



*III Liceum Ogólnokształcące w Gdyni  
International Baccalaureate World School 0704*

---

# Polityka uczciwości akademickiej

**International Baccalaureate  
Middle Years Programme  
Diploma Programme**

*Uczciwość to pierwszy rozdział w księdze mądrości.*

Thomas Jefferson

Poprawiona we wrześniu 2023 na podstawie zmian IBO do dokumentu *IB Academic Integrity Policy* i szkolnego planu rozwoju

**Termin „uczciwość akademicka” rozumiany jest jako prawość, rzetelność i uczciwość naukowa i odnosi się do każdego etapu edukacji.**

# Profil ucznia IB

*Profil ucznia IB jest misją organizacji zajmującej się maturą międzynarodową szeroko rozumianym jako zbiór osiągnięć edukacyjnych 21 wieku. Cechy profilu wyrażają wartości nieodłącznie związane z filozofią programu międzynarodowej edukacji.*

**dociekliwy** Rozwija naturalną ciekawość świata. Nabywa umiejętności niezbędnych do zdobywania wiedzy i niezależności w nauce. Uczy się z entuzjazmem i podtrzymujemy chęć do nauki przez całe życie.

**wnikliwy** Interesuje się pojęciami, sprawami, które posiadają wagę lokalną i światową. Czyniąc tak, zdobywa i pogłębia swoją wiedzę z zakresu różnych dziedzin.

**myślący** Rozpoznaje i analizuje złożone problemy krytycznie i twórczo, wykazuje inicjatywę w podejmowaniu rozważnych, odpowiedzialnych i etycznych decyzji.

**komunikatywny** Potrafi wyrażać poglądy z przekonaniem i twórczo, w więcej niż jednym języku oraz w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Skutecznie i chętnie współpracuje z innymi.

**prawy** Postępuje uczciwie i szczerze, z silnym poczuciem sprawiedliwości i szacunku dla godności pojedynczych ludzi i społeczeństw..Bierze odpowiedzialność za swoje czyny oraz wynikające z nich konsekwencje.

**otwarty** Rozumie i docenia własną kulturę i osobiste historie, a także wartości i tradycje innych osób i społeczeństw. Próbuje poznać i ocenić różne punkty widzenia i chętnie czerpie naukę z tych doświadczeń.

**oddany** Okazuje empatię, współczucie i szacunek wobec potrzeb i uczuć innych osób. Podejmuje zobowiązania pomocy innym , a swoimi działaniami chce wpłynąć pozytywnie na życie innych i na świat wokół siebie.

**gotowy do ryzyka** Podchodzi do nowych i niepewnych sytuacji z rozmysłem i zdecydowaniem; chętnie podejmuje się nowych ról, zgłębia nowe idee przyjmuje nowe strategie działania. Jest odważny i potrafi przekonująco przedstawiać swoje poglądy.

**zrównoważony** Rozumie znaczenie równowagi między sferą intelektualną, fizyczną i emocjonalną w życiu, która pozwala osiągnąć zadowolenie z siebie i tworzyć dobre relacje z innymi.

**refleksyjny** W sposób rozważny zastanawia się nad własnym procesem kształcenia oraz doświadczeniami. Potrafi ocenić i zrozumieć swoje mocne i słabe strony, aby doskonalić proces nauki i osobistego rozwoju.

## MISJA IB

"Międzynarodowa matura ma na celu rozwijanie dociekliwych, kompetentnych i troskliwych młodych ludzi, którzy pomagają tworzyć lepszy i bardziej pokojowy świat poprzez międzykulturowe zrozumienie i szacunek. IB współpracuje ze szkołami, rządami i organizacjami międzynarodowymi w celu opracowania ambitnych programów edukacji międzynarodowej i wnikliwego systemu oceniania. Programy te zachęcają uczniów na całym świecie, aby stali się aktywnymi, empatycznymi i uczącymi się przez całe życie ludźmi, którzy rozumieją, że myślący inaczej również mogą mieć rację".

