszczka	Gdańsk
Agnieszka Łysik	Gdynia
Aleksandra Miłaszewska	Gdynia
Maciej Mizgier	Gdańsk
Joanna Ostrowska	Olsztyn
Adam Paliszewski	Gdynia
Monika Potrykus	Wejherowo
Wojciech Sawuła	Gdańsk
Marcin Skrzypski	Pruszcz Gdański
Leszek Sobiecki	Gdynia
Paweł Szatkowski	Sopot
Anna Teofilewska	Jastrzębia Góra
Igor Urbaniak	Łódź
Kamila Winniczuk	Gdańsk
Aleksander Wrzesień	Katowice

1996–1998

IMIĘ I NAZWISKO	MIASTO POCHODZENIA
Iwona Bazan	Sosnowiec
Agnieszka Bielecka	Gdańsk
Łukasz Bolikowski	Zielona Góra
Stefan Borg	Szwecja/Gdynia
Magdalena Brzezińska	Gdynia
Ewa Buchalska	Rypin
Anna Cieślik	Gdańsk
Agata Dutkowska	Gdynia
Alicja Dziabas	Gdańsk
Anna Jabłońska	Olsztyn
Tomasz Jabłoński	Gdynia
Paweł Jarecki	Gdynia
Anna Jędynasta	Morąg
Anna Juszczenko	Gdańsk
Agnieszka Kobak	Gdańsk
Iga Korneta	Mława
Natasza Kosakowska	Gdynia
Bianka Kowalewska	Gdańsk
Anna Koziolkiewicz	Gdańsk
Joanna Kubowicz-Machnica	Puck
Piotr Labenz	Sopot
Katarzyna Lehmann	Gdynia
Kamil Lewandowski	Sopot
Adam Linkowski	Gdynia
Andrzej Łoś	Gdynia
Ewa Maź	Pisz
Tomasz Moś	Gdynia
Katarzyna Mucha	Olsztyn
Katarzyna Niedźwiecka	Gdańsk
Marek Niezgoda	Gdańsk
Anna Ogrodnik	Gdańsk
Piotr Pieniążek	Gdynia
Magdalena Reiwer	Gdynia
Marta Rybczyńska	Rumia
Ewa Rzeszutek	Olsztyn
Anna Sergiel	Czerwonak
Aneta Siejka	Gdynia
Anna Szajda	Kluczbork
Łukasz Szczepański	Gdańsk
Tomasz Śliwiński	Gdańsk
Kamila Trynka	Gdynia
Aleksander Wiącek	Gdynia
Natalia Wójcicka	Gdynia
Jan Wroński	Sopot
Roma Zaborowska	Grudziądz

1997–1999

IMIĘ I NAZWISKO	MIASTO POCHODZENIA
Anna Abacjew	Gdynia
Krzysztof Baccdorf	Gdynia
Piotr Białowolski	Gdańsk
Anna Bławat	Gdynia
Mateusz Bonca	Gdynia
Zofia Esden-Tempska	Gdynia
Marta Falkiewicz	Gdynia
Joanna Gierak	Gdańsk
Jacek Hejna	Kwidzyn
Iwona Jacko	Gdańsk
Agata Jarmoszka	Gdynia
John Jaroszewicz	Sopot
Maciej Jarzębski	Gdańsk
Michał Karzyński	Gdynia
Marcin Kolago	Gdańsk
Maria Kolańczyk	Gdynia
Kaja Kosowska	Wierzchucino
Magdalena Kumkowska	Olsztyn
Małgorzata Kurnatowska	Gdynia
Olga Malmur	Tczew
Jakub Marchwicki	Gdańsk
Marcin Mazur	Gdynia
Andrzej Nosidlak	Gdańsk
Katarzyna Panek	Małydy
Wojciech Przybylski	Mysłowice
Dorota Pudzianowska	Sosnowiec
Klaudia Rogalewska	Gdynia
Katarzyna Roszak	Gdynia
Jadwiga Ruchlewska	Toruń
Marta Smalara	Gdynia
Maciej Smólski	Gdańsk
Dominika Surma	Gdańsk
Joanna Szumilin	Warszawa
Ada Szyłko	Gdańsk
Małgorzata Wasiluk	Olsztyn
Anna Wasyl	Wejherowo
Bartosz Wawrzynów	Gdynia
Arkadiusz Wierzbicki	Gdynia
Tomasz Witkowski	Gdynia

1998–2000

IMIĘ I NAZWISKO	MIASTO POCHODZENIA
Łukasz Adamczyk	Gdańsk
Paulina Antczak	Gdynia
Grzegorz Bąk	Ostróda
Szymon Bogucki	Gdańsk
Marta Bruska	Osielsko
Agata Chęcińska	Szczecin
Katarzyna Cieślik	Gdynia
Wojciech Cytawa	Władysławowo
Dąbrówka Grodz	Gdynia
Marta Grzechnik	Gdynia
Dorota Grzeszczuk	Gdańsk
Piotr Kabata	Gdańsk
Anna Kaszubowska	Rumia
Agnieszka Kołodziejaska	Sopot
Anna Kormańska	Gdynia
Krzysztof Kuliński	Sopot
Karina Lazarewicz	Gdynia
Bartosz Leoszewski	Gdańsk
Szymon Lipiński	Rumia
Marta Lisowska	Świdwin
Iga Mackiewicz	Olsztyn
Karolina Maclachlan	Gdańsk
Borys Mederski	Gdańsk
Michał Miąskiewicz	Sopot
Radosław Michalak	Gdynia
Marta Michalunio	Frombork
Dariusz Minko	Gdańsk
Paweł Pałka	Bydgoszcz
Ewa Panowska	Gdynia
Robert Pieksza	Gdańsk
Tomasz Piotrowski	Białystok
Anna Pogorzelska	Gdynia
Katarzyna Pukaluk	Gdańsk
Anna Radzieńczak	Chełm
Anna Ryczek	Wielogłowy
Katarzyna Serafin	Gdynia
Zofia Skorupka	Gdynia
Joanna Szulc	Gdynia
Agnieszka Ucińska	Gdynia
Agnieszka Wendorff	Kraków
Rafał Wiśniewski	Gdynia
Michał Witoszyński	Gdynia
Wojciech Zamlewski	Gdynia
Agnieszka Zielińska	Ukraina

1999–2001

IMIĘ I NAZWISKO	MIASTO POCHODZENIA
Marta Bala	Gdynia
Jagoda Bień	Poznań
Andrzej Bojarski	Gdynia
Agata Fuks	Lębork
Jolanta Golanowska	Gdańsk
Izabela Jamka	Gdynia
Kamila Jasińska	Gdańsk
Małgorzata Jurga	Koszalin
Anna Kamińska	Kołobrzeg
Weronika Kloc	Sztutowo
Mikołaj Koss	Gdańsk
Patrycja Kozik	Kielce
Katarzyna Kubacka	Słupsk
Jakub Leszczyński	Gdynia
Anna Machińska	Gdynia
Paweł Muszyński	Sopot
Blanka Nowakowska	Koszalin
Marta Nowicka	Gdynia
Karolina Obara	Wejherowo
Dominika Partycka	Gdynia
Marta Pawlak	Wejherowo
Marcin Perzanowski	Gdańsk
Paweł Piotrowicz	Gdynia
Katarzyna Puchała	Gniew
Agnieszka Rafalska	Gdańsk
Tomasz Siatecki	Gdynia
Jan Słoniewski	Gdańsk
Joanna Styczyńska	Kołobrzeg
Maciej Szafran	Gdynia
Aleksandra Szymczak	Gdańsk
Julia Walicka	Gdynia
Tomasz Widlak	Gdańsk
Monika Witkowska	Gdynia

2000–2002

IMIĘ I NAZWISKO	MIASTO POCHODZENIA
Przemysław Borkowski	Gdynia
Agnieszka Buniowska	Gdańsk
Agnieszka Burzyńska	Gdańsk
Hanna Byczkowska	Gdynia
Anna Deya	Gdynia
Joanna Drąg	Kosakowo
Paweł Duńczewski	Ustrzyki Dolne
Paweł Dziedzic	Rumia
Bartosz Dziura	Szczecin
Kalina Iwanek	Sopot
Roman Iwański	Gdynia
Bartosz Janiszewski	Gdynia
Tomasz Jankowski	Gdynia
Aleksander Janusz	Warszawa
Michael Jaroszewicz	Sopot
Joanna Jassem	Gdańsk
Jan Jędrzejowicz	Sopot
Eurydyka Kata	Gdynia
Filip Kaźmierczak	Gdynia
Irmina Khan	Gdańsk
Kamila Kościerzyńska	Gdynia
Szymon Krupiński	Jeżów
Jakub Lamparski	Sopot
Magdalena Lewicka	Gdańsk
Paweł Lipkowski	Kartuzy
Krzysztof Lipski	Gdynia
Michał Małkiewicz	Gdynia
Krzysztof Mazurek	Elbląg
Tomasz Miąskiewicz	Gdynia
Kamila Pajęcka	Września
Michalina Patrzałek	Malbork
Wojciech Sikora	Marianowo
Joanna Skwara	Poznań
Monika Sowińska	Gdynia
Tomasz Stawski	Gdynia
Kacper Sulisz	Gdańsk
Anna Szapert	Kwidzyn
Katarzyna Szurmiak	Gdynia
Joanna Tamkun	Gdynia
Katarzyna Tekień	Gdynia
Dorota Witkowska	Gdańsk
Marta Woźniak	Rumia
Agata Wrońska	Gdańsk
Weronika Zakrzewska	Białe Błoto
Joanna Zielińska	Kijów
Jakub Zienkiewicz	Gdańsk
Aneta Zych	Gdańsk