## MISJA SZKOŁY

Misją III Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni jest pomoc w wychowaniu oraz kształtowaniu prawego i godnego szacunku człowieka, obywatela oddanego wspólnocie, chroniącego dziedzictwo narodowe i ceniącego wartości współczesnej cywilizacji, w szczególności respektującego zasady demokracji i prawa człowieka.

Nowy wiek to wiek globalizacji społeczeństwa informacyjnego i rozwijającej się noosfery. III Liceum Ogólnokształcące w Gdyni uczy wszystkich technik nowoczesnego, mądrego i pożytecznego korzystania z różnych źródeł informacji, a w szczególności z mediów cyfrowych.

Polityka uczciwości akademickiej International Baccalaureate World School 0704 dla IB Diploma Programme i Middle Years Programme opiera się na ogólnej filozofii International Baccalaureate i uznaje wartości etyczne za najważniejsze. Oczekujemy, że będą one wytycznymi dla całej społeczności szkolnej: uczniów, nauczycieli, pracowników administracji i rodziców.

Oczekiwania szkoły dotyczące uczciwości akademickiej uczniów są zgodne z następującymi atrybutami **profilu ucznia IB:**

- **dociekliwy** - rozwija naturalną ciekawość świata. Nabywa umiejętności niezbędne do zdobywania wiedzy i niezależności w nauce. Uczy się z entuzjazmem i podtrzymuje chęć do nauki przez całe życie.
- **myślący** - rozpoznaje i analizuje złożone problemy krytycznie i twórczo, wykazuje inicjatywę w podejmowaniu rozważnych, odpowiedzialnych i etycznych decyzji.
- **prawy** - postępuje uczciwie i szczerze, z silnym poczuciem sprawiedliwości i szacunku dla godności jednostki i społeczeństwa. Bierze odpowiedzialność za swoje czyny oraz wynikające z nich konsekwencje.
- **refleksyjny** - W sposób rozważny zastanawia się nad własnym procesem kształcenia oraz swoimi doświadczeniami. Potrafi ocenić i zrozumieć swoje mocne i słabe strony, aby doskonalić proces uczenia się i osobistego rozwoju.

## Czym jest uczciwość akademicka

IBO definiuje uczciwość akademicką jako wiodącą zasadę w edukacji i wybór odpowiedzialnego działania, dzięki któremu inni mogą mieć do nas zaufanie. Jest to podstawa etycznego podejmowania decyzji i zachowania w tworzeniu uzasadnionej, autentycznej i uczciwej pracy naukowej (IBO, 2019, 3).

### Dlaczego potrzebujemy uczciwości akademickiej?

**Zachowanie sprawiedliwości.** Oceny IB mogą być sprawiedliwe tylko wtedy, gdy wszyscy uczniowie mają równe szanse. Oceny muszą zapewniać dokładne odzwierciedlenie osiągnięć ucznia. Wszelkie działania, które podważają tę sprawiedliwość przez uczniów angażujących się w wykroczenia akademickie lub szkoły nieprzestrzegające zasad, stwarzają niekorzystną sytuację dla tych, którzy postępują uczciwie.

**Utrzymanie zaufania i wiarygodności.** Zaufanie do kwalifikacji akademickich ma fundamentalne znaczenie. Gdy uczeń lub szkoła naruszają zasadę uczciwości akademickiej, pakt zaufania z IB jako organem odpowiedzialnym za ważność procesu oceny, zostaje zerwany.

**Rozwijanie szacunku dla innych.** Uczniowie, którzy rozumieją, w jaki sposób budowana jest wiedza, są świadomi tego, że dopuszczalne jest wykorzystywanie pomysłów, słów lub pracy innych osób. Jednak zgodnie z dobrą praktyką akademicką oczekuje się, że informacje te zostaną odpowiednio zaznaczone jako przypisy (IBO, 2019, 5).

Uczciwość akademicka jest istotnym aspektem procesu nauczania i uczenia się, w którym działanie opiera się na dociekaniu i refleksji. Oczekuje się, że przez cały okres nauki uczniowie będą postępować uczciwie i w sposób zapewniający autentyczność ich pracy. Samodzielna praca opiera się na indywidualnych i oryginalnych pomysłach ucznia, a wszystkie pomysły i praca innych osób wymagają podania autorstwa, sporządzenia przypisów.