2001–2003

IMIĘ I NAZWISKO	MIASTO POCHODZENIA
Filip Aszendorf	Gdynia
Joanna Bagniewska	Gdańsk
Katarzyna Banaś	Gdańsk
Anna Behrendt	Sopot
Agata Bień	Poznań
Anna Bobrowska	Gdynia
Agnieszka Bojarska	Gdynia
Wojciech Deja	Olsztyn
Paweł Dobrosielski	Sopot
Sylwia Dziedzic	Gdynia
Anna Gos	Gdynia
Zbigniew Góralski	Olsztyn
Tomasz Gruszka	Bełchatów
Jan Hasman	Rzeszów
Jakub Jabłoński	Gdynia
Natalia Jarzębska	Gdańsk
Tymoteusz Jaszowski	Gdynia
Paweł Jaśkiewicz	Sztum
Emilia Jedamska	Mikołajki Pomorskie
Bartosz Jerzman	Rumia
Paweł Kaczmarek	Gdynia
Anna Kiełkowska	Gdańsk
Piotr Kmieć	Gdańsk
Anna Kopeć	Gdańsk
Karol Kozimor	Rzeszów
Julia Krysztofiak	Szczecin
Tomasz Kurpisz	Gdynia
Michał Laskowski	Gdynia
Monika Lewak	Gdańsk
Joanna Maciejewska	Gdynia
Małgorzata Malmur	Tczew
Artur Palacz	Gdynia
Marcelina Przybysz	Gdynia
Lidia Puka	Gdańsk
Dorota Radowicz	Gdańsk
Marek Rodziewicz	Gdańsk
Małgorzata Skorek	Sopot
Ewelina Skwarczyńska	Gdańsk
Grzegorz Stefanek	Gdańsk
Marta Szumko	Gdańsk
Joanna Śliwa	Olsztyn
Katarzyna Wasilewska	Białystok
Michał Żebrowski	Bydgoszcz

2002–2004

IMIĘ I NAZWISKO	MIASTO POCHODZENIA
Adam Biernat	Gdynia
Dominika Bijoś	Rzeszów
Katarzyna Bryks	Gdańsk
Janusz Buliński	Gdańsk
Marcin Buliński	Gdańsk
Dawid Ciecierski	Bydgoszcz
Łukasz Dworakowski	Szczecin
Agnieszka Fiałkowska	Gdynia
Anna Fornalska	Gdańsk
Magdalena Głuszko	Gdynia
Paweł Gołębiowski	Szczecin
Agata Gotowczyk	Sopot
Krzysztof Graff	Gdynia
Ewa Grzechnik	Gdynia
Aleksandra Hosa	Gdańsk
Iga Iwanek	Sopot
Katarzyna Kazior	Elbląg
Małgorzata Kloka	Pruszcz Gdański
Aleksandra Kopczyńska	Gniew
Agnieszka Kozłowska	Gdynia
Rafał Libera	Reda
Agata Maciejewska	Gdynia
Magda Mazurkiewicz	Szczecin
Adrian Michałak	Gdynia
Tomasz Nowakowski	Gdańsk
Michał Obuchowski	Sopot
Małgorzata Osińska	Gdynia
Bartosz Ostrowski	Gdynia
Anna Pawlik	Gdynia
Justyna Pikińska	Gdańsk
Andrzej Pioch	Sopot
Jan Pyrzowski	Gdańsk
Filip Raubo	Gdynia
Monika Siemińska	Gdańsk
Justyna Signerska	Gdynia
Michał Sudół	Olsztyn
Maria Śmiglak	Gdynia
Oskar Tetzlaff	Rumia
Michelle Tylicka	Sopot
Adam Tylicki	Sopot
Natalia Witkowska	Gdańsk
Wojciech Witoszyński	Gdynia
Sebastian Wydrowski	Gdynia
Yiming Yu	Świnoujście
Piotr Ziuzia	Mragowo
Małgorzata Żygiewicz	Gdańsk

2003–2005

IMIĘ I NAZWISKO	MIASTO POCHODZENIA
Michał Benedykciński	Inowrocław
Marcin Budkiewicz	Kołobrzeg
Marta Dados	Gdańsk
Szymon Daraszewicz	Elbląg
Mateusz Gajda	Gdynia
Piotr Gawlicki	Gdańsk
Anna Gierusz	Gdynia
Leszek Gierusz	Gdynia
Dominik Głodzik	Nowy Dwór Gdański
Magdalena Golden	Katowice
Paweł Górski	Rumia
Ada Grabowska	Gdynia
Joanna Hosa	Gdańsk
Jolanta Jasina	Szczecin
Anna Jaworska	Konstancin
Zuzanna Kalicka	Gdynia
Karolina Kapuścińska	Gdańsk
Marek Kolańczyk	Gdynia
Grzegorz König	Gdańsk
Małgorzata Koprowska	Gdynia
Agata Kraj	Sopot
Anna Księżopolska	Sopot
Dominika Kubiak	Gdynia
Kordian Kuczma	Sztutowo
Karolina Kustra	Gdynia
Karolina Kwiatek	Gdynia
Natalia Lemańska	Gdynia
Blandyna Lewińska	Gdynia
Anna Michalska	Gdynia
Mateusz Mondalski	Gdynia
Dominika Nowakowska	Bydgoszcz
Tomasz Odźga	Gdynia
Mikołaj Orchowski	Gdańsk
Maciej Partycki	Gdynia
Justyna Petke	Gdańsk
Julia Pilarczyk	Sopot
Remigiusz Piwowarski	Iława
Julian Pokay	Starogard Gdański
Elżbieta Potocka	Rumia
Tadeusz Pudlik	Gdynia
Magda Słomska	Gdynia
Agnieszka Smoleńska	Gdynia
Iwona Sobieraj	Gdańsk
Hubert Stuczyński	Brodnica
Maja Szybicka	Gdynia
Katarzyna Szyngiera	Gdańsk
Natalia Szypilow	Gdańsk
Mateusz Wajda	Brodnica
Bartosz Wiśniewski	Gdynia
Marta Wojnowska	Gdańsk
Bartosz Wrzesiński	Gdańsk

2004–2006

IMIĘ I NAZWISKO	MIASTO POCHODZENIA
Sandra Andraszewicz	Gdynia
Katarzyna Bilicka	Słupsk
Tomasz Blusiewicz	Grajewo
Joanna Borek	Gdańsk
Małgorzata Borkowska	Gdynia
Tomasz Brzostowski	Gdynia
Martyna Budzyńska	Sopot
Marcin Bulus	Gdynia
Rafał Cichocki	Monako
Maria Czernis	Gdańsk
Marta Dąbrowska	Gdynia
Monika Domańska	Sopot
Michał Duczmal	Bojano
Dorota Filipkowska	Dywity
Natalia Głowa	Gdynia
Dominika Głowa	Gdynia
Katarzyna Grabowska	Gdańsk
Borys Hnatiuk	Świdwin
Michał Hoffman	Gdańsk
Marta Jakubanis	Gdańsk
Tadeusz Janowski	Wejherowo
Sara Kaczmarek	Świecie
Piotr Kremky	Gdynia
Artur Lenkowski	Szczecin
Michał Leszczyński	Gdynia
Krzysztof Marcinkiewicz	Gdynia
Łukasz Markielak	Elbląg
Tomasz Musielak	Gdańsk
Krzysztof Nguyen	Elbląg
Karolina Obrębska	Działdowo
Aleksandra Ołów	Olsztyn
Joanna Osmańska	Braniewo
Joanna Pękala	Augustów
Róża Piątkowska	Rumia
Barbara Piotrowska	Gdynia
Agata Płończak	Gdynia
Grzegorz Pogorzelski	Gdynia
Paweł Rudnicki	Gdynia
Ewa Sasiak	Reda
Karolina Stankiewicz	Gdynia
Rafał Szepietowski	Gdańsk
Luiza Wojciszke	Gdynia
Adam Woroch	Gdynia
Jakub Wójcicki	Działdowo
Piotr Żakowiecki	Gdańsk

2005–2007

IMIĘ I NAZWISKO	MIASTO POCHODZENIA
Piotr Baszuro	Gdańsk
Pola Berent	Gdynia
Monika Borowa	Olsztyn
Konrad Brodzik	Wejherowo
Justyna Bukato	Ustka
Paulina Cegielska	Gdynia
Karolina Chocian	Gdynia
Aleksandra Chrapkowska	Kartuzy
Anna Chworow	Gdańsk
Daria Cybulska	Gdynia
Ewa Czapiewska	Gdynia
Anna Czaplewska	Gdynia
Anna Dobek	Gdańsk
Jakub Dobrosielski	Sopot
Elżbieta Drażba	Suwałki
Andre Golebski	Gdynia
Michał Gołębiowski	Gdynia
Ryszard Grudziński	Gdynia
Małgorzata Grzelec	Gdańsk
Marta Grzeszczuk	Gdańsk
Piotr Gwizdała	Gdynia
Małgorzata Huzarska	Rumia
Anna Kaleta	Gdynia
Tadeusz Kocman	Gdańsk
Krzysztof Kormański	Gdynia
Lilianna Krogulec	Gdańsk
Piotr Lewicki	Gdańsk
Beata Lisatowicz	Gdańsk
Ewa Łoś	Gdynia
Zofia Magrian	Gdynia
Radosław Małucki	Gdynia
Adrian Marcinkowski	Rudzienice
Łukasz Michna	Gdynia
Andrzej Murawski	Olsztyn
Jakub Niemaszek	Gdynia
Magda Pałczyńska	Gdynia
Mateusz Pawłowski	Gdynia
Anna Piętka	Szczecin
Zuzanna Pogorzelska	Gdynia
Zuzanna Prabucka	Gdańsk
Tomasz Przeździecki	Gdynia
Dorota Różańska	Elbląg
Michał Staszewski	Rumia
Piotr Szwabowicz	Gdańsk
Karolina Świst	Gdynia
Agnieszka Talaśka	Norwegia
Magdalena Urbanowska	Gdynia
Agata Wiśniowska	Tarnowiec
Maciej Witkowski	Gdynia
Aleksandra Zakidalska	Gdańsk
Joanna Zyśk	Olsztyn