## Wykroczenie akademickie

"IB definiuje wykroczenie akademickie jako celowe lub nieumyślne zachowanie, które może spowodować, że uczeń lub inna osoba uzyska nieuczciwą przewagę w jednym lub kilku elementach oceny. Zachowanie, które może być niekorzystne dla innego ucznia, jest także uważane za wykroczenie akademickie. Jest to również działanie, które potencjalnie zagraża integralności egzaminów i ocen IB. Może ono mieć miejsce przed, w trakcie lub po zakończeniu procesu oceniania lub czasu pisania egzaminu, zarówno na papierze, jak i na ekranie" (IBO, 2019, 5).

### Czym jest wykroczenie akademickie ze strony ucznia?

#### 1. Wykroczenie podczas zajęć, prac domowych, zarówno pisemnych, jak i ustnych, w tym zadań eCoursework :

- **plagiat:** zdefiniowany przez IBO jako "celowe lub nieumyślne przedstawienie pomysłów, słów lub pracy innej osoby bez odpowiedniego, jasnego i wyraźnego zaznaczenia praw autorskich" (IBO, 2019, 45), co obejmuje wykorzystanie przetłumaczonych materiałów. Plagiat dotyczy także zapamiętywania tekstu, a następnie powielania go podczas egzaminów pisemnych lub ustnych. Nie ogranicza się do kopiowania opublikowanych prac, ale obejmuje ponowne wykorzystanie prac złożonych w poprzednich sesjach egzaminacyjnych przez tego samego lub innych uczniów, które mogą nie zostać opublikowane. ((IBO, 2019, 46)

Istnieją różne formy plagiatu, z których wszystkie stanowią naruszenie zasad uczciwości akademickiej.

Należą do nich:

**całkowity plagiat** - przedłożenie cudzej pracy we własnym imieniu,

**bezpośredni plagiat** - przepisanie słowo w słowo fragmentu cudzej pracy bez zaznaczenia praw autorskich i bez cudzośłownictwa,

**parafrazowanie plagiatu** - ponowne wykorzystanie czyjejś pracy i zmiana w niej kilku słów lub fraz,

**plagiat mozaikowy** - zapożyczanie fraz ze źródła bez użycia cudzośłownictwa i wplatanie ich w swoją oryginalną pracę,

**plagiat przypadkowy** - zaniedbanie cytowania źródeł, błędne cytowanie źródeł lub niezamierzone parafrazowanie źródła poprzez użycie podobnych słów, grup słów i/lub struktury zdań bez przypisów,

**plagiat źródłowy** - cytowanie nieprawidłowego lub nieistniejącego źródła,

**plagiat koleżeński**: kopiowanie pracy lub jej części od innego ucznia,

**autoplaciat** - przesłanie własnej pracy lub wymieszanie części wcześniejszych prac bez pozwolenia,

● **powielanie pracy** Przedstawienie tej samej pracy lub dwóch podobnych prac dla różnych elementów oceny lub przedmiotów, np. praca podlegająca ocenianiu wewnątrzemu (Internal Assessment) i praca Extended Essay,

● **oszustwo wspierające niewłaściwe postępowanie innego kandydata,**

Przykład: W przypadku geografii kandydaci mogą otrzymać od nauczyciela pytanie badawcze, a następnie zostać poproszeni o pracę w grupie w celu wspólnego zebrania danych w terenie. Jednak każdy kandydat musi samodzielnie napisać swój raport z badań terenowych. Raporty będą miały podobne pytanie badawcze i mogą zawierać te same informacje w załącznikach, ale sposób, w jaki zbieranie informacji jest opisane, analizowane i oceniane, musi różnić się od pracy innych kandydatów, z którymi zbierali informacje i musi być całkowicie ich własną pracą.