2006–2008

IMIĘ I NAZWISKO	MIASTO POCHODZENIA
Karolina Andrzejewska	Gdynia
Zofia Aszendorf	Gdynia
Katarzyna Babicka	Gdynia
Olga Babicka	Gdynia
Katarzyna Boiwo	Bartoszyce
Jędrzej Bryksy	Gdynia
Kamil Cichy	Gdańsk
Marcin Cwalina	Białystok
Maciej Dobek	Gdynia
Damian Drela	Gdańsk
Krzysztof Drobczyński	Borkowo
Aleksandra Falkowska	Gdynia
Mikołaj Frankiewicz	Gdynia
Ewa Gajewska	Gdynia
Sebastian Goertz	Sopot
Daniel Goliński	Gdynia
Paulina Gondek	Gdynia
Joanna Gotkowitz	Sieradz
Dominika Jankowska	Gdynia
Karolina Klecha	Elbląg
Anna Kołodziejczyk	Rekowo Górne
Maciej Konopa	Gdańsk
Łukasz Kopeć	Tczew
Marek Koschmidder	Wejherowo
Katarzyna Kwiatek	Gdynia
Ewa Michnikowska	Prabuty
Kinga Mikołajek	Olsztyn
Agnieszka Mroczkowska	Gdynia
Miłosz Musialik	Gdynia
Karolina Niezgoda	Mrągowo
Karolina Ostrowska	Goleniów
Igor Pawłowski	Gdynia
Mateusz Piekarek	Gdynia
Maciej Pisarek	Kartuzy
Konrad Pomianowski	Gdynia
Katarzyna Poźniak	Gdańsk
Martyna Rajchert	Gdynia
Jan Rogało	Sopot
Dominika Rybakowska	Gdańsk
Andrzej Surkont	Łódź
Aleksander Szwabowicz	Gdańsk
Wojciech Szwarec	Gdynia
Agnieszka Tarnowska	Sopot
Maciej Topolski	Sopot
Aleksander Twarowski	Białystok
Karolina Wocial	Gdynia
Sara Wojewódzka	Rumia
Michał Wyrębek	Piecki
Piotr Wysocki	Gdynia
Agnieszka Zarzecka	Gdynia

2007–2009

IMIĘ I NAZWISKO	MIASTO POCHODZENIA
Adrianna Baczyńska	Gdynia
Karol Bijoś	Rzeszów
Marta Brunka	Gdańsk
Iga Brzuchańska	Gdynia
Marta Chabrowska	Gdynia
Agnieszka Chomka	Gdynia
Shaun Choquet	Zielona Góra
Marcin Cybulski	Gdynia
Marta Dąbrowska	Bojano
Katarzyna Dreliszak	Gdynia
Małgorzata Góralczyk	Gdynia
Kaja Kaźmierska	Koszalin
Konrad Komorowski	Gdynia
Tomasz Kucharek	Gdynia
Paulina Kyzioł	Gdynia
Agnieszka Leszczak	Gdynia
Andrzej Ligienza	Sosnowiec
Magdalena Machalska	Gdańsk
Jakub Modrzejewski	Mrągowo
Paweł Okrój	Rumia
Sonja Orlewicz-Zakrzewska	Gdynia
Agata Ormanin	Suchy Dwór
Karolina Plewińska	Gdynia
Katarzyna Pomieczyska	Wejherowo
Izabela Przyłipiak	Gdańsk
Andrzej Radwan-Wiński	Sopot
Wojciech Rogulski	Gdynia
Jakub Roś	Rumia
Błażej Staniszewski	Gdynia
Łukasz Stec	Olsztyn
Magdalena Sznurkowska	Sopot
Anna Szymańska	Gdynia
Emil Turek	Gdańsk
Patrycja Wawrzyniecka	Gdynia
Maciej Wencel	Gdynia
Małgorzata Załęcka	Słupsk
Karina Zinkiewicz	Bielsk Podlaski
Emilia Zyśk	Olsztyn
Jakub Żebiałowicz	Pastęki

2008–2010

IMIĘ I NAZWISKO	MIASTO POCHODZENIA
Jakub Aszendorf	Gdynia
Maciej Baruch	Stare Pole
Emilia Borowik	Wrocław
Gabriela Bożyk	Gdynia
Tomasz Buliński	Gdańsk
Anna Butrymowicz	Gdynia
Dominika Dajnowicz	Gdynia
Anna Danielewicz	Koszalin
Robert Fornalski	Gdynia
Julia Gniadecka	Gdynia
Agnieszka Jankowska	Gdynia
Justyna Jeżewska	Gdynia
Lea Kazanecka	Elbląg
Paulina Kowalska	Gdynia
Gracja Kowalska	Wrocław
Bartosz Krupa	Gdynia
Joanna Kruszewska	Gdynia
Dominik Lewicki	Sopot
Mateusz Lisewski	Gdynia
Alicja Mazurkiewicz	Gdynia
Katarzyna Muszyńska	Sopot
Paweł Obrocki	Starogard Gdański
Maciej Olszak	Gdańsk
Katarzyna Opalach	Toruń
Katarzyna Petrus	Rumia
Mateusz Radecki	Gdynia
Paulina Rosińska	Gdańsk
Piotr Sokołowski	Gdynia
Weronika Stupałkowska	Sępólno
Maria Sujkowska	Słupsk
Agnieszka Szefer	Lubichowo
Jan Szkarłat	Gdynia
Maciej Tężycki	Gdynia
Jakub Tomaszczyk	Lębork
Marcin Wasłowicz	Gdańsk
Miłosz Wieczorkowski	Gdynia
Magda Zabiełło	Młynary
Aleksandra Zabost	Gdynia
Adam Zakidalski	Gdańsk
Aleksandra Zaliwska	Gdynia
Magdalena Zarzecka	Gdynia
Katarzyna Zbrowska	Gdynia

2009–2011

IMIĘ I NAZWISKO	MIASTO POCHODZENIA
Sonia Bernaciak	Elbląg
Martyna Białek	Sopot
Aleksandra Bobrowska	Gdynia
Rafał Czarnowski	Gdynia
Jakub Czech	Gdynia
Jan Czerwonka	Gdańsk
Maciej Dobrzański	Gdynia
Damian Dutkiewicz	Gdynia
Agnieszka Gniadowicz	Gdynia
Piotr Hosa	Gdańsk
Elżbieta Jodłowska	Inowrocław
Paulina Kierońska	Gdynia
Bruno Klopott	Gdynia
Zuzanna Kowalczyk	Rybnik
Michał Kozłowski	Gdańsk
Mikołaj Kubik	Gdynia
Marcin Kulesza	Gdynia
Marek Kuśmierczyk	Sopot
Konrad Lange	Sopot
Marta Leśniak	Gdynia
Maja Mazur	Gdynia
Piotr Mędza	Gdańsk
Anna Michnikowska	Prabuty
Dawid Ostrówka	Gdynia
Dong Park	Starogard Gdański
Monika Piotrowska	Gdynia
Laura Piórkowska	Gdynia
Aleksandra Ponarad	Kołobrzeg
Katarzyna Redka	Gdynia
Marcin Rydzewski	Gdynia
Michał Smoleński	Sopot
Anna Sosnowska	Szczecin
Aleksandra Staniszevska	Gdynia
Tomasz Stefaniak	Jelenia Góra
Zuzanna Szymańska	Rumia
Michał Węgrzyński	Gdańsk
Maciej Wichnowski	Gdynia
Dominika Wolańska	Gdynia
Julia Wolnikowska	Gdynia
Wojciech Wołkowski	Gdańsk
Julia Ziemann	Sopot
Patrycja Zinkiewicz	Bielsk Podlaski

2010–2012

IMIĘ I NAZWISKO	MIASTO POCHODZENIA
Lucjan Borowiecki	Gdynia
Harley Borrell	Kartuzy
Jakub Brodzki	Gdynia
Barbara Bulińska	Gdańsk
Natalia Drobińska	Gdańsk
Artur Dyrwał	Działdowo
Wojciech Dziwulski	Gdynia
Karolina Fiałkowska	Gdynia
Jessica Fierek	Gdynia
Daria Hnatiuk	Bytów/Udorpie
Jan Jaroszek	Gdynia
Joanna Kallas	Gdynia
Filip Karasiewicz	Gdynia
Paweł Kękuś	Gdynia
Boris Kocot	Gdańsk
Marcin Konopa	Gdańsk
Kamil Kordas	Gdynia
Alicja Kur	Gdynia
Joanna Lemka	Gdynia
Krzysztof Łuksza	Gdynia
Dorota Magdoń	Gdańsk
Barbara Mikołajczyk	Włocławek
Grzegorz Orski	Rumia
Jacek Osiński	Gdynia
Adam Paruk	Gdynia
Krzysztof Pawłowski	Gdynia
Mateusz Pek	Gdynia
Filip Plewiński	Gdynia
Pamela Połec	Gdynia
Julia Pomorska	Gdynia
Maria Ratasiewicz	Gdynia
Daniel Różalski	Gdynia
Marcel Rydzewski	Gdynia
Paweł Safuryn	Gdynia
Oliver Siemek	Gdańsk
Aleksander Smoczyński	Gdańsk
Stefan Stefaniszyn	Gdynia
Konrad Stojanowski	Rumia
Katarzyna Szwaczko	Białystok

2011–2013

IMIĘ I NAZWISKO	MIASTO POCHODZENIA
Anna Bielacka	Gdynia
Dominika Bogusiewicz	Gdynia
Alexander Borrell	Kartuzy
Jagoda Budny	Gdynia
Piotr Chabierski	Wejherowo
Agnieszka Dobrowolska	Gdynia
Wanda Dobryniewska	Gorzów Wielkopolski
Łukasz Głogowski	Rumia
Anna Gos	Gdynia
Aleksandra Grudzińska	Gdynia
Maciej Halbryt	Gdynia
Hanna Idziak	Rumia
Alicja Jańczewska	Gdynia
Magdalena Kalinowska	Bytom
Weronika Kasiborska	Inowrocław
Anna Kisielnicka	Gdynia
Zuzanna Konieczna	Gdynia
Dobrawa Kozłowska	Dębogórze
Konrad Książek	Suchy Dwór
Stefan Kucharski	Banino
Aleksandra Kugacka	Gdynia
Zuzanna Loch	Gdynia
Karolina Łaskawiec	Gdańsk
Julia Martyni-Orenowicz	Sopot
Grażyna Meller	Grodzów
Marcela Nowak	Gdynia
Piotr Nowakowski	Gdynia
Magdalena Oziemblewska	Gdańsk
Krzystian Palczewski	Mosty
Dominika Pankanin	Gdynia
Wiktoria Pusz	Gdynia
Paweł Seremak	Gdynia
Szymon Sobieszczyk	Łapino
Bartosz Stankiewicz	Dębogórze
Ewa Szołkiewicz	Gdańsk
Dominik Tattera	Gdynia
Wiktoria Vowles	Gdynia
Agnieszka Walkowska	Gdynia
Tadeusz Wojtych	Gdynia
Maciej Zdobyłak	Gdynia
Sara Zięba	Kolbudy
Karolina Żulys	Józefosław

2012–2014	
IMIĘ I NAZWISKO	MIASTO POCHODZENIA
Paweł Bednarek	Łosino
Bartłomiej Błaszczyk	Gdynia
Maria Boczek	Gdynia
Natalia Brzozowska	Gdynia
Paulina Chodacka	Sztutowo
Paweł Czarnowski	Gdynia
Ewa Gałaszewska	Olsztyn
Ignacy Gawrysiak	Koleczkowo
Jan Grabarczyk	Gdynia
Zuzanna Gudyka	Gdynia
Zuzanna Holwek	Pabianice
Paweł Isio	Lębork
Julia Jaroszuk	Gdynia
Paweł Kański	Koszalin
Monika Kasperczyk	Gdynia
Piotr Kierzek	Gdynia
Justyna Korchow	Gdynia
Marcin Korecki	Gdynia
Magdalena Kozikowska	Gdynia
Zuzanna Krępa	Gdynia
Daria Kuchnowska	Gdynia
Mikołaj Kutka	Bydgoszcz
Paulina Langowska	Gdynia
Artur Lazoryk	Bydgoszcz
Jan Mazur	Sopot
Daniel Mazur	Dębogórze
Adrianna Mikołajczyk	Gdynia
Daria Misiowiec	Olsztyn
Kacper Młodkowski	Suchy Dwór
Maarten Molenaar	Główczyce
Marcin Morawski	Grzybno
Aleksander Obszyński	Gdynia
Filip Olszewski	Sopot
Jan Podlaski	Olsztyn
Mateusz Popek	Gdynia
Julia Prus	Sopot
Julia Radaszkiewicz	Ełk
Wojciech Reise	Olsztyn
Kamil Ryta	Gdynia
Dominika Siemianowska	Mława
Paula Stefanowska	Gdynia
Paweł Stefanowski	Kartuzy
Bartosz Surowiec	Gdynia
Aleksandra Szczęsnowicz	Gdynia
Anna Wencel	Gdynia
Adam Zajęc	Gdańsk

2013–2015	
IMIĘ I NAZWISKO	MIASTO POCHODZENIA
Karolina Beldzińska	Gdynia
Sara Berent	Gdynia
Daniel Bogusławicz	Elbląg
Jakub Boros	Brodnica
Jadwiga Cieślak	Złotów
Laura Deryng	Gdańsk
Aleksandra Dominas	Reda
Karol Dyro	Sopot
Katarzyna Gąsiewska	Gdańsk
Zuzanna Gwadera	Skwierzyna
Oliwia Jackowska	Dywity
Helen Jarosz	Dobrzewino
Weronika Kisielewska	Olecko
Kinga Kitowska	Elbląg
Paulina Klewenhagen	Gdynia
Anna Kopczyńska	Tczew
Jan Koroluk	Kosakowo
Mateusz Koziestański	Gdynia
Krzysztof Kruk	Gdańsk
Aleksandra Leszek	Węgorzewo
Piotr Łaskawiec	Gdańsk
Aleksandra Łosiewicz	Gdynia
Julia Łyszkiewicz	Gdynia
Amogh Malik	Gdynia
Michał Malinowski	Czersk
Adam Małagowski	Gdańsk
Paweł Milczek	Gdynia
Jakub Misterka	Gdynia
Vanessa Morawska	Gdańsk
Michalina Nguyen	Warszawa
Marcin Praski	Gdynia
Weronika Skowron	Sulejówek
Mikołaj Sługocki	Rumia
Alicja Szolkiewicz	Gdynia
Karol Waluszewski	Sopot
Stanisław Wilemborek	Rumia
Karolina Zaborowska	Sopot
Alex Zakrzewski	Gdynia
Konstancja Ziegert	Gdańsk
Michalina Żelaznowska	Nowogard

2014–2016	
IMIĘ I NAZWISKO	MIASTO POCHODZENIA
Zuzanna Balcerzak	Tczew
Aleksandra Bielińska	Gdynia
Wiktor Bregier	Płock
Maciej Bucki	Sopot
Szymon Christianus	Olsztyn
Alicja Chrościcka	Gdynia
Agnieszka Cymerman	Gdynia
Barbara Dalkowska	Gdynia
Julia Denis	Gdynia
Zuzanna Dubanowska	Gdynia
Maksymilian Gepner	Gdynia
Blanka Gniadecka	Gdynia
Gabriele Gotković	Litwa
Monika Góralczyk	Gdynia
Dorota Górniak	Suchy Dwór
Magdalena Grabarczyk	Gdynia
Karolina Jankowska	Gdynia
Jakub Jarema	Gdynia
Urszula Konarska-Mikołajewicz	Gdańsk
Natalia Kowalczyk	Gdynia
Bartosz Kucharski	Koleczkowo
Justyna Lewandowska	Toruń
Kamila Łęgowska	Gdynia
Mateusz Mach	Lębork
Daniel Maliszewski	Wejherowo
Mikołaj Młyński	Gdynia
Zuzanna Molik	Rumia
Tomasz Najdyhor	Gdynia
Mikołaj Pernak	Elbląg
Marta Pietruszka	Dywity
Magdalena Radziszewska	Tczew
Monika Rogulska	Gdynia
Maria Romstad	Gdańsk
Philipp Siemek	Gdańsk
Adrianna Staniszevska	Gdynia
Bogna Stolarska	Gdynia
Marek Śliwiński	Gdynia
Jan Terlikowski	Gdynia
Stanisław Tomaszczyk	Lębork
Damian Tziamtzis	Małkowo
Zofia Zborowska-Karol	Gdynia
Dominika Zięba	Gdańsk

2015–2017	
IMIĘ I NAZWISKO	MIASTO POCHODZENIA
Grzegorz Albrecht	Gdynia
Damian Bejgier	Osielsko
Krzysztof Białek	Gdynia
Paulina Bień	Gdynia
Weronika Blok	Gdynia
Elżbieta Bołdyriew	Gdynia
Philip Borowiecki	Gdynia
Michał Ceklarz	Gdynia
Małgorzata Chańko	Szemud
Zuzanna Cichocka	Gdynia
Julia Daukszewicz	Olsztyn
Maria Dolak	Gdynia
Mateusz Drost	Braniewo
Alan Grad	Bydgoszcz
Magdalena Kalinowska	Gdańsk
Julian Kallas	Gdynia
Mikołaj Konopa	Gdańsk
Emilia Kozak	Gdynia
Julia Królak	Gdynia
Kuba Krzyżanowski	Gdynia
Tomasz Książek	Rumia
Laura Lenkiewicz	Gdynia
Matylda Łagodzińska	Olsztyn
Jakub Łuczkiwicz	Rumia
Kalina Marcewicz	Kazimierz/Kosakowo
Filip Martyni-Orenowicz	Sopot
Natalia Michalczyk	Gdynia
Anna Molenaar	Wielka Wieś / Główczyce
Marek Muńko	Gdynia
Jan Iwo Ostrówka	Gdynia
Zofia Piszka	Rybaki/Somonino
Adrianna Popowicz	Gdynia
Patryk Pyrgiel	Gdańsk
Julia Sęczkowska	Sopot
Julian Stachura	Gdynia
Bartosz Struziński	Sopot
Weronika Szade	Gdynia
Aleksandra Szymczyk	Gdynia
Barbara Tańska	Bydgoszcz
Michał Ulicki	Gdynia
Martyna Walczak	Gdynia
Dominika Walecka	Gdańsk