● **fałszowanie danych**- prezentacja pracy opartej na fałszywych lub sfabrykowanych danych,

● **zgłaszanie prac zleconych, edytowanych lub uzyskanych od strony trzeciej,**

● **zamieszczanie nieodpowiednich, obraźliwych lub obscenicznych materiałów.**

## 2. Wykroczenie w trakcie, przed i po egzaminie (IBO, 2019, Załącznik 2):

● posiadanie niedozwolonych materiałów w sali egzaminacyjnej (takich jak zegarek, własny papier, notatki, telefon komórkowy lub urządzenie elektroniczne inne niż dozwolony kalkulator),

● niewłaściwe zachowanie lub zachowanie zakłócające przebieg egzaminu,

● wymienianie, przekazywanie, uzyskiwanie lub otrzymywanie ustnych lub pisemnych informacji od innych uczniów w czasie trwania egzaminu,

● korzystanie z nieautoryzowanego kalkulatora podczas egzaminu, testu lub korzystanie z kalkulatora, gdy nie jest to dozwolone na egzaminie lub teście,

● wyniesienie z sali egzaminacyjnej zabezpieczonych materiałów, takich jak arkusze egzaminacyjne, pytania i broszury z odpowiedziami,

- pozostawianie i/lub uzyskiwanie dostępu do nieautoryzowanych materiałów w łazience/toalecie, z której można skorzystać podczas egzaminu,
- podszywanie się pod kandydata IB - zarówno podszywający się, jak i osoba umożliwiająca podszywanie się,
- niezgłoszenie incydentu wykroczenia akademickiego,
- niezastosowanie się do poleceń osoby nadzorującej lub innego członka personelu szkoły odpowiedzialnego za przeprowadzenie egzaminu,
- uzyskanie dostępu do dokumentów egzaminacyjnych IB przed zaplanowanym czasem egzaminu,
- udostępnianie treści arkusza egzaminacyjnego IB przed lub w trakcie zaplanowanego czasu egzaminu lub w ciągu 24 godzin po egzaminie,
- pomoc innemu uczniowi (uczniom) w popełnieniu wykroczenia akademickiego (IBO, 2019, Załącznik 2).

3. **Inne przypadki wykroczeń akademickich** obejmują fałszowanie dokumentacji CAS, TOK lub Extended Essay Planning and Progress Form.

### Czym jest wykroczenie ze strony szkoły?

IB definiuje niewłaściwe postępowanie szkoły jako działanie szkoły IB World School lub osoby formalnie związanej ze szkołą IB World School, które narusza zasady i przepisy IB i potencjalnie zagraża integralności egzaminów i oceniania IB. Może to nastąpić przed, w trakcie lub po zakończeniu oceniania danego komponentu lub zakończeniu egzaminu (IBO, 2019, 20) Załącznik 2).

Przykłady niewłaściwego postępowania przez personel szkoły obejmują (IBO, 2019, 28-29) :

- udzielanie nieuprawnionej pomocy uczniom, np. nadmierne edytowanie lub manipulowanie gotowymi pracami w celu ich poprawy,
- umożliwienie przesyłania do oceny prac wykonanych przez osoby trzecie, takie jak nauczyciele, opiekunowie, rodzice i rówieśnicy,
- przyznanie oceny - zero (0) - za nieautentyczną lub splagiatowaną pracę przesłaną do oceny IB,
- uwierzytelnianie prac mimo wątpliwości, co do ich autentyczności,
- błędy przesyłania, takie jak zduplikowane pliki zidentyfikowane przez IB podczas procesu oceny,
- zezwalanie kandydatom na używanie lub odwoływanie się do niedozwolonych materiałów, takich jak korzystanie z notatek i podpowiadanie sobie podczas procesu oceniania,
- przyznanie kandydatom nieuprawnionego dodatkowego czasu,
- umożliwienie kandydatom dzielenia się materiałami lub komunikowania się podczas egzaminu,
- pomaganie kandydatom w wypełnianiu testu lub zrozumieniu pytań podczas egzaminu,
- niezgłoszenie przypadków niewłaściwego zachowania ucznia lub nauczyciela (IBO, 2019, 28-29).