2016–2018

IMIĘ I NAZWISKO	MIASTO POCHODZENIA
Małgorzata Borowiec	Wejherowo
Agnieszka Chilińska	Morań
Aleksandra Ciesielska	Gdynia
Michał Curyło	Gdańsk
Mikołaj Dębicki	Grobelno/Malbork
Igor Ewertowski	Reda
Aleksandra Goch	Bydgoszcz
Aleksandra Grzyb	Klepaczka/Starcza
Zofia Jankowska	Gdynia
Maria Kamińska	Gdynia
Teresa Kapica	Pszczółki
Nina Karpińska	Kościerzyna
Paweł Kasprzak	Pogórze/Kosakowo
Bianka Kiedrowska	Gdańsk
Maria Kleczkowska	Gdynia
Kendra Kołodziej	Gronity/Gietrzwałd
Aleksandra Konopka	Gdańsk
Michał Kościński	Płońnica
Agata Kożuchowska	Łysomice
Ewa Kreft	Rumia
Klaudia Kreft	Gdynia
Michał Kugacki	Gdynia
Igor Kuszczak	Reszel
Jakub Leszczyński-Czeczotka	Gdańsk
Olga Madej	Gdynia
Anagh Malik	Gdynia
Milena Pek	Gdynia
Karol Roman	Gdańsk
Adam Roszczyniański	Gdynia
Natalia Samonek	Gdynia
Robert Sikorski	Gdynia
Julia Stachyra	Ciecierzyn
Kajetan Stankiewicz	Gdynia
Bogna Szefer	Starogard Gdański
Jakub Szut	Olsztyn
Miłosz Tkaczeń	Gdynia
Maciej Trzeciński	Bartoszyce
Natalia Utracka	Chwaszczyno
Mateusz Wasilewski	Gdańsk
Konrad Wejman	Gdynia

2017–2019

IMIĘ I NAZWISKO	MIASTO POCHODZENIA
Karol Adamczewski	Gdynia
Aleksandra Andrzejewska	Gdynia
Wojciech Aranowski	Sopot
Agnieszka Bąk	Gdańsk
Michał Bojke	Mała Piasznica
Krzysztof Borowiecki	Gdynia
Olga Borowska	Gdynia
Dorota Chańko	Szemud
Maria Chrzanowska	Suchy Dwór
Helena Círus	Gdynia
Mieszko Czaplinski	Gdańsk
Dominika Daraż	Gdynia
Kalina Darga	Orle
Klaudia Dąbrowska	Żukowo
Julian Dobryniewski	Gorzów Wielkopolski
Dominika Drela	Gdańsk
Ada Fabrykiewicz	Gdańsk
Jakub Gad	Szczecin
Łukasz Gałecski	Gdynia
Weronika Gałka	Gdynia
Magdalena Gehrke	Osielsko
Julia Gibbs	Sopot
Grzegorz Giziński	Dobrzewino
Michalina Gorzeńska	Gdynia
Agnieszka Górka	Gdynia
Aleksandra Grzyb	Klepaczka
Maciej Guć	Gdynia
Natalia Kortals	Władysławowo
Agnieszka Krahel	Gdynia
Juliusz Król	Gdynia
Kosma Krzyżanowski	Gdańsk
Milena Kubicz	Gdynia
Zofia Kwiatkowska	Gdańsk
Zuzanna Lecyk	Elbląg
Marta Lewandowska	Olsztyn
Natalia Marzec	Gdynia
Bartłomiej Michalski	Gdynia
Wiktoria Mielniczuk	Gdynia
Maja Milewska	Gdynia
Adela Moss	Gdynia
Alicja Obszyńska	Gdynia
Zuzanna Olik	Gdynia
Zofia Alicja Olszewska	Gdynia
Kaja Maria Pałasz	Gdynia
Krzysztof Pietruszka	Elbląg
Dominik Reda	Gdynia
Anna Roman	Gdańsk
Maja Skurczyńska	Gdynia
Jan Struziński	Sopot
Nadzieja Śniegocka	Gdynia
Aleksander Trakul	Gdynia
Joanna Troka	Gdynia

2017–2019

IMIĘ I NAZWISKO	MIASTO POCHODZENIA
Natalia Trznadel	Gdynia
Matylda Turska	Gdańsk
Szymon Wcisło	Lidzbark Warmiński
Michał Wojdylak	Bolszewo
Maria Zwierzewska	Gdynia



**REKRUTACJA ABSOLWENTÓW
III LO W GDYNI NA STUDIA
W ROKU UZYSKANIA
MATURY KRAJOWEJ
LUB MIĘDZYNARODOWEJ
| 2001–2017**

NAZWA UCZELNI	MIASTO	KRAJ
Akademia Medyczna / Uniwersytet Medyczny	Białystok	Polska
Uniwersytet Białostocki	Białystok	Polska
Akademia Muzyczna	Bydgoszcz	Polska
Akademia Medyczna / Collegium Medicum w Bydgoszczy UMK w Toruniu	Bydgoszcz	Polska
Uniwersytet im. Kazimierza Wielkiego	Bydgoszcz	Polska
Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa	Chełm	Polska
Akademia Medyczna + Uniwersytet Gdański (biotechnologia)	Gdańsk	Polska
Akademia Medyczna / Gdański Uniwersytet Medyczny	Gdańsk	Polska
Akademia Muzyczna	Gdańsk	Polska
Akademia Sztuk Pięknych	Gdańsk	Polska
Akademia Wychowania Fizycznego	Gdańsk	Polska
Kolegium Języków Obcych	Gdańsk	Polska
Politechnika Gdańska	Gdańsk	Polska
Uniwersytet Gdański	Gdańsk	Polska
Wyższa Szkoła Hotelarstwa i Turystyki	Gdańsk	Polska
Wyższa Szkoła Bankowa	Gdańsk	Polska
Wyższa Szkoła Zarządzania	Gdańsk	Polska
Wyższe Seminarium Duchowne / Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego (filia)	Gdańsk	Polska
Akademia Marynarki Wojennej	Gdynia	Polska

2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	SUMA
								1						2	1		4
														1			1
										1							1
											1	3		1		1	6
														1			1
																1	1
	4	3	3	2	1	1	1								6	1	22
18	22	15	15	14	18	15	18	10	18	13	16	21	24	23	14	18	292
								1			1	1					3
3	1	1	1	1	1	1		2			1	1	1				14
		2		2		1							1				6
		2	1			1											4
35	48	43	35	30	43	26	43	40	52	59	33	16	26	17	38	16	600
65	70	65	58	43	27	25	24	33	29	19	14	20	16	18	17	10	553
1		1															2
						1											1
1																	1
1		1	1													1	4
3	3	5	2		1			1									15

NAZWA UCZELNI	MIASTO	KRAJ
Akademia Morska	Gdynia	Polska
Studium Wokalno-Aktorskie	Gdynia	Polska
Wyższa Szkoła Administracji i Biznesu	Gdynia	Polska
Wyższa Szkoła Humanistyczna	Gdynia	Polska
Wyższa Szkoła Międzynarodowych Stosunków Gospodarczych i Politycznych	Gdynia	Polska
Akademia Medyczna / Śląski Uniwersytet Medyczny	Katowice	Polska
Uniwersytet Śląski	Katowice	Polska
Politechnika Koszalińska	Koszalin	Polska
Akademia Ekonomiczna	Kraków	Polska
Akademia Górniczo-Hutnicza	Kraków	Polska
Krakowska Szkoła Jazzu i Muzyki Rozrywkowej	Kraków	Polska
Politechnika Krakowska	Kraków	Polska
Uniwersytet Jagielloński	Kraków	Polska
Wyższa Szkoła Aktorska	Kraków	Polska
Wyższa Szkoła Europejska im. Józefa Tischnera	Kraków	Polska
Krakowskie Szkoły Artystyczne (szkoła policealna)	Kraków	Polska
Katolicki Uniwersytet Lubelski	Lublin	Polska
Lubelski Uniwersytet Medyczny	Lublin	Polska
Uniwersytet Lubelski im. Marii Curie-Skłodowskiej	Lublin	Polska
Akademia Sztuk Pięknych im. Władysława Strzemińskiego	Łódź	Polska
Politechnika Łódzka	Łódź	Polska
Uniwersytet Łódzki	Łódź	Polska

2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	SUMA
4	3	2	4		1	2	4	2	1			1	4				28
			1														1
1																	1
					1												1
1	2				2												5
			1									1	2				4
							1					2					3
										1							1
		1	1														2
1	1			1		2		3	1	2	1	3	3	7	3	1	29
													1				1
								1									1
8	6	4	10	16	7	7	6	4	2	5	7	6	5	10	3	3	109
										1							1
1																	1
														1			1
		1															1
										2	1	1					4
									1	1							2
													1				1
						1											1
							1	1									2

NAZWA UCZELNI	MIASTO	KRAJ
Uniwersytet Medyczny	Łódź	Polska
Wyższa Szkoła Filmowa	Łódź	Polska
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski	Olsztyn	Polska
Akademia Ekonomiczna / Uniwersytet Ekonomiczny	Poznań	Polska
Akademia Medyczna / Uniwersytet Medyczny	Poznań	Polska
Akademia Sztuk Pięknych	Poznań	Polska
Kolegium Języków Obcych	Poznań	Polska
Politechnika Poznańska	Poznań	Polska
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza	Poznań	Polska
Uniwersytet Przyrodniczy	Poznań	Polska
Wyższa Szkoła Języków Obcych	Poznań	Polska
Akademia Wychowania Fizycznego	Poznań	Polska
Politechnika Rzeszowska	Rzeszów	Polska
Szkoła Wyższa Psych. Społ.	Sopot	Polska
Akademia Medyczna / Pomorski Uniwersytet Medyczny	Szczecin	Polska
Uniwersytet Szczeciński	Szczecin	Polska
Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny	Szczecin	Polska
Uniwersytet im. Mikołaja Kopernika	Toruń	Polska
Akademia Medyczna / Uniwersytet Medyczny	Warszawa	Polska
Akademia Muzyczna	Warszawa	Polska
Akademia Pedagogiki Specjalnej	Warszawa	Polska
Akademia Teatralna	Warszawa	Polska
Politechnika Warszawska	Warszawa	Polska

2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	SUMA
							1					1	3	1	4	2	12
1	1		1														3
1	2	1	1	2		1	1		1		3	1	1	5	2	1	23
	2	6	3	8	5	4	6		2	1	3	1	2				43
1				3		3	6	4		2	3	1	1	5		5	34
		1		1													2
						1											1
		1				2	1			1	1	1	1	1	1		10
8	3	4	4	2	5	2	8	7	3	4	3	4	3	3		3	66
											1						1
1		1															2
														1			1
			1				1										2
		5	4	4				1									14
								1					1	2		1	5
		1				1											2
											1						1
3	4	3	6	2	3	2	1		1	2	1		1	1	1		31
		3		3	2	6	4	3	1	4	5	4	8	9	8	5	65
	1						1				1						3
							1										1
								1		1							2
2	5	2		9	6	5	13	6	11	9	7	21	20	19	20	26	181

NAZWA UCZELNI	MIASTO	KRAJ
Polsko-Japońska Wyższa Szkoła Technik Komputerowych / Polsko-Japońska Akademia Technik Komputerowych	Warszawa	Polska
Warszawska Szkoła Filmowa	Warszawa	Polska
Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego	Warszawa	Polska
Szkoła Główna Handlowa	Warszawa	Polska
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego	Warszawa	Polska
Uniwersytet Warszawski	Warszawa	Polska
Wojskowa Akademia Techniczna	Warszawa	Polska
Wyższa Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości / Akademia Leona Koźmińskiego	Warszawa	Polska
Wyższa Szkoła Informatyki	Warszawa	Polska
Wyższa Szkoła Nauk Społecznych	Warszawa	Polska
Wyższa Szkoła Teatralna	Warszawa	Polska
Wyższa Szkoła Technik Informatycznych	Warszawa	Polska
Akademia Ekonomiczna	Wrocław	Polska
Akademia Medyczna	Wrocław	Polska
Akademia Sztuk Pięknych	Wrocław	Polska
Państwowa Wyższa Szkoła Teatralna w Krakowie (filia)	Wrocław	Polska
Politechnika Wrocławska	Wrocław	Polska
Uniwersytet Przyrodniczy	Wrocław	Polska
Uniwersytet Wrocławski	Wrocław	Polska
Wyższa Szkoła Oficerska Wojsk Lądowych	Wrocław	Polska
University of Adelaide	Adelajda	Australia
University of Sydney	Sydney	Australia

2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	SUMA
								2									2
											1						1
				1	1	1	3	1		1		1				4	13
18	15	17	14	16	15	16	18	13	15	7	7	14	9	11	12	14	231
										1							1
21	15	25	21	30	27	34	35	21	24	18	21	16	22	13	19	20	382
1			1	1	1			1			1	1				1	8
1	3			1									2	2			9
1																	1
		1															1
				1													1
														1			1
1	2																3
							1		1								2
													1		1		2
										1							1
1								4	1	6	1	1		2	4	1	21
										1							1
	1	1	1		1	4			5	1	1		1			2	18
										1			1		1		3
		1															1
											1						1

NAZWA UCZELNI	MIASTO	KRAJ
University of Vienna	Wiedeń	Austria
Vrije University	Bruksela	Belgia
Hong Kong University HKUST	Hongkong	Chiny
Business Academy Aarhus	Aarhus	Dania
VIA University College	Herning	Dania
International Business Academy	Kolding	Dania
Københavns Universitet	Kopenhaga	Dania
Copenhagen Business School	Kopenhaga	Dania
American University in Cairo	Kair	Egipt
Tallinn University	Tallinn	Estonia
American University of Paris	Paryż	Francja
Université de Paris-Sorbonne	Paryż	Francja
New School for Design	Paryż	Francja
SciencesPo Collège Universitaire	Paryż	Francja
Université d'Aix-Marseille	Marsylia	Francja
Université de Montpellier	Montpellier	Francja
SciencesPo Collège Universitaire	Reims	Francja
Business School	Barcelona	Hiszpania
St. Louise University	Madryt	Hiszpania
Uniwersytet	Madryt	Hiszpania
Universiteit van Amsterdam	Amsterdam	Holandia
Amsterdam Business School	Amsterdam	Holandia
Technische Universiteit Eindhoven	Eindhoven	Holandia

2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	SUMA
				1				1								1	3
1																	1
										1							1
													1	1			2
													1		1		2
															1		1
					1												1
															1		1
		1															1
1																	1
			1														1
		1			1												2
								1									1
																1	1
														1			1
																1	1
									1								1
				1													1
						1										2	4
															1		1
																1	1

NAZWA UCZELNI	MIASTO	KRAJ
Rijksuniversiteit Groningen	Groningen	Holandia
Royal Academy of Art	Haga	Holandia
Stenden University of Applied Sciences	Leeuwarden	Holandia
Maastricht University	Maastricht	Holandia
Erasmus University / Rotterdam School of Management	Rotterdam	Holandia
Erasmus University Rotterdam	Rotterdam	Holandia
Tilburg University	Tilburg	Holandia
Utrecht University	Utrecht	Holandia
University of Dublin	Dublin	Irlandia
Hokkaido University	Sapporo	Japonia
Seul National University	Seul	Korea Południowa
BWL – Universität Berlin	Berlin	Niemcy
Humboldt-Universität zu Berlin	Berlin	Niemcy
International University of Bremen (stypendium)	Brema	Niemcy
Technische Universität Hamburg	Hamburg	Niemcy
Universität Heidelberg	Heidelberg	Niemcy
University of Mannheim	Mannheim	Niemcy
Technische Universität München	Monachium	Niemcy
National Research University Higher School of Economics	Moskwa	Rosja
École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL)	Lozanna	Szwajcaria
Eidgenössische Technische Hochschule Zürich	Zürich	Szwajcaria
Amherst College (stypendium)	Amherst	USA
Georgia Institute of Technology	Atlanta	USA

2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	SUMA
												1					1
												1				1	2
													1				1
										3	1				1	1	6
				3		2						1	1			1	8
				1													1
						1											1
		1	1	1	3												6
				1													1
																1	1
										1							1
					1												1
									1								1
	6	5	2	3	2												18
															1		1
		1															1
			1														1
1																	1
															1		1
													1				1
				1													1
														1			1

NAZWA UCZELNI	MIASTO	KRAJ
Boston University	Boston	USA
University of Massachusetts	Boston	USA
Massachusetts Institute of Technology (stypendium)	Cambridge	USA
Michigan State University (stypendium)	East Lansing	USA
University of Chicago	Chicago	USA
Colgate University	Hamilton	USA
Cornell University	Ithaca	USA
Yale University (stypendium)	New Haven	USA
Harvard University	Newtown	USA
Columbia University (stypendium)	Nowy Jork	USA
Hofstra University	Nowy Jork	USA
New York University	Nowy Jork	USA
School of Visual Arts	Nowy Jork	USA
University of California	San Diego	USA
College of San Mateo	San Mateo	USA
University of San Francisco	San Francisco	USA
University of California	Santa Barbara	USA
Stanford University	Stanford	USA
University of Arizona	Tucson	USA
Middlebury College	Middlebury	USA
Georgetown University	Waszyngton	USA
University of Aberdeen / Robert Gordon University	Aberdeen	Wielka Brytania
University of Wales	Aberystwyth	Wielka Brytania

2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	SUMA
							1										1
			1														1
1			2			1											4
			1														1
	1	1												1			3
		1														1	2
							1				1						2
1				1													2
1																	1
					1												1
1														1			2
												1					1
												1					1
										1							1
														1			1
1																	1
												1					1
														1			1
	2					1	1	1	1	1	1	1		2	1		12
							1										1

NAZWA UCZELNI	MIASTO	KRAJ
University of Bath	Bath	Wielka Brytania
University of Birmingham	Birmingham	Wielka Brytania
University of Bradford	Bradford	Wielka Brytania
University of Brighton	Brighton	Wielka Brytania
University of Bristol	Bristol	Wielka Brytania
University of Cambridge	Cambridge	Wielka Brytania
University for the Creative Arts	Canterbury	Wielka Brytania
Canterbury University / University of Kent	Canterbury	Wielka Brytania
Cardiff University	Cardiff	Wielka Brytania
Durham University	Durham	Wielka Brytania
University of Edinburgh	Edynburg	Wielka Brytania
Heriot-Watt University Edinburgh	Edynburg	Wielka Brytania
South West College	Enniskillen	Wielka Brytania
University of Exeter	Exeter	Wielka Brytania
University of Glasgow	Glasgow	Wielka Brytania
University of Strathclyde	Glasgow	Wielka Brytania
Glasgow School of Art	Glasgow	Wielka Brytania
Lancaster University	Lancaster	Wielka Brytania
University of Leeds	Leeds	Wielka Brytania
University of Leicester	Leicester	Wielka Brytania
University of Liverpool	Liverpool	Wielka Brytania
University of London – School of Oriental and African Studies	Londyn	Wielka Brytania