Należy zauważyć, że wszelkie naciski wywierane na pracowników we wszystkich wyżej wymienionych przypadkach przez jakąkolwiek stronę, są same w sobie próbą naruszenia przepisów polityki uczciwości akademickiej.

## Jak potwierdzić samodzielność pracy - porady dla uczniów.

### Aby uniknąć ryzyka niewłaściwego postępowania akademickiego w swojej pracy:

- Zaznaczaj wszystkie pomysły i pracę innych osób, bez względu na to, z jakiego źródła pochodzą.  
Wyraźnie i dokładnie podawaj źródło każdego materiału, który nie jest stworzony przez Ciebie - rób to w przypisach i bibliografiach.
- W przypisach należy uwzględnić nie tylko książki i czasopisma, ale także płyty CD-ROM, programy komputerowe, strony internetowe i wszelkie inne źródła elektroniczne, w tym materiały wytworzone przez sztuczną inteligencję, np. ChatGPT.
- Należy podać źródło wszelkich zdjęć, ilustracji, map, wykresów, danych i materiałów audiowizualnych.
- Jeśli cytujesz, umieść fragment w cudzysłowie i podaj przypisy.
- Nie parafrazuj fragmentu bez odniesienia do źródła.
- Podczas prezentacji ustnych należy podać, do których prac, słów i pomysłów się odnosimy.
- Nie dawaj innym uczniom swojej pracy do skopiowania.
- Nie kopiuj pracy od swoich rówieśników. Nawet jeśli pracowałeś w zespole, napisz swoją własną pracę.
- Nie wolno korzystać z notatek ani żadnych innych źródeł, urządzeń elektronicznych ani zegarków podczas testu w klasie, chyba że nauczyciel na to zezwoli.
- Nie wywieraj na nikim presji, która mogłaby naruszyć zasady Academic Integrity Policy.

### W celu odpowiedniego powoływania się na źródła:

- Należy zapoznać się z dokumentem Effective citing and referencing opublikowanym przez IBO. Publikacja ta jest dostępna w sekcji "Pliki" (folder Extended Essay - wszystkie przedmioty) w Managebac.
- W internecie można znaleźć szczegółowe wskazówki dotyczące różnych sposobów odwoływania się do źródeł. Niektóre z nich to:

Amerykańskie Towarzystwo Psychologiczne (APA)

Chicago/Turabian

Harvard - przewodnik po cytatach i przypisach

Modern Language Association (MLA)

### Korzystanie z narzędzi sztucznej inteligencji (AI):

IBO nie zakazuje korzystania z narzędzi AI, np. ChatGPT. Jednak praca wykonana za pomocą takich narzędzi nie jest uznawana za pracę własną ucznia. Dlatego wszelkie materiały wygenerowane przez AI muszą być potwierdzone w następujący sposób:

- Jeśli korzystasz z tekstu (lub jakiegokolwiek innego produktu) stworzonego przez narzędzie sztucznej inteligencji - kopiując lub parafrazując ten tekst lub modyfikując obraz - musisz wyraźnie odnieść się do narzędzia sztucznej inteligencji w treści swojej pracy i dodać je do bibliografii. To samo dotyczy wszelkich innych materiałów, które uczeń uzyskał z innych kategorii narzędzi AI - na przykład obrazów.

- Cytowanie w tekście powinno zawierać cudzysłów i wskazywać źródło odniesienia, a cytat powinien również zawierać odpowiedź podaną narzędziu AI oraz datę wygenerowania tekstu przez AI. Na przykład: "rozwój narzędzi i zmiennych wymaganych dla....." (tekst zaczerpnięty/parafrazowany z ChatGPT, 2023).
- Odniesienie w bibliografii powinno również zawierać odpowiedź udzieloną narzędziu sztucznej inteligencji i datę wygenerowania tekstu, na przykład: OpenAI. (23 lutego 2023). Odpowiedź ChatGPT na przykładowy monit dotyczący danego tematu.

### Korzystanie z oprogramowania do korekty języka i gramatyki.

Dostępne są programy pomagające autorom poprawić jakość używanego języka, od prostych programów do sprawdzania pisowni po złożone narzędzia do przepisywania zdań, takie jak Grammarly. Poniższe zasady mają zastosowanie do korzystania z takich narzędzi:

- Korzystanie z takich narzędzi nie jest dozwolone w nauce języka (przedmioty z grupy 2), gdzie oceny przyznawane są za poprawną strukturę zdania.
- Uczniowie nie mogą pisać esejów w jednym języku, a następnie tłumaczyć ich w celu przesłania do IB w innym języku.
- W przypadku przedmiotów innych niż nauka języków obcych dopuszczalne jest korzystanie ze sprawdzania pisowni i słowników dwujęzycznych (IBO, 2019, 55).

Praktyki uczciwości akademickiej nie ograniczają się do komponentów oceny IB i warunków oceniania. Oczekuje się, że uczniowie będą postępować uczciwie w całym procesie uczenia się.

## Odpowiedzialność

### Do odpowiedzialności koordynatora IB należy:

- upewnienie się, że wszyscy uczniowie rozumieją, czym jest uczciwość akademicka, samodzielność pracy i nieuczciwość postępowania.
- upewnienie się, że wszyscy uczniowie otrzymują jasne wskazówki dotyczące umiejętności pisania akademickiego i wykorzystywania źródeł oraz że są w pełni świadomi kar za popełnienie nadużyć.
- upewnienie się, że uczniowie i ich opiekunowie prawni otrzymają kopię szkolnych zasad uczciwości akademickiej.

### Do odpowiedzialności nauczycieli należy:

- podkreślanie znaczenia uczciwości akademickiej i wyjaśnianie ryzyka jej naruszenia w kontekście ich przedmiotu.
- wspieranie uczniów w przygotowywaniu prac do oceniania w celu zgodności z odpowiednimi wymogami.
- zwrócenie uwagi uczniów na ryzyko naruszenia uczciwości akademickiej, jeśli w procesie przygotowywania pracy podlegającej ocenie, nauczyciel podejrzewa plagiat lub inny rodzaj nieuczciwości.
- czytanie i sprawdzanie prac uczniów pod kątem samodzielności przed przesłaniem ich do oceny.
- przestrzeganie kodeksu postępowania egzaminacyjnego.



- potwierdzenie autentyczności pracy, jeśli uważają, że praca ucznia została wykonana zgodnie z zasadami uczciwości akademickiej. Dotyczy to również prac, które nie są przesyłane jako prace wylosowane w celu moderacji.

Uwierzytelnienie jest zapewnieniem nauczyciela, że zgodnie z jego najlepszą wiedzą i przekonaniem, przedłożona praca została wykonana przez ucznia z poszanowaniem zasad uczciwości akademickiej.

- Nauczyciel ma prawo odmówić potwierdzenia autentyczności pracy ucznia, jeśli nie widział poszczególnych etapów jej powstawania lub jeśli podejrzewa, że praca nie jest samodzielnym dziełem ucznia.
- Jeśli nauczyciel nie chce potwierdzić autentyczności pracy ucznia z powodu podejrzenia o niewłaściwe postępowanie, musi zgłosić to koordynatorowi IB.

IB przyjmie do oceny lub moderacji wyłącznie pracę, która została uwierzytelniona i stanowi ostateczną jej wersję.

### **Odpowiedzialność uczniów:**

- upewnienie się, że wszystkie prace podlegające ocenie, czy to w ramach prac zadanych przez nauczyciela, czy wymaganych przez IBO, są napisane przez nich samodzielnie.
- dokładne przywołanie i potwierdzenie wszystkich wykorzystanych źródeł.
- odpowiednie nazwanie ukończonej, ostatecznej wersji swojej pracy, a tym samym stwierdzenie, że praca jest naprawdę ich autorstwa. Jeśli taka praca zostanie później uznana za plagiat, nie ma możliwości oddania nowej i w związku z tym, ten element nie będzie podlegał już ocenie.
- umożliwienie nauczycielowi / opiekunowi Extended Essay / koordynatorowi CAS śledzenia postępów w ich pracy w określonym czasie.
- przestrzeganie wszystkich wewnętrznych terminów wyznaczonych przez szkołę, co zapewni uczniowi wystarczająco dużo czasu na poprawienie pracy, która może budzić wątpliwości, co do jej samodzielności.
- powstrzymanie się od wszelkich zachowań, które mogłyby zostać zinterpretowane jako niewłaściwe postępowanie.