2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	SUMA
	1			1			1		1		1		1	1	1	1	9
					1							1	1				3
					2												2
									1								1
							1										1
								1	1	1	1	2	1	3	1	1	12
							1										1
				1						1			1				3
					1					1			1				3
													1				1
			1	2	10	2	5	2	2	3	4		2		2	8	43
															1		1
														1			1
					2			1	1	1	1	1	3	4	1	1	16
												1	1			1	3
												1					1
						2				5				3	1	2	13
					1												1
												1					1
													1				1
												1	1				2

NAZWA UCZELNI	MIASTO	KRAJ
University of London – London School of Economics and Political Science	Londyn	Wielka Brytania
University of London – King's College of London	Londyn	Wielka Brytania
QM College	Londyn	Wielka Brytania
University of London – University College London	Londyn	Wielka Brytania
Bellerbys College	Londyn	Wielka Brytania
Brunel University of West London	Londyn	Wielka Brytania
Cass Business School	Londyn	Wielka Brytania
College of Fashion	Londyn	Wielka Brytania
Imperial College of London	Londyn	Wielka Brytania
Kingston University	Londyn	Wielka Brytania
London College of Communication	Londyn	Wielka Brytania
University of Arts	Londyn	Wielka Brytania
University of Kent	Londyn	Wielka Brytania
Westminster University	Londyn	Wielka Brytania
University of Manchester	Manchester	Wielka Brytania
Newcastle University	Newcastle	Wielka Brytania
University of Nottingham	Nottingham	Wielka Brytania
University of Oxford	Oxford	Wielka Brytania
Bournemouth University	Poole, Dorset	Wielka Brytania
University of Sheffield	Sheffield	Wielka Brytania
University of Southampton	Southampton	Wielka Brytania
University of St. Andrews	St. Andrews	Wielka Brytania

2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	SUMA
	2		1		2		2		1			1	2	1			12
					2	2	2	4	2			2	2	1	1	1	19
					1		2	1				1		3			8
1	2		9	8	2	7	5	4	4	3	1	3		3	5	1	58
						1											1
					1												1
						1											1
				1	2	4	2	4	5	1	1	2	1	1	2		26
				1													1
							1										1
								2				1					3
							2										2
					1	1		1	3					1	1		8
				1	1					1		1				1	5
						1						1			1		3
				2		1	1	1	2		1			1		3	12
														1			1
					2												2
1								2			2				1		6
												1					1

NAZWA UCZELNI	MIASTO	KRAJ
University of Surrey	Guildford	Wielka Brytania
University of Warwick	Coventry	Wielka Brytania
University of York	York	Wielka Brytania
Uniwersytet Gdański / Università degli Studi di Milano	Gdańsk / Mediolan	Polska / Włochy
Università Commerciale Luigi Bocconi	Mediolan	Włochy
Instituto Europeo di Design	Mediolan	Włochy
Università degli Studi di Perugia	Perugia	Włochy
New York University Abu Dhabi	Abu Zabi (Abu Dhabi)	Zjednoczone Emiraty Arabskie
Studenci ogółem	-	-
Brak danych / nie zdawali na studia w roku ukończenia III LO / roczny wolontariat, przerwa w nauce, staż zawodowy	-	-
Ogółem absolwenci (matura krajowa i międzynarodowa łącznie)	-	-
Liczba uczelni	-	-
Podjęli studia poza Polską	-	-
Studiujący poza Polską w stosunku do ogółu absolwentów [%]	-	-
Studiujący poza Polską w stosunku do ogółu absolwentów III LO, którzy podjęli studia w roku uzyskania matury [%]	-	-
Absolwenci, o których wiadomo, że podjęli studia w roku zdawania matury w stosunku do ogółu absolwentów z tego roku [%]	-	-

2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	SUMA
					1												1
			1	3	2	3	1		1		2		1		4	1	19
														1			1
		1	1						2								4
				1		1											2
					1												1
2		2			1												5
														3	1		4
216	228	233	212	227	213	198	229	190	200	191	153	174	188	195	187	170	3404
8	6	4	7	6	4	9	8	4	3	5	9	1	9	4	3	6	96
224	234	237	219	233	217	207	237	194	203	196	162	175	197	199	190	176	3500
39	28	39	36	42	45	44	41	39	36	43	38	51	49	49	41	44	704
12	14	15	22	34	45	33	30	26	31	26	18	30	27	38	32	34	467
5%	6%	6%	10%	15%	21%	16%	13%	13%	15%	13%	11%	17%	14%	19%	17%	19%	13%
6%	6%	6%	10%	15%	21%	17%	13%	14%	16%	14%	12%	17%	14%	19%	17%	20%	14%
96%	97%	98%	97%	97%	98%	96%	97%	98%	99%	97%	94%	99%	95%	98%	98%	97%	97%



PRACOWNICY SZKOŁY
| ROK SZKOLNY
2017/2018

LP.	IMIĘ I NAZWISKO	FUNKCJA, TYTUŁ, NAUCZANY PRZEDMIOT, PRACA W PROGRAMIE IB, INNE AKTYWNOŚCI
1	Wiesław Kosakowski	dyrektor od 1 X 1990 roku, profesor oświaty, geografia, IB
2	Agnieszka Orzeszek	wicedyrektor, matematyka, koordynator projektów matematycznych
3	Włodzimierz Subczyński	wicedyrektor, fizyka
4	Joanna Łakomy	kierownik internatu, wychowawca, koordynator projektów społecznych
5	Zofia Krakowiak-Michlewicz	nauczyciel języka angielskiego, koordynator IB
6	Marta Smalara-Lewandowska*	dr, nauczyciel języka angielskiego, koordynator IBO-MYP i projektów międzynarodowych
7	Anna Czarnowska*	nauczyciel języka angielskiego, koordynator IB
8	Joanna Artwińska*	nauczyciel języka angielskiego i historii oraz wiedzy o społeczeństwie, IB
9	Małgorzata Aszendorf*	nauczyciel języka angielskiego
10	Krzysztof Bartczak	nauczyciel religii
11	Adam Basiejko	pracownik obsługi
12	Marta Bielak-Bodnar	nauczyciel języków: francuskiego, hiszpańskiego i angielskiego, koordynator CAS, IB
13	Walenty Bojaruniec	pracownik obsługi
14	Grzegorz Borkowski	pracownik obsługi
15	Bożena Budkiewicz	nauczyciel języka rosyjskiego, IB
16	Celina Bujalska	nauczyciel historii i wiedzy o społeczeństwie, IB
17	Marta Burzyńska*	nauczyciel języka angielskiego, IB
18	Danuta Bussler	nauczyciel biologii
19	Konrad Buzak	nauczyciel informatyki i techniki, administrator sieci komputerowej, IB
20	Bożena Chmielińska	nauczyciel bibliotekarz, koordynator projektów społeczno-kulturalnych, IB

21	Agnieszka Czepulonis*	nauczyciel języka angielskiego, IB
22	Anna Czernihowska-Tymoszyk	dr, nauczyciel historii, wiedzy o społeczeństwie i etyki, koordynator projektów społecznych
23	Teresa Cybulska	specjalista ds. administracyjnych – kierownik sekretariatu, IB
24	Teresa Ćwiklak	nauczyciel języka angielskiego
25	Anna Duszak-Kletkiewicz	kierownik biblioteki, koordynator projektów kulturalno-społecznych, IB
26	Adam Dzedzej	nauczyciel matematyki, koordynator projektów matematycznych
27	Dorota Dźwig	dr, nauczyciel religii
28	Renata Fiałkowska*	nauczyciel języka angielskiego, IB
29	Magdalena Fiałkowska-Smiatacz	dr, nauczyciel języka angielskiego i dramy, koordynator projektów kulturalno-społecznych, IB
30	Janina Filipowicz	nauczyciel matematyki
31	Arkadiusz Formeister	operator sieci komputerowej, IB
32	Małgorzata Frankiewicz	pracownik obsługi
33	Małgorzata Gacka-Gawrońska	specjalista ds. księgowości
34	Krzysztof Gajda	pracownik obsługi
35	Adam Gmyrek	dr, nauczyciel języka niemieckiego, IB
36	Małgorzata Gościniak	wychowawca w internacie
37	Joanna Goździewicz*	nauczyciel języka angielskiego
38	Wiesław Góra	pracownik obsługi
39	Jacek Górski	nauczyciel wychowania fizycznego
40	Anna Gwiazda	nauczyciel języka francuskiego i angielskiego
41	Grzegorz Henicz	nauczyciel wychowania fizycznego



42	Karolina Hłasko	nauczyciel geografii, języka angielskiego i systemów środowiska, IB
43	Justyna Horodecka-Nowicka	nauczyciel języka niemieckiego, pracownia naukowa, koordynator projektów kulturalnych
44	Anna Idzińska-Richter	specjalista ds. księgowości
45	Małgorzata Ilewicz	nauczyciel matematyki
46	Wiesław Imiołek	pracownik obsługi
47	Joanna Jankowska	nauczyciel religii
48	Bożena Jaśkiewicz	nauczyciel informatyki i biologii, IB
49	Jan Jaśkiewicz	pracownik obsługi
50	Mariola Jelińska	woźna
51	Joanna Kantorosińska	główna księgowa, IB
52	Jolanta Kasprowicz	pracownik obsługi
53	Anna Kierznikowicz	nauczyciel matematyki, koordynator projektów społecznych, IB
54	Artur Kolincio	nauczyciel fizyki
55	Anna Konieczna	dr, nauczyciel wychowania fizycznego, IB
56	Monika Kończyk	dr, wychowawca w internacie, nauczyciel języka angielskiego
57	Michał Koss	nauczyciel filozofii, teorii wiedzy, łaciny i greki klasycznej, IB
58	Iwona Kotowska	nauczyciel geografii, projekty geograficzne, IB
59	Waldemar Kotowski	profesor oświaty, nauczyciel geografii, przedsiębiorczości, ekonomii, koordynator projektów społeczno-ekonomiczno-geograficznych
60	Elżbieta Koziróg	nauczyciel fizyki, IB
61	Izabela Kruszewska	kierownik administracyjny
62	Zbigniew Kruszewski	nauczyciel języka polskiego, projekty teatralne, IB
63	Alicja Krzemieniewska	nauczyciel pedagog, koordynator projektów społecznych
64	Małgorzata Kubik	nauczyciel geografii, koordynator projektów międzynarodowych, IB

65	Krzysztof Kuciapski	pracownik obsługi
66	Irmina Kulik	nauczyciel chemii, IB
67	Małgorzata Kupczyk-Skodowska	nauczyciel biologii, IB
68	Józef Kupich	pracownik obsługi
69	Elżbieta Kwella-Ruszała	nauczyciel chemii i systemów środowiska, IB
70	Mariola Lamkiewicz	pracownik obsługi
71	Jacek Lech*	nauczyciel matematyki, IB
72	Katarzyna Leśniewska-Wencel*	nauczyciel języka angielskiego
73	Katarzyna Lewańczyk	nauczyciel biologii
74	Teresa Lis	pracownik obsługi
75	Magdalena Lotterhoff	nauczyciel języka polskiego i edukacji filmowej, IB
76	Dorota Lubiewska	specjalista ds. administracyjnych
77	Iwona Łapińska*	dr, nauczyciel języka polskiego, dramy, edukacji teatralnej i filmowej, IB
78	Katarzyna Łończuk	nauczyciel wychowania fizycznego, IB
79	Magdalena Łozowicka-Honkisz	nauczyciel historii i wiedzy o społeczeństwie, koordynator projektów społecznych, IB
80	Katarzyna Łuczyńska*	nauczyciel matematyki, IB
81	Brygida Maciejewska	nauczyciel języka polskiego i edukacji teatralnej IB
82	Marta Mąkosa	nauczyciel fizyki, IB
83	Małgorzata Meronk	nauczyciel języka polskiego, IB
84	Katarzyna Mieczan	wychowawca w internacie
85	Grażyna Miłoś*	nauczyciel matematyki, IB
86	Piotr Niemczynowicz	wychowawca w internacie
87	Ewa Niwińska-Lipińska	profesor oświaty, dr, nauczyciel języka polskiego, koordynator projektów artystycznych i projektu Odyseja Umysłu, IB



88	Alicja Nowak	nauczyciel biologii, IB
89	Joanna Nowak*	nauczyciel języka angielskiego
90	Marian Ociesa	pracownik obsługi
91	Aleksandra Ogiegło	nauczyciel wychowania fizycznego
92	Małgorzata Olszowa	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa i muzyki, koordynator projektów społecznych
93	Bożena Orłowska	nauczyciel wychowania fizycznego
94	Małgorzata Ossowska	wychowawca w internacie
95	Brygida Pacuła	nauczyciel języka niemieckiego, koordynator projektów kulturalnych, IB
96	Monika Pajęczkowska*	wychowawca w internacie
97	Anita Pawłowska*	nauczyciel matematyki, IB
98	Dariusz Piasek	dr, nauczyciel historii, koordynator projektów historyczno-krajoznawczych
99	Jolanta Piotrowska	specjalista ds. gospodarczych
100	Marzena Podkowska	specjalista ds. administracyjnych
101	Urszula Praska	nauczyciel języka niemieckiego
102	Ewa Prylińska	nauczyciel języka polskiego, edukacja teatralna
103	Aleksandra Przekowiak*	nauczyciel języka angielskiego
104	Emilia Przybysz	nauczyciel fizyki
105	Katarzyna Radzikowska	nauczyciel biologii, IB
106	Justyna Raulin*	nauczyciel chemii, IB
107	Magdalena Roda*	dr, nauczyciel języka angielskiego i teorii wiedzy, IB
108	Justyna Rolińska	wychowawca w internacie
109	Ewa Rompczyk	woźna
110	Joanna Rozkwitalska	psycholog

111	Joanna Rybicka	nauczyciel języka polskiego, IB
112	Anna Rzepa	opiekun i koordynator projektów technologicznych, pracownia naukowa
113	Danuta Sadaj	nauczyciel chemii
114	Joanna Sadowska	nauczyciel języka polskiego, projekty teatralne, IB
115	Agnieszka Skalska	nauczyciel matematyki, IB
116	Andrzej Spilkowski	nauczyciel języka polskiego, IB
117	Beata Starost	pracownik obsługi
118	Dorota Stepaniuk	pedagog szkolny, koordynator projektów społecznych
119	Elżbieta Strach	nauczyciel języka hiszpańskiego
120	Renata Styrna-Grzebińska	wychowawca w internacie
121	Agnieszka Suchocka	specjalista ds. kadr
122	Sławomir Szczepaniak	pracownik obsługi
123	Marzena Szczurowska	wychowawca w internacie, koordynator projektów kulturalno-społecznych
124	Michał Szczyptański*	nauczyciel geografii, wychowawca w internacie, koordynator projektów turystycznych
125	Ryszard Szubartowski	profesor oświaty, nauczyciel informatyki, koordynator projektów i obozów informatycznych
126	Małgorzata Szymańska-Pancewicz	nauczyciel wychowania fizycznego, koordynator projektów sportowych i społecznych
127	Joanna Śmierzchalska	nauczyciel informatyki i techniki
128	Daria Świdarska	wychowawca w internacie
129	Leszek Świdarski	pracownik obsługi
130	Sylvia Tarała	nauczyciel matematyki, IB
131	Agata Taźbierska	nauczyciel języka niemieckiego, koordynator projektów kulturalnych, IB
132	Bożena Teofilewska	nauczyciel wychowania do życia w rodzinie



133	Wojciech Tomalczyk	profesor oświaty, nauczyciel matematyki, koordynator projektów i obozów matematycznych
134	Teresa Trela	pracownik obsługi
135	Anna Trelńska	nauczyciel języka hiszpańskiego
136	Grzegorz Urgacz	nauczyciel wychowania fizycznego
137	Iwona Walendziak	nauczyciel historii i wiedzy o społeczeństwie, IB
138	Kalina Warot	pracownik obsługi
139	Anna Wengler-Szalk	wychowawca w internacie
140	Jolanta Wensker	specjalista ds. księgowości
141	Sławomira Winiarska-Mielniczuk*	nauczyciel języka angielskiego, IB
142	Piotr Witek	pracownik obsługi
143	Dorota Wnuczyńska	nauczyciel plastyki, zajęć artystycznych, sztuk wizualnych, IB
144	Andrzej Wojniusz	nauczyciel języka angielskiego, koordynator Middle Years Programme – Personal Project, IB
145	Olga Wrońska*	dr, nauczyciel języka francuskiego i hiszpańskiego, koordynator CAS i projektów międzynarodowych, IB
146	Marzanna Zaborska	pracownik obsługi
147	Władysław Zajk	pracownik obsługi
148	Witold Zakrzacki	nauczyciel matematyki, projekty matematyczne
149	Urszula Zborowska	pracownik obsługi

* – absolwent III LO w Gdyni



Kadra pedagogiczna i administracyjna III LO



Kadra pedagogiczna i administracyjna III LO



Przed rozpoczęciem kolejnego balu szkolnego, początek XX wieku

Dzień Edukacji Narodowej, październik 2018



Partnerzy



Wydawca

III Liceum Ogólnokształcące im. Marynarki Wojennej
ul. Legionów 27
81-405 Gdynia
tel. 58 622 18 33
fax 58 712 63 06
e-mail: sekretariat@lo3.gdynia.pl
www.lo3.gdynia.pl

Pomysłodawca i autor tekstów | **Wiesław Kosakowski we współpracy z nauczycielami oraz absolwentami gdyńskiej Trójki**

Autorzy fotografii | **Grzegorz Borkowski, Teresa Cybulska, Andrzej Gojke, Leszek Wantoła,**

Nauczyciele i uczniowie III Liceum Ogólnokształcącego oraz Gimnazjum nr 24 w Gdyni

Redakcja | **Katarzyna Żelazek**

Projekt identyfikacji wizualnej szkoły, projekt graficzny publikacji, skład | **filip piasecki studio & tatastudio**

Druk | **Drukarnia Normex**

Mecenasi | **Miasto Gdynia, Hossa, Allcon, Marcopol, Rada Rodziców Gdyńskiej Trójki,**

Przemysław Sęczkowski i absolwenci III LO: **Radosław Piesiewicz, Jacek Liberak**

Wydawnictwo bezpłatne
Gdynia 2018