Uczniowie sami ponoszą konsekwencje, jeśli przedłożą do oceny jakąkolwiek pracę, która nie jest ich własną, niezależnie od tego, czy plagiat był celowy, czy też był wynikiem słabych umiejętności badawczych. Ta sama zasada dotyczy innych form oszustwa.

### **Dochodzenie w sprawie wykroczenia przeciw zasadom uczciwości w szkole.**

Jeśli istnieją powody, by sądzić, że doszło do nadużycia, podjęte zostaną następujące kroki:

- nauczyciel poinformuje koordynatora IB o incydencie.
- nauczyciel zbada sprawę z zaangażowanym uczniem (uczniami). Nauczyciel może zwrócić się o pomoc do koordynatora IB.
- nauczyciel i koordynator IB poinformują dyrektora szkoły o incydencie i wyniku dochodzenia.
- rodzice lub opiekunowie prawni ucznia (uczniów) zostaną powiadomieni przez nauczyciela i koordynatora IB o incydencie.
- informacja o wykroczeniu zostanie umieszczony w aktach ucznia.

- jeśli uczeń zaprzeczy (w formie pisemnej) zarzutowi niewłaściwego postępowania lub w incydencie bierze udział kilku uczniów, a nauczyciel nie jest w stanie dokładnie zbadać sprawy, zostanie powołana Komisja ds. uczciwości akademickiej w celu przeprowadzenia przesłuchania i zbadania zarzutów niewłaściwego postępowania.
- Komisja:
  - skontaktuje się z rodzicami lub opiekunami prawnymi ucznia zanim poprosi o wyjaśnienia;
  - wezwie danego ucznia (uczniów) do stawienia się przed komisją w celu wyjaśnienia incydentu;
  - przeprowadzi rozmowy z innymi pracownikami i uczniami związanymi z dochodzeniem, jeśli ma to znaczenie w sprawie;
  - podejmie decyzję o konsekwencjach dyscyplinarnych;
  - przedstawi wynik przesłuchania i konsekwencje dyscyplinarne na piśmie uczniowi (uczniom), rodzicom lub opiekunom prawnym;
  - w przypadkach, gdy uczeń został uznany za winnego nieuczciwego zachowania akademickiego, do akt ucznia zostanie dołączone oficjalne pismo z decyzją w tej sprawie;
- Prawa uczniów do rzetelnego rozpatrzenia sprawy będą zawsze zapewnione (uczniowie i rodzice lub opiekunowie prawni mają prawo do zapoznania się z dowodami, oświadczeniami, raportami i korespondencją dotyczącą sprawy).

Komisja uczciwości akademickiej może podtrzymać decyzję nauczyciela/koordynatora o konsekwencjach dyscyplinarnych albo wprowadzić surowsze lub łagodniejsze zasady/kary. Jeśli uczeń nie zgadza się z decyzją podjętą przez Komisję uczciwości akademickiej, może odwołać się do Dyrektora Szkoły.

#### **Wewnętrzne konsekwencje wynikające z wykroczeń akademickich:**

- Prace naruszające zasady uczciwości akademickiej będą oceniane na 0 punktów;
- 0 pkt będzie miało wpływ na ocenę semestralną;
- Uczeń MYP będzie zobowiązany do ponownego wykonania swojej pracy zgodnie z wytycznymi nauczycieli;
- Uczeń DP będzie zobowiązany do ponownego wykonania pracy, która musi zostać przekazana do oceny IBO, w przypadku wykrycia nadużyć przed złożeniem/oddaniem ostatecznej wersji pracy. Praca wymagana do celów wewnętrznych szkoły nie może zostać powtórzona.
- Jeśli uczeń naruszy zasady uczciwości akademickiej, będzie to miało wpływ na jego ocenę z zachowania, która zostanie obniżona.
- Formalne pismo zostanie umieszczone w aktach ucznia, opisując incydent jako istotny.
- W przypadku powtarzającego się niewłaściwego postępowania, uczeń MYP może nie zostać przyjęty do programu DP.
- W przypadku powtarzającego się niewłaściwego postępowania, uczeń może nie otrzymać certyfikatu ukończenia programu MYP.
- Przypadki powtarzającego się niewłaściwego postępowania ze strony ucznia DP, zostaną odnotowane w aktach ucznia wymaganych w procesie rekrutacji na studia wyższe.

- w przypadkach powtarzającego się niewłaściwego postępowania Dyrektor Szkoły, po zasięgnięciu opinii Koordynatora IB, może odmówić zarejestrowania ucznia jako kandydata do dyplomu lub certyfikatu IB.
  - jeśli uczeń złożył/przekazał pracę do oceny wewnętrznej lub zewnętrznej jako wersję ostateczną, deklarując tym samym, że praca jest samodzielna, nie może zostać już ona wycofana. W przypadku podejrzenia nadużyć, nawet jeśli uczeń twierdzi, że przedłożono nieprawidłową wersję pracy, zostanie ona potraktowana jako wersja ostateczna.
  - w przypadkach, gdy praca zostanie przedłożona do oceny przez IBO, a następnie okaże się pracą niesamodzielną, koordynator IB poinformuje IBO, że ostateczna wersja pracy jest niesamodzielnie napisana.
- 

### Postanowienia końcowe

- Wszyscy uczniowie IB zapoznają się z powyższym dokumentem w pierwszym semestrze każdego programu IB.
  - Wszyscy uczniowie IB zostaną poinformowani o konsekwencjach niewłaściwego postępowania.
  - Nauczyciele zobowiązani są dołożyć wszelkich starań, aby uczniowie przestrzegali zasad uczciwości akademickiej i powinni wspierać ich w tym zakresie.
  - Koordynator IB szczegółowo informuje uczniów o zasadach przeprowadzania egzaminów przed egzaminami w sesji majowej.
  - Kandydaci są zobowiązani do podpisania oświadczenia o uczciwości akademickiej na początku każdego programu IB.
  - IBO zbada wszelkie doniesienia o domniemanym niewłaściwym postępowaniu ze strony uczniów lub pracowników szkoły. Dochodzenie zostanie przeprowadzone w sposób dokładny, sprawiedliwy i przejrzysty.
  - Wszystkie prace otrzymane przez IB będą sprawdzane za pomocą nowego oprogramowania do analizy tekstu pod kątem możliwej nieuczciwości i plagiatu. Wszelkie potencjalne naruszenia przepisów będą badane przez IB, a kandydat może nie otrzymać oceny z przedmiotu. (128)
  - Konsekwencje za udowodnione wykroczenie nałożone przez IBO będą zależeć od charakteru i powagi naruszenia i są określone w zasadach uczciwości akademickiej opublikowanych przez Organizację Matury Międzynarodowej.
- 

Powyższy dokument sporządzono w oparciu o publikację:

*Academic Integrity Policy*, International Baccalaureate Organization, October 2019, updated 2023

## OŚWIADCZENIE O UCZCIWOŚCI AKADEMICKIEJ

Rozumiem, że uczciwość akademicka ma kluczowe znaczenie dla zachowania uczciwości, zaufania, wiarygodności i szacunku w społeczności szkolnej.

Oświadczam, że wszystko, co napiszę, wykonam i przedłożę będzie moją niezależną pracą, bez jakiegokolwiek nieautoryzowanej pomocy.

Zapoznałem się z zasadami polityki uczciwości akademickiej III Liceum Ogólnokształcącego i IB World School 000704 w Gdyni i zrozumiałem je. Jestem świadom konsekwencji ich nieprzestrzegania.

Imię i nazwisko.....

..... (podpis)

..... (Gdynia, data